

УДК 376:377.5(045)

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПУТИ К ИНКЛЮЗИИ

Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования», г. Минск, Республика Беларусь

asoba@ripo.unibel.by

The article shows the state of training organising of people with special needs in the educational institutions implementing educational programmes of secondary specialised education of the Republic of Belarus.

Основными показателями развития и гуманности государства является решение не только экономических, но и социальных вопросов. Согласно статистическим данным всего в Беларуси на учете в органах по труду, занятости и социальной защите, по состоянию на сентябрь 2015 года, состояло 545 тысяч 539 инвалидов. Именно данная категория граждан, в том числе лица с особенностями психофизического развития (далее – лица с ОПФР), зачастую сталкивается с барьерами, препятствующими получению услуг, которые для многих из нас являются привычными, – здравоохранение, образование, трудоустройство, занятость и др.

В сентябре 2015 года Республика Беларусь присоединилась к Конвенции о правах инвалидов, основная идея которой – обеспечить полное участие инвалидов в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, а также социальную ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности. Данным документом закреплено также право инвалидов на образование и на труд наравне с другими.

Министерством образования Республики Беларусь утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Документ направлен на обеспечение равных прав в получении образования и доступа к образованию для всех обучающихся, расширение возможностей социализации. Его реализация позволит максимально включить обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс основного и дополнительного образования.

Овладение профессией, а значит, получение в дальнейшем возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, является важным этапом в жизни каждого человека, особенно для лиц с ОПФР и инвалидов. Ежегодно в учреждениях образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования (далее – учреждения ССО), обучаются учащиеся с ОПФР и учащиеся-инвалиды. Республиканским институтом профессионального образования в текущем году было проведено мониторинговое исследование организации профессионального обучения инвалидов, в их числе лиц с ОПФР, в учреждениях ССО. Следует сделать небольшую оговорку в связи с тем, что некоторые полученные данные отличаются от официальных статистических данных. Это можно объяснить отсутствием при учете четкого разграничения учащихся-инвалидов, лиц с ОПФР, детей-инвалидов; кроме того, лица с ОПФР могут иметь и не иметь инвалидность, а инвалидность может не быть связана с особенностями психофизического развития и т.п.

Согласно полученным в результате мониторинга данным, в учреждениях ССО количество учащихся-инвалидов и лиц с ОПФР на протяжении последних трех лет, несмотря на общую тенденцию «демографической ямы» в стране, остается примерно одинаковым и варьируется в пределах 900-940 человек, что составляет в среднем 1 % от общего числа учащихся уровня ССО. Обучение данной категории учащихся

осуществляют более половины всех учреждений ССО во всех регионах республики. Основная часть из них среднее специальное образование получала в дневной форме, причем за три года отмечается ее рост относительно общего числа обучающихся в учреждениях ССО (от 1,05 % до 1,16 %).

Изменяется и качественный состав учащихся, имеющих инвалидность. Около 28 % из них при поступлении имеют категорию «дети-инвалиды», наибольшее количество (40 %) составляют учащиеся-инвалиды 3 группы. Наблюдается тенденция к увеличению числа учащихся с 2-ой (увеличение с 21 % до 23,7 %) и 1-ой (увеличение с 8 % до 10 %) группами инвалидности. Это свидетельствует о расширении спектра специальностей, создании благоприятных условий для обучения в учреждениях ССО, вовлечении в производственную сферу страны большего числа людей, ограниченных в выборе профессиональной деятельности или лишенных возможности ее осуществлять.

Выбор специальности учащихся-инвалидов обусловлен их интересом к профессии, желанием и возможностью ее освоения и осуществления дальнейшей трудовой деятельности, привлекательностью и востребованностью профессии на рынке труда, но может быть ограничен наличием медицинских противопоказаний. Как показал мониторинг, обучение инвалидов в учреждениях ССО на протяжении последних трех лет осуществлялось в среднем по 9 профилям образования, 112 специальностям и 126 специализациям.

