

УДК 376.2 (34.09)

## **О НЕКОТОРЫХ ПРАВОВЫХ ВОПРОСАХ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**А.А. Охрименко, А.А. Косак, П.В. Полторецкая**

**Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь**  
[uoit@bsuir.by](mailto:uoit@bsuir.by)

We consider common approaches related to legal regulation of the education of persons with disabilities and the principles of continuous general and professional education.

Решение принципиально новой и важной задачи, определенной во Всемирном докладе ЮНЕСКО «К обществам знаний» – предполагает подготовку «компетентных специалистов, способных не только реализовывать стандартные профессиональные задачи, но и уметь адаптироваться в мультикультурной среде, сотрудничать и координировать свою деятельность» [1]. В связи с этим крайне важными являются вопросы образовательной деятельности и подготовки кадров с учетом требований времени и активно развивающихся интеграционных процессов.

Изменения в современном мире, произошедшие за последние годы и характеризующиеся возрастанием роли человеческого капитала и переходом к постиндустриальному информационному обществу, подняли на более высокий уровень проблемы образования во всех странах Содружества Независимых Государств (далее-СНГ).

Приоритет образованности и профессионализма, спрос со стороны инновационной экономики на высококвалифицированные кадры позволяют говорить о новом понимании роли образования как стратегического ресурса общества и важнейшего фактора обеспечения потребностей высокотехнологичной экономики, конкурентоспособности на мировом рынке, роста благосостояния и национальной безопасности.

В связи с этим перед государствами СНГ сегодня стоит задача масштабной и качественной модернизации систем образования для приведения их в соответствие с глобальными запросами времени и общества [2].

В условиях базовых перемен в основных сферах жизнедеятельности и дальнейшего развития модернизированного общества на пространстве СНГ востребована разносторонне развитая личность, способная оптимально интегрироваться в общество, самоопределяться и самореализовывать себя, активно содействуя общественному прогрессу. Это полностью относится и к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Республика Беларусь являясь полноправным членом международного сообщества, постоянно участвует в интеграционных процессах в области образования лиц с ограниченными возможностями и занимает в этих вопросах одну из ведущих ролей в общем образовательном пространстве СНГ.

В целях обеспечения образования личности с ограниченными возможностями с востребованными современным обществом качествами, государствам СНГ необходимо выстраивать систему непрерывного образования - образования в течение всей жизни, в частности производственной, что требует, в свою очередь, задействования сфер неформального (добровольного, через курсы, кружки, секции и пр.) и информального (через ближайшее окружение, СМИ, чтение и пр.) образования, особенно для взрослого контингента граждан. Результативность непрерывного образования предполагает его системный характер, т.е. целенаправленность, взаимообусловленность и взаимосвязанность, упорядоченность во всех своих деятельностных составляющих.

Особенно четко следует соблюдать инклюзивный (индивидуальный) подход к лицам с ограниченными возможностями здоровья, получающим образование, - в строгом соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями, психолого-медицинскими показаниями для каждого лица и его образовательными запросами в течение всей жизни.

В соответствии с Рекомендациями Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ, направленными на сближение законодательства государств - участников СНГ в области правового обеспечения непрерывного, системного и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Парламентам государств - участников СНГ предлагается интегрировать в действующее национальное законодательство следующие правовые позиции [3]. В указанном документе закреплено понимание необходимости изменений в правовом регулировании вопросов образования инвалидов и провозглашены принципы их непрерывного общего и профессионального образования.

Под системой непрерывного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья понимается непрерывная (через всю производственную жизнь, включая третий возраст), взаимосвязанная, взаимообусловленная деятельность по последовательному достижению целей указанного образования посредством освоения образовательных программ в образовательных структурах общего типа (посредством интегрированного обучения), в специальных образовательных структурах и путем самообразования в сферах формального, неформального и информального образования.

