

УДК 364-786

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Л.П.Васильева, К.Э. Зборовский

**Государственный институт управления и социальных технологий Белорусского
государственного университета, Минск, Республика Беларусь**

belaya.vezha@yahoo.com; Zbarouski@mail.ru

The optimal condition for the professional formation of disabled children is the development of a system of continuing professional education: the school-college-university-post-graduate training and retraining.

Важной составляющей социальной интеграции человека в общество является его реализация в профессиональной деятельности. Данный вектор социального функционирования является одним из определяющих на протяжении практически всей жизни человека. Весьма серьезно проблема профессионального самоопределения стоит на этапе выбора профессии в момент окончания школы, на этапе вхождения в профессию и адаптации к ней, и в дальнейшем на протяжении всей профессиональной жизни человеку необходимо доказывать свое соответствие меняющимся требованиям профессии и рынка труда.

Особенно сложно решаются указанные вопросы людьми, имеющими нарушения психофизического развития и состояния здоровья. Для них, как в прочем и для их здоровых сверстников, весьма важно стать конкурентоспособными на современном рынке труда, занять на нем свое достойное место, соответствующее их возможностям и устремлениям. Обеспечить конкурентоспособность подростков с ограниченными возможностями *возможно путем сочетания трудового и профессионального обучения с поэтапным формированием у них профессиональной пригодности, навыков социального функционирования, соответствующей мотивационной направленности.* Это потребует качественного социально - психологического реабилитационного сопровождения всех этапов профессионального становления лиц с ограничениями здоровья, объединения усилий в этом процессе медицинских работников, педагогов, психологов, профконсультантов, специалистов по социальной работе и, конечно, активности самих реабилитантов.

Большую помощь подросткам-инвалидам в решении вопроса выбора профессии для профессионального обучения может оказать своевременно, поэтапно и грамотно проведенная *профориентационная работа*, сочетающая разнообразные формы, методы и базирующаяся на научно-обоснованных подходах.

Научно *обоснованный выбор профессий и видов труда* для подростков с нарушениями психофизического развития и состояния здоровья *должен базироваться на учете* следующих принципиальных позиций: состоянии здоровья, психофизиологических возможностях, психологических особенностях, образовательном уровне, потребностях в специально созданных условиях для профессионального обучения и труда и группе социально значимых факторов [1-5]. В этом ряду критериальных показателей весьма важным является своевременное определение и целенаправленное формирование у подростков-инвалидов профессионально ориентированных мотивов, интересов и склонностей, соответствующих их возможностям, адекватной профессиональной направленности.

Для этой категории лиц определение доступных для профессионального обучения и последующего трудоустройства профессий и видов труда представляет значительные трудности.

Как показывают наши исследования и данные других авторов [1,5,8], у подростков-инвалидов значительно медленнее формируются социально значимые личностные качества и навыки, профессиональная направленность, поэтому им намного сложнее сделать правильный профессиональный выбор, чем их здоровым сверстникам.

Одним из важных и ответственных направлений профориентационной работы с подростками-инвалидами является профессиональная психофизиологическая и психологическая диагностика, которая предоставляет объективную информацию об особенностях и возможностях подростка, его профессионально ориентированных интересах и склонностях.

Психологическое профессиональное диагностическое обследование позволяет оценить соответствие профессионального выбора подростка его реальным психическим возможностям и выявить специфику психологических детерминант этого выбора.

Специальная профессиональная психодиагностика, направленная на определение склонностей подростка к различным типам профессиональной деятельности в зависимости от предмета труда, а также его желаний и интересов, обуславливающих ту или иную профессиональную ориентацию личности, позволяет выявить предпочитаемые профессии, исходя из обобщения их существенных характеристик (тяжесть труда, уровень нервно-психического напряжения, система подчинения, мера ответственности и т. д.). Кроме того, профдиагностика позволит оценить уровень осведомленности подростка с ограничениями жизнедеятельности о различных профессиях, степень соответствия предпочитаемого типа деятельности профессиональным интересам, характерологическим особенностям, психофизиологическим возможностям.

Основными причинами, затрудняющими профессиональное самоопределение инвалидов, являются [5,6]:

- недостаточная активность реабилитанта, отсутствие у него активной жизненной позиции;
- несформированность общесоциальных мотивов к трудовой деятельности;
- недостаточная информированность об имеющихся профессиях и соответствующих им условиях труда;
- незнание требований профессии к здоровью, психофизиологическим возможностям и психологическим особенностям человека;
- ошибочные представления о собственных профессиональных возможностях, завышенная или заниженная самооценка.

В современных социально-экономических условиях постоянно возрастает роль информационного аспекта профориентационной работы, которая является важным направлением социально-психологического реабилитационного сопровождения подростка инвалида в его подготовке к профессиональному выбору и последующему профессиональному обучению. Всем инвалидам, а также их близкому окружению (родственникам или опекунам), должна быть доступна информация, касающаяся учреждений профессионального образования, специального профессионального образования, о перечне профессий и специальностей для профессионального обучения инвалидов на базе птузов, ссузов, вузов, о наличии в них спецгрупп для обучения инвалидов, нуждающихся в спецусловиях для профессионального обучения; о перечнях вакантных должностей. Для них важна и должна быть доступна информация об условиях и содержании труда по конкретной профессии (профессиограммах); о

режиме и формах организации работы на том или ином предприятии; о необходимом уровне образования и профессиональной подготовленности; о зарплате; об имеющихся услугах и программах обеспечения занятости. При этом информация должна быть представлена в форме, доступной для каждой категории лиц, имеющих психические, физические и (или) соматические нарушения.

