

УДК 377+378

## **О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**А.С. Никитин**

Фонд выявления и поддержки талантов третьего тысячелетия (ВИП ТТТ),  
г. Минск, Республика Беларусь

[asemnik@mail.by](mailto:asemnik@mail.by)

Трудовая деятельность для любого человека – это не только и не столько способ заработать на жизнь, сколько возможность реализовать себя как личность. Это, безусловно, касается и лиц с ограниченными возможностями, в частности глухим людям полностью или частично лишенным слуха.

Проблема профессиональной и личностной самореализации человека с нарушением слуха, прежде всего, состоит в преодолении естественного барьера коммуникации и общения с окружающими, преодоления страха быть непонятым, не понять других. И здесь все средства хороши: от простой помощи переводчика жестового языка, до прямого общения с помощью письма, использования любых технических средств, которые к счастью все больше входят в жизнь глухого человека. Глухой человек с благодарностью воспримет любое проявление участия, понимания, помощи.

Прекрасно, что ушли в прошлое споры о необходимости использования жестового языка в обучении глухих, в использовании его в повседневной жизни, в глобальном распространении и признании жестового языка – основного средства общения глухих. Это закреплено Законами Республики Беларусь и полностью соответствует одному из ключевых требований Конвенции о правах инвалидов, принятой в декабре 2006 года Генеральной Ассамблеей ООН (резолюция № 61/106), к которой присоединилась в 2015 году Республика Беларусь, что выразилось актом подписания ее Главой Государства.

Прекрасно, что постоянно ведется поиск новых способов обучения и подготовки кадров на различных уровнях, в различных учебных заведениях Республики с использованием новейших достижений науки и техники.

В личностной социальной реабилитации инвалида трудовая деятельность, а значит и подготовка специалистов в различных отраслях из числа инвалидов способствует обретению им статуса равного среди равных. Востребованность на рынке труда утверждает инвалида в ощущении собственной значимости и полезности, добавляет сил для борьбы с физическими недостатками, способствует социальной самореализации личности. Для инвалидов само участие в трудовом процессе уже является достижением, а успехи в профессионально-должностном продвижении возвышает не только самого инвалида, но и являются характеристикой цивилизованности личности, государства.

Конечно, я не буду оригинальным, если скажу, что главным для достойной самореализации глухого человека является образование. Особенно сейчас, когда есть возможность осваивать информационные технологии, компьютерную технику, потому что на этом будут основаны самые перспективные направления деятельности, наиболее передовые технологии производства.

Но гуманистическая природа подготовки кадров из числа инвалидов с нарушением слуха может быть сведена на нет при отсутствии на них спроса на рынке труда и невозможности реализовать себя на практике. Возникает естественный вопрос: надо ли глухому человеку учиться, чтоб получить престижную специальность, если призрачна возможность устроиться на работу по этой специальности?

Иные директора даже специализированных предприятий для глухих предприятий порой так и говорят: «Зачем направлять человека в ВУЗ, если у меня сегодня рабочих не хватает?».

Такие заявления руководителей предприятий, по меньшей мере, неэтичны. Они думают лишь о себе своих сегодняшних директорских проблемах, но перекрывают перспективу роста глухому человеку.

Жизнь длинна и интересна именно своей изменчивостью. Сегодня нет работы по специальности, но завтра она появится. А если у человека нет подготовки, нет соответствующего образования, то и завтра у него не будет никакой перспективы роста.

Любое образование расширяет кругозор, помогает адаптироваться глухому человеку в любой ситуации. Об этом должны помнить и помогать понять это глухим и родители, и педагоги, и руководители учебных заведений, не опускать руки перед возникающими трудностями.

В этом плане очень своевременна и человечна инициатива руководства Белорусского Государственного университета информатики и радиоэлектроники (БГУИР), где системно, целенаправленно идет работа по организации обучения глухих с использованием современных технологий, позволяющих любую информацию сделать доступной для глухих студентов. Причем эти наработки могут стать в перспективе подспорьем для любого ВУЗа, для любого учебного заведения, куда поступают для обучения глухие.

К сожалению, не так широк круг специальностей, рекомендованных для подготовки специалистов для лиц из числа глухих. Он охватывает где-то 30 % всех имеющихся специальностей. Кроме того с развитием науки и техники каждый день возникают новые специальности, которых нет в рекомендованном перечне, что служит формальным препятствием для трудоустройства глухого человека.

В 50-70-е годы прошлого столетия, когда стране нужны были рабочие руки, принимались разумные решения о допуске инвалидов по слуху глухих в различные сферы производственной деятельности. И это рассматривалось инвалидами как естественное признание их законных прав и возможностей.

В настоящее время, при избытке рабочих рук, появилось множество причин для отстранения глухих от трудового процесса. Сегодня глухим постоянно приходится доказывать, что они способны на большее. Специальности, которые не рекомендует министерство здравоохранения глухим, якобы по медицинским противопоказаниям, часто ничего общего с медициной не имеют. Рассматриваются сложности и возможности общения, коммуникации глухих. А это уже организационный вопрос, не медицинский. Сегодня, кажется, даже дворником уже запрещают работать глухим. Это уже просто дискриминация. Ко многим специальностям просто не подпускают глухих, мотивируя запрет вредностью какой-то работы. Но если работа вредна, то она вредна всем, в том числе здоровым людям, не инвалидам. Однако здоровым людям оставляют право самим решить, работать или нет на этой вредной работе. А почему лишают такого права выбора глухого инвалида?

Взять еще эти пресловутые ИПР (индивидуальные программы реабилитации), не имеющие ничего общего с научной обоснованностью действий, которые являются, по сути, пустой формальностью, отравляющей жизнь инвалида, мешающей ему и в трудоустройстве, и в жизнеустройстве, и в получении образования.

Во многих странах мира проблема общения глухих со слышащими на рабочем месте решается организационными методами, тем более, что современные технологии легко позволяют это. Необходимо только желание помочь глухому человеку. А если нет такого желания, то глухой человек должен сам проявить свою волю, настойчивость в достижении цели. Именно на это должны настраивать человека и родители, и

педагоги. Растить ЧЕЛОВЕКА, гражданина, бойца, способного противостоять любой попытке дискриминации.

Это созвучно и упомянутой выше Конвенции о правах инвалидов, присоединение к которой бесспорно открывает большие перспективы перед инвалидами с нарушением слуха.

В вопросах обучения молодежи нельзя жить только сегодняшним днем. Если сегодня молодой человек трудится на рабочем месте, будь то токарь, слесарь, маляр, дворник, то завтра он может стать и руководителем и организатором производства, какой-то другой деятельности. Не надо только сегодня перекрывать ему путь.

Что же следует предпринимать?

Всеми доступными и возможными средствами, в первую очередь средствами массовой информации, создавать положительный имидж инвалида – успешного участника трудового процесса для более глубокого осознания обществом проблем инвалидности, как части человеческого многообразия.

Повысить мотивацию и заинтересованность работодателя в приеме на работу инвалидов, стимулировать этот процесс. Повышение заинтересованности работодателя в приеме инвалида на работу повлечет за собой заинтересованность в содействии профессионального роста и должностного продвижения инвалида, а это в свою очередь будет содействовать заинтересованности учебных заведений в приеме и обучении инвалидов.

#### **Литература:**

1. Конвенция о правах инвалидов, принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 61/106, декабрь 2006 года.
2. Никитин А.С. «Трудовая реабилитация, неотъемлемая часть социальной реабилитации инвалидов по слуху». Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Социальная работа». – Минск: БГУ, 2007.
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов ООН, 1994.