

2. Коломинская, О.Я. Процесс адаптации студентов в групповой динамике межличностного взаимодействия / О.Я. Коломинская, Т.Г. Русальская // Психология. – 2004. – № 2. – С. 31-36.
3. Петрова, Н.И. Уровень самоактуализации студентов и их социально-психологическая адаптация / Н.И. Петрова // Психологический журнал. – 2003. – Том 24. – № 3. – С. 116 – 120.
4. Руденский, Е.В. Проблемы личностного развития / Е.В. Руденский // Мир психологии. – 1998. – №3. – С. 189 – 196.
5. Степанова, О.П. Психическая адаптация и психологическое сопровождение студентов-первокурсников на начальных этапах обучения: дис. ...канд. психол. Наук: 19.00.04 / О.П. Степанова. – СПб., 2002. – 192 с.

УДК 378.147.091.31-059.1

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Н. В. ВЫШИНСКИЙ

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Рассматриваются образовательные технологии, повышающие эффективность самостоятельной работы студентов. Приведены результаты применения накопительного способа оценки знаний студентов. Отмечается повышение мотивационной составляющей в обучении студентов.

Ключевые слова: активизация, мотивация, накопительный способ, самостоятельная работа, итоговая оценка.

В соответствии с традиционной образовательной технологией, реализуемой в высшей школе при очной подготовке специалистов, основное место в процессе изучения студентами дисциплин учебного плана отводится аудиторным занятиям: лекционным, семинарским, практическим, лабораторным. Студент очной формы подготовки в течение всего срока обучения находится в «образовательном поле», имея возможность посещать занятия, пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой учебного заведения, получать консультации у преподавателей, что является основным достоинством этой формы обучения. Для самостоятельной работы студентов предусматривается незначительная часть от общего объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины.

При заочной форме подготовки специалистов основной упор делается на самостоятельную работу студентов. Аудиторные занятия при этом чаще всего используются как установочные. Для обеспечения качественной подготовки специалистов при заочной форме обучения необходимо обеспечить студентов по всем предметам учебно-методическими материалами, ориентированными на самостоятельное изучение дисциплины, а также предоставить возможность получения консультаций. Безусловно, для усвоения одного и того же материала студенту-заочнику приходится затрачивать больше времени, чем студенту-очнику, однако усвоенные таким образом знания являются более основательными и имеют, как правило, большую остаточную составляющую.

Образовательные технологии как очной, так и заочной форм подготовки специалистов рассчитаны на студента, осознавшего необходимость получения образования и готового максимально использовать предоставленные ему для этого возможности. Однако «средний» студент, а тем более регулярно неуспевающий студент как очной, так и заочной форм обучения, возможности этих образовательных систем использует далеко не полностью. Для такого студента на первом плане находится не получение знаний, а успешное завершение обучения и получение соответствующего документа.

Безусловно, каждое учебное заведение заинтересовано в совершенствовании учебного процесса с целью повышения качества подготовки специалистов, в создании и поддержании имиджа современного образовательного учреждения. В этой связи определенный интерес представляет разработка и применение новых образовательных технологий, способных активизировать учебный процесс, создать мотивацию в обучении. В Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники был реализован накопительный метод определения итоговой оценки знаний студентов факультета компьютерного проектирования при изучении дисциплины «Техническая механика». В соответствии с этим методом студенты в течение всего периода изучения дисциплины выполняли комплекс заданий (лабораторные работы, индивидуальные задания по отдельным темам и т.п.) и защищали эти задания. Кроме этого весь теоретический курс дисциплины был разбит на несколько тематических блоков, по которым студенты сдавали в течение семестра промежуточные экзамены. Наличие значительного количества учебных заданий и отчетности по ним дает возможность разработать метод комплексной оценки знаний и обеспечить ритмичную самостоятельную работу студентов на протяжении всего срока изучения дисциплины. При комплексной оценке знаний каждое задание, а также промежуточный экзамен имеют свой вес (рейтинг) в общей оценке знаний. С учетом рейтинга задания, уровня его выполнения и защиты студенту за каждое задание и за сданный промежуточный экзамен выставлялось определенное количество баллов. По окончании изучения дисциплины для каждого студента определялась суммарная оценка в баллах, которая затем переводилась в оценку в соответствии с принятой в системе образования шкалой. Студенты заранее, в начале семестра, информировались о графике защиты индивидуальных заданий, сроках сдачи и объемах материала, выносимого на промежуточные экзамены, а также с методикой оценки знаний и шкалой рейтинговых баллов.