По рейтингу привлекательности для инвалидов дневной формы получения образования специальности можно расположить следующим образом: «Программное обеспечение информационных технологий», «Сестринское дело. Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения», «Бухгалтерский учет, анализ и контроль», «Лечебный массаж», «Правоведение», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Экономика и организация производства», «Агрономия», «Лечебное дело. Сестринское дело. Фармация», «Ветеринарная медицина».

Самыми привлекательными направлениями специальностей у учащихся-инвалидов заочной формы получения образования были: «Библиотечное дело и библиография», «Бухгалтерский учет, анализ и контроль», «Правоведение», «Коммерческая деятельность (товароведение продовольственных товаров)», «Экономика и организация производства. Экономика и правовое обеспечение предпринимательской деятельности».

Создание условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся – одна из основных задач развития инклюзивного образования. Можно сказать, что по пути инклюзивного образования сегодня движутся учреждения ССО, организуя обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее распространенной формой организации обучения лиц с ОПФР и инвалидов является обучение в учебных группах совместно с учащимися, не имеющими нарушений физического или психического характера и инвалидности. Лишь в 4 учреждениях образования республики в 10 учебных группах обучаются только лица с ОПФР и инвалиды. При этом обязательным является создание специальных условий для их обучения и, прежде всего, устранение архитектурных преград.

Во всех учреждениях ССО в соответствии с санитарными нормами и правилами осуществляется контроль над состоянием уровня освещенности, запыленности в кабинетах, лабораториях и мастерских. В большинстве из них беспрепятственный доступ к учебному корпусу, общежитию, физкультурно-оздоровительным сооружениям и внутри них обеспечивается наличием пандусов; контрастного, рельефного покрытия первых и последних ступеней, а также перилами по обеим

сторонам лестничных маршей, общежития оборудованы комфортной мебелью. Кроме того, в отдельных учреждениях ССО с учетом характера нарушений обучающихся имеются специально оборудованные лифты и санузлы; цельностеклянные двери, обозначенные непрозрачным маркером; звуковое оповещение внутри учебного корпуса.

В образовательном процессе активно используются информационные коммуникационные технологии, учащимся предоставлен доступ к сайту учреждения образования, электронному расписанию, оргтехнике (компьютер, модем, принтер, сканер, веб-камера и др.), учебникам и учебным материалам в электронном виде и на электронных носителях и др.

Кроме того для получения среднего специального образования создаются специальные условия с учетом имеющихся у учащихся нарушений. Так, например, для учащихся с нарушением слуха – звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования, видеоматериалы, краткие конспекты лекций, индивидуальные карточки-задания, используются электронные образовательные ресурсы. В некоторых учреждениях ССО в штатное расписание введена должность переводчика жестового языка, используется аппаратура, обеспечивающая передачу учебного материала и другой информации на зрительной основе, видеоматериалы, сопровождаемые субтитрами, анимационные материалы.

Для учащихся с нарушениями зрения предусмотрены рассадка за первыми столами в учебных аудиториях; учебные материалы, выполненные увеличенным шрифтом; компенсация нарушенной функции с помощью технических средств (очки, линзы) и др.

Для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – безбарьерная (архитектурная) среда, учебные занятия проводятся в аудиториях 1-го этажа, учебные и рабочие места имеют специальные приспособления, оборудования.

Важную роль в образовательном процессе играет психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОПФР, осуществляемое социально-педагогической и психологической службой: подготовка учащихся к активной общественно-полезной жизни, формирование и развитие самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения, умения жить и работать в коллективе.

Инклюзивное образование похоже на существующее сегодня интегрированное: и учащиеся с особенностями, и здоровые учатся вместе. Но принципиальное отличие инклюзии в том, что система подстраивается под учащегося, и подходы к образовательному процессу удовлетворяют индивидуальные потребности каждого в обучении. Для ее развития в УССО необходимо создание полной безбарьерной среды, учитывающей особенности разных категорий учащихся; внедрение дистанционных технологий обучения; введение в штатное расписание дополнительных единиц специалистов (тьюторы, сурдопереводчики и т.п.); разработка специализированных учебных программ; оснащение учебных помещений специальным оборудованием; воспитание толерантного отношения и у учащихся, и у педагогов, и у родителей.