По итогам реализации Государственной программы развития профессионально-технического образования, рассчитанной на 2006–2010 гг. [7] в учебных учреждениях профобразования должны быть созданы *центры профессиональной и социальной реабилитации*, специальные отделения (группы) для обучения лиц с особенностями психофизического развития и инвалидов.

На современном этапе развития специального образования особый акцент в обучении инвалидов сделан на предоставление им возможности получения *профессионально-технического образования*. На сегодняшний день из всех видов учреждений образования, позволяющих приобрести профессиональные знания, умения, навыки и квалификацию, именно птузы являются наиболее доступными и востребованными для инвалидов. Именно на базе птузов создаются центры профессиональной и социальной реабилитации инвалидов. Например, при помощи кафедры реабилитологии ГИУСТ БГУ такой центр профессиональной реабилитации и социальной адаптации инвалидов создан на базе Минского государственного профессионально-технического колледжа электроники. С помощью сотрудников и преподавателей кафедры был осуществлен первый набор (профессиональный отбор) учащихся с нарушениями слуха на обучение специальности оператор-пользователь ПЭВМ с последующим переходом (в случае успешного обучения) учащихся на более высокую ступень колледжа и далее - в ВУЗ.

Для дальнейшего развития системы специального образования подростков-инвалидов большое значение имеет совершенствование работы по адаптации образовательного процесса к запросам и потребностям таких учащихся, обеспечению преемственности и внедрения полноценного *психолого-педагогического, профориентационного* сопровождения всех этапов профессионального становления инвалидов, *социально-психологического реабилитационного сопровождения процесса* обучения (в том числе профессионального) подростков-инвалидов на разных его уровнях, усиление его социальной и профессионально-трудовой направленности.

Весьма перспективным является внедрение в практику образовательных учреждений новых обучающих технологий, элементов дистанционного обучения, основанных на использовании интернет-ресурсов. Особенно эффективной и привлекательной представляется разработка *модели непрерывного профессионального образования лиц с нарушениями психофизического развития и состояния здоровья «школа – колледж – вуз»*. В вузах нашей республики, в частности в ГИУСТ БГУ, осуществляется подготовка студентов, имеющих нарушения психофизического развития и состояния здоровья, по специальности «Социальная работа».

Внедрение *принципа интегрированного обучения* инвалидов в среду здоровых сверстников должно содействовать *демистификации* инвалидов в глазах остального населения и способствовать приобретению инвалидами навыков *профессиональной и социальной компетенции*, наиболее полному внедрению данной категории лиц в полноценную жизнь.

Эффективность профессиональной реабилитации подростков-инвалидов будет высокой только при своевременной комплексной диагностике имеющихся у них нарушений, полноценном выполнении индивидуальной программы реабилитации (ИПР) на базе ЛПУ, спецшкол, учреждений профессионального образования. Целенаправленное *формирование профпригодности у подростков с нарушениями*

психофизического развития и состояния здоровья мерами комплексного реабилитационного воздействия, включая образование, воспитание, приобретение навыков социальной компетентности, заканчивающееся экспертизой профпригодности с адекватным возможностям профессиональным подбором и овладением профессией, ориентированной на передовой сектор рынка труда, могут обеспечить полноценную интеграцию данной категории граждан в социальную и профессиональную среду.

Подбор наиболее подходящих профессий и оптимальных форм обучения, *социально-психологическое реабилитационное сопровождение* учебного процесса, *внедрение новых образовательных технологий* и их элементов в образовательный процесс делают образование молодежи с ограниченными возможностями более доступным, позволяют повысить качество знаний за счет предоставления новых современных видов реабилитационных и образовательных услуг.

Мероприятия по профессиональной реабилитации и важным ее направлениям, которыми являются профессиональное обучение и его социально-психологическое реабилитационное сопровождение, должны быть направлены, в том числе, на коррекцию, развитие и/или компенсацию выявленных нарушений профессионально значимых функций; совершенствование профессионально важных и социально значимых качеств; профессиональной направленности; формирование профессиональной пригодности; профессионального самоопределения; профессионального становления личности; на приобретение умения планировать и строить профессиональную карьеру.

Выполнение всех этих задач будет способствовать реализации важнейшего направления социальной политики нашего государства, связанного с заботой о здоровье, благополучии и благосостоянии его граждан и, естественно, о молодом поколении – будущем нации. Успешное включение молодого человека с нарушениями здоровья в полноценную, активную жизнь, профессиональную и социальную среду во многом зависит от его собственной активной позиции и эффективности профессионально-трудовой реабилитации.

Литература:

- 1.Смычек, В. Б. Медико-социальная экспертиза и реабилитация / В. Б. Смычек, Г. Я. Хулуп, В. К. Милькаманович. – Минск : Юнипак, 2005.
2. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности / В. А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2006.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М., 2009.
- 4.Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности / В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2006.
5. Васильева, Л.П., Зборовский, К.Э. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л.П.Васильева, К.Э. Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012.
6. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. – М.: Академический проект, 2007.
7. Об утверждении Государственной программы развития профессионально-технического образования на 2006–2010 годы : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 марта 2006 г., № 422 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 55. – 5/22107.
8. Васильева, Л. П. Профориентационное направление в социальной реабилитации подростков-инвалидов / Л. П. Васильева, В. В. Ковальчук // Социальная работа. – 2010. – № 6.