Необходимо отметить, что вместе с интенсификацией самостоятельной работы рейтинговый метод оценки знаний, обладая определенной прозрачностью, вызывает у студентов соревновательную заинтересованность в получении более высоких баллов на промежуточных этапах. В результате был отмечен более высокий уровень итоговых оценок по дисциплине у студентов экспериментальных групп, по сравнению со студентами групп, где обучение велось по традиционной образовательной технологии.

В настоящее время значительно уменьшилась учебная нагрузка по дисциплине «Техническая механика». Осталось только два вида аудиторных занятий: лекции (18 часов) и практические занятия (16 часов), а итоговая оценка знаний студентов не экзамен, а зачет. Это вызвало некоторые изменения в рассмотренном способе оценки знаний студентов. Студентам на первом занятии предлагается для реализации два способа получения итогового зачета по дисциплине: накопительный и традиционный способ. При выборе накопительного способа студенту для получения зачета необходимо в течение всего срока изучения дисциплины выполнить и успешно защитить четыре индивидуальных задания. Тематика этих заданий в значительной степени охватывает тематику изучаемой дисциплины.

При выборе традиционного способа студент сдает зачет после окончания учебных занятий по данной дисциплине.

В приведенной ниже таблице даны результаты сдачи зачета по технической механике в 2015/2016 учебном году студентами второго курса одного из потоков факультета информационных технологий и управления БГУИР. В целом по потоку накопительный способ сдачи зачета выбрали и реализовали более 72% студентов. Причем распределение по группам студентов, выбравших этот способ, весьма неравномерно. Если в группе 422401 процент таких студентов составил 93,1%, то в группе 422402 – только 54,1%.

Некоторые студенты (31 чел.) отдали предпочтение традиционному способу сдачи зачета. При этом только 11 человек смогли сдать зачет с первой попытки, остальным 20 студентам пришлось сдавать по два и более раза.

Таблица

Группа	Кол-во ст-ов в группе	Кол-во студентов, выбравших накопительный способ	Студенты, сдававшие зачет, из них:		
			сдавали один раз	сдавали два раза	сдавали три и более раза
422401	29	27 (93,1%)	1	–	1
422402	24	13 (54,1%)	3	6	2
422403	29	21 (72,4%)	4	1	3
421901	29	19 (65,5%)	3	2	5
Поток	111	80 (72,1%)	11 (9,9 %)	9 (8,1%)	11 (9,9%)

Анализ работы со студентами на практических занятиях, а также приема индивидуальных заданий, показывает, что накопительный способ сдачи зачета выбирают более подготовленные и более мотивированные студенты. Для большинства студентов, сдававших зачет в конце семестра, традиционный способ, по-видимому, не явился их выбором, а стал следствием отсутствия должной мотивации и самодисциплины.

УДК 331.363

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э. М. ГАЙНУТДИНОВ, Л. И. ПОДДЕРЕГИНА

Белорусский национальный технический университет

В статье рассматриваются проблемы повышения качества непрерывного профессионального экономического образования при переподготовке кадров, так как в период построения рыночных отношений оно требует серьезного реформирования, направленного на его совершенствование.

Ключевые слова: проблемы, качество, экономическое образование, переподготовка кадров, реформирование, рынок

Рыночный спрос на обучения по экономическим специальностям на уровне высшего образования в Республике Беларусь возрастает. При этом возникает ряд непростых проблем, решение которых зависит от спроса и предложения на обучение по экономическим направлениям.

Построение сложной цепочки образовательного процесса должно быть основано на принципах, реализующих эффективность его организации. Одним из важнейших принципов эффективной организации образовательного процесса в высшем учебном заведении при переподготовке кадров является научный характер тех знаний, которые трансформируются от преподавателя слушателям.

Для обеспечения научного характера знаний, получаемых слушателями в системе высшего образования, необходима соответствующая система управления образовательным процессом, способная реализовать указанный принцип.

В основе методологии преподавания экономических дисциплин при переподготовке специалистов, имеющих высшее неэкономическое образование, должен лежать системный подход, характеризующийся направлением методологии специального научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем. При формировании системы необходимо учитывать их теснейшую взаимосвязь с понятиями целостности структуры, связи, элемента, отношения, подсистемы и др.