

УДК 37:51

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ С ПРОБЛЕМАМИ СЛУХА**

И. Ю. Мацкевич

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь

mmvii@mail.ru

The article raises the problem of teaching mathematics hearing impaired and describes the experience of the application of methodical system of student-oriented training to mathematical disciplines at the Institute of Information Technologies of the Belarusian State University of Informatics and Radio Electronics.

Главной целью Государственной программы развития высшего образования Республики Беларусь является не только «обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов» [1, с. 4], но и «обеспечение развития способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности» [1, с. 4]. На наш взгляд, достижению поставленной цели в наибольшей степени способствует применение личностноориентированного подхода в обучении, теоретические основы которого сформулированы в работах К. Роджерса, А.Н. Леонтьева И. С. Якиманской и др.

Под *личностноориентированным обучением математике* будем понимать двунаправленный образовательный процесс *обучение – учение*, при котором цели, задачи и содержание обучения математике способствуют развитию интеллектуальных и личностных способностей обучающегося как под воздействием применяемой методической системы обучения, так и в результате его собственной деятельности. Поскольку для обучающихся с ограниченными возможностями, в том числе и для слабослышащих студентов, характерны особые способы осуществления деятельности по усвоению учебного материала, этот факт необходимо учитывать при проектировании методической системы обучения математике. В соответствии с личностноориентированным подходом в обучении математике для таких групп обучающихся должны формулироваться основные цели и задачи обучения и применяться специфические методические приемы.

Понятие методической системы обучения было введено А. М. Пышкало [2], и первоначально им предлагалось включать в её состав цели, содержание, методы, средства и формы обучения. В дальнейшем оказалось целесообразным строить модель методической системы с учетом ее внешней среды как совокупности факторов, оказывающих влияние на ее функционирование. К внешним факторам рассматриваемой нами системы могут быть отнесены: результаты научных исследований в области математики, педагогики, психологии, социологии; информационная образовательная среда; психолого-педагогические закономерности, определяющие усвоение учебного материала; периодическое обновление предметных знаний в области специальных дисциплин и необходимость установления новых междисциплинарных связей с математикой; востребованность математического образования в будущей профессиональной деятельности обучающихся; учебно-программная документация; «структура личности и закономерности ее развития» [3, с. 31]; мотивация студентов к обучению математическим дисциплинам; квалификация педагогов и др.

Несколько подробнее остановимся на методике обучения математике слабослышащих студентов. Во-первых, цели и задачи процесса математического образования должны корректироваться в соответствии с предпочтениями самих

обучающихся. Во-вторых, методика и технологии обучения должны строиться с учетом возможностей и способностей этих учащихся, с опорой на имеющийся у них опыт получения знаний, формирования умений и доведения сформированных умений до уровня навыков. В-третьих, необходимо учитывать социокультурные особенности учащихся, их образ жизни и эмоциональное состояние, чтобы не нарушить морально-этические и нравственные нормы. В условиях такого многофакторного анализа процесс образования будет максимально наполненным для каждого конкретного обучающегося личностным смыслом, способствовать развитию его мотивации к обучению и достижению им личностного роста.

В функционировании методической системы личностноориентированного обучения математике ведущую роль играют принципы системности, дифференциации и интеграции обучения, открытости, наглядности, фундаментализации и междисциплинарности обучения, а также принцип учета контекста будущей профессиональной деятельности выпускника. Отметим, что междисциплинарная интеграция обеспечивается общностью элементов содержания обучения математике и специальным дисциплинам, а дифференциация обучения математике осуществляется в рамках конкретной дисциплины в соответствии с дидактической классификацией учебного материала по его значимости, преемственности и требуемому уровню усвоения. с учетом индивидуальных способностей и специфики ограниченных возможностей обучающихся.

Имея богатый педагогический опыт работы сначала в Минском государственном высшем радиотехническом колледже (МГВРК), а затем последовательно в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (БГУИР) и Институте информационных технологий (ИИТ БГУИР), автор сталкивалась с необходимостью обучать слабослышащих учащихся и студентов. На мой взгляд, в практике обучения математическим дисциплинам таких обучающихся незаменимую роль играет применение в образовательном процессе информационных технологий. В частности, чтение лекций с использованием для наглядности презентаций, облегчает усвоение слабослышащими учащимися учебного материала, причем до прочтения лекций студентам предоставляются опорные конспекты с кратким изложением теоретического материала по каждому разделу математики (электронный вариант таких конспектов высылается на личный e-mail или на e-mail группы). Следует отметить положительное воздействие повсеместного внедрения электронного учебно-методического комплекса по каждой дисциплине, так как необходимая методическая литература теперь дублируется электронным вариантом, что облегчает доступ к получению учебной информации. Конечно, неоспоримо преимущество математики перед гуманитарными дисциплинами в применении специфической знаковой системы для записи информации, что облегчает ее усвоение слабослышащими студентами. При проведении практических занятий полезна диагностика начального уровня обученности студентов с ограниченными способностями с целью дифференциации их обучения, корректировки методов управления их познавательной деятельностью, а также итоговая диагностика приобретенных знаний, умений и навыков. Важен и рефлексивный характер обучения, т.е. оценка самими обучающимися процесса развития своих возможностей и способностей, применение тестирования и устного опроса обучающихся. Очень хотелось бы шире внедрять в практику обучения обучающихся БГУИР мультимедийные электронные учебники и учебно-методические пособия.

По нашему глубокому убеждению, в современных условиях гуманизации образовательной системы личностноориентированный подход должен представлять

собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым обучающимся.

Литература:

1. Государственная программа развития высшего образования на 2011 – 2015 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 01 июля 2011 г., № 893 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – Минск, 2011.

2. Пышкало, А. М. Методическая система обучения геометрии в начальной школе: Автореф. докт. дис. –13.00.02. – Москва, 1975. – 32 с.

3. Саранцев, Г. И. Методическая система обучения предмету как объект исследования / Г. И. Саранцев // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 30-36