Целями непрерывного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья определены:

- обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья начальным профессиональным, средним профессиональным, высшим профессиональным образованием в соответствии со специальными государственными образовательными стандартами;

- формирование работника квалифицированного труда - рабочего, специалиста среднего звена, специалиста высшего звена соответственно в начальном, среднем и высшем профессиональном образовании как разносторонне обученной, воспитанной и развитой личности, способной к непрерывному общему и профессиональному самосовершенствованию, производственной и социальной мобильности в условиях рыночной экономики, демократизации и других базовых перемен в обществе и государстве;

- непрерывное, через всю трудовую жизнь, совершенствование профессиональной квалификации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- переквалификация (в случае необходимости) в соответствии с условиями приема в структуры профессионального образования каждого уровня на основе норм национального законодательства;

- совершенствование каждого лица с ограниченными возможностями здоровья в течение всей производственной жизни как профессионала - активного субъекта рынка труда, способного к оптимальной профессиональной самореализации в экономике и иных сферах общественно полезной деятельности, содействующего обеспечению текущих и перспективных нужд их развития; способного к работе в малых самоуправляемых группах фирм производственной и иной направленности, к

самостоятельному обеспечению самозанятости в интересах прогрессивного развития его личности, общества, государства;

– всестороннее содействие лицу с ограниченными возможностями здоровья в течение всей его профессиональной жизни:

- в выработке психологической установки на поддержание и укрепление собственного психофизического здоровья;
- в активных занятиях физкультурой и спортом;
- в выработке позитивного нравственного отношения к собственной личности, природе, ближайшему окружению и обществу в целом, производству и любому честному труду;
- в выработке психологической установки на непрерывное профессиональное и общекультурное образование;
- в формировании правовой, политической, экологической и общей культуры.

Основные принципы непрерывного общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- системность - взаимосвязь и взаимодействие образующих систему образования целей, целесообразных образовательных программ, обеспечивающих реализацию последних адекватных образовательных технологий (при повышенной значимости технологий дистанционного образования), средств, обеспечивающих полноценную реализацию технологий, результатов (укрепление системного начала в формальном, его развитие в неформальном и формирование в информальном образовании этих лиц);

- непрерывность - освоение образовательных программ и иного образовательного материала лицами с ограниченными возможностями здоровья в течение всей жизни, в частности производственной, в сферах формального, неформального и информального образования;

- инклюзивность - строго индивидуальное непрерывное общее и профессиональное образование каждого лица с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с его психофизиологическими особенностями, психолого-медицинскими показаниями и образовательными запросами;

- обеспечение интеграции в общество - содействие непрерывного общего и профессионального образования социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, их жизненному, и профессиональному в частности, самоопределению и самореализации, в процессе и в итоге этого - оптимальной интеграции в общество.

Доступная среда для непрерывного общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья - специальные условия, обеспечивающие скорректированный образовательный процесс в соответствии с их психофизиологическими особенностями и психолого-медицинскими показаниями, включающие специальные (при необходимости - индивидуальные) образовательные программы, технологии и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среду жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ и иного образовательного материала в сферах формального, неформального и информального образования.

Использование указанных положений в национальном законодательстве направлено на создание лицам с ограниченными возможностями равных с другими гражданами возможностей для получения образовательных услуг, будет

способствовать повышению их дееспособности, полноценному участию во всех сферах жизнедеятельности, интеграции в общество, а также подготовки общества к взаимной адаптации.

**Литература:**

1. Всемирный доклад ЮНЕСКО «К обществам знаний» // Официальный сайт ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.unesco.org/worldreportwww.unesco.org/publishing> – Дата доступа : 07.12.2015.

2. О правовом обеспечении модернизации системы образования в государствах - участниках СНГ: Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств от 16 мая 2011 г. № 36-5 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2015.

3. О рекомендациях по сближению законодательства государств - участников СНГ в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Постановление Межпарламентской Ассамблеи Государств - участников Содружества Независимых Государств от 29 ноября 2013 г. № 39-9 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2015.

Библиотека БГУИР