

УДК 377 + 378

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Т.И. Малиновская, П.В. Полторецкая

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь
uoit@bsuir.by

The use of information and communication technologies in special education opens up new perspectives for training, to optimize the process of learning by students ; stimulating the emergence of new learning technologies facilitates the communication process allows to realize their potential , promotes the expansion of social ties

В каждом обществе и культуре существует специально созданное образовательное пространство, которое включает в себя традиции и научно обоснованные подходы к обучению в образовательных учреждениях. Нарушения в развитии приводят к «выпадению» учащегося из этого образовательного пространства. Возникает вопрос, каким образом передать тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без особых условий, специфичных средств и методов обучения? По отношению к учащимся с особенностями развития перестают действовать или оказываются недостаточно состоятельными принятые способы решения традиционных образовательных задач.

Специалисты ведут интенсивный поиск способов образования в специальном обучении, уникальных возможностей. Основная современная идея - целенаправленная и организованная компьютеризация отечественной системы специального образования.

Информационные технологии дадут возможность достичь высокого уровня образовательного процесса, сделать более реальным доступ к образовательным ресурсам, а так же создать условия для получения необходимых знаний и развития творческих способностей учащегося с ограниченными возможностями [1].

Инструментом ИТ являются: текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления данными, информационные системы функционального назначения и т.д., хотя применение и использование современных информационных ресурсов сопряжено с определенными трудностями, которые связаны с ограниченностью информации о современных информационных ресурсах, отсутствием специального компьютерного и программного обеспечения, недостаточной компетентностью педагогов в вопросах их использования, а также функциональные ограничения учащихся.

В образовательном процессе слабослышащему учащемуся трудно объяснить на словах различные явления, а персональный компьютер, ноутбук, интерактивная доска – это уникальные технические средства, благодаря мультимедийным возможностям которых учащимся становится легче воспринимать учебный материал. Кроме этого, информационные технологии, позволяют изменять громкость, актуализируя конкретные моменты аудиоматериалов, могут быть использованы для тренировки остаточного слуха и для развития речевых навыков [2].

Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к глухим и слабослышащим учащимся, играют видео- и интерактивные материалы. Важную обучающую функцию выполняют компьютерные моделирование и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

Существенное внимание уделяется развитию творческого мышления у глухих и слабослышащих студентов в процессе обучения посредством работы с графическими

редакторами, текстовыми редакторами, поиском, обработкой и передачей информации в сети и т.д.

Не маловажную роль в образовании глухих и слабослышащих учащихся играет Интернет. Они могут использовать чат- семинары, телеконференции, чат-консультации в режиме Off- и Online, средства электронной почты. А так же очень полезны видеоматериалы и анимация, связанные с изучением различных явлений и процессов. Анимации содержат гиперссылки, которые содержат части изображения, что очень важно при работе с детьми - инвалидами по слуху.

Для обучения учащихся с ограниченными возможностями в основном используются два подхода: дистанционные технологии и цифровые образовательные ресурсы. Дистанционные технологии основываются на самостоятельном обучении. Учащийся не имея возможности видеться с преподавателем, может быстро связаться с ним через телекоммуникации. Этот подход включает в себя различные кейсы, модульные и сетевые технологии, а также обучение на базе Интернет - технологий

Педагог должен анализировать и отбирать для работы программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы, определять их место, роль, способы включения в образовательный процесс.

Своевременная информированность учащихся, с ограниченными возможностями, позволит им реабилитироваться в обществе, поможет получать полноценное образование и активно принимать участие в жизни социума.

Литература:

1. Зинченко, И.С. Использование информационных технологий в системе социальной работы с детьми – инвалидами / И.С. Зинченко, Д.А. Нехай // Электронный научно-практический журнал «Экономика и менеджмент инновационных технологий», № 4 (43) Апрель 2015
2. Калугина, Т.А. Информационные технологии в обучении слабослышащих / Т.А. Калугина, А.А. Улаева // [Электронный ресурс]. – ИТО-Ростов-2012. – Режим доступа: <http://rostov.ito.edu.ru/2012/section/206/95170/index.html>.