

сочетается гибкость в настройках с легкостью в использовании. Интуитивно понятный пользовательский интерфейс обеспечивает великолепные возможности для дистанционного образования. NetOp School помогает реализовать любые учебные цели быстро, удобно и эффективно.

К основным возможностям этой программы можно отнести:

- широкие возможности проведения презентаций непосредственно на рабочих местах студентов;
- возможность трансляции изображения с любого компьютера на все компьютеры в аудитории;
- легкость обращения за помощью к преподавателю со своего рабочего места;
- организация обучения на компьютерах, расположенных в разных классах и даже удаленных от класса;
- простой и логический интерфейс программы.

Главной целью инноваций, которые применяются при использовании NetOp School в комплексе с программой DeepFreeze, является решение целого ряда дидактических целей: эффективное формирование практических навыков работы с программными комплексами, использование прогрессивных методов тестирования знаний, использование в ходе занятий информации из локальной и глобальной вычислительной сети. Все это реализовано при полном контроле за ходом выполнения заданий со стороны преподавателя. Все это позволяет сформировать позитивную мотивацию для изучения соответствующего учебного материала.

Таким образом, опыт использования программного комплекса NetOp School обеспечивает реализацию следующих возможностей:

- предоставление студентам полного доступа к изучаемому программному обеспечению при полном контроле преподавателя за ходом работы;
- существенное расширение возможностей учебной деятельности студентов;
- индивидуализация и дифференцирование процесса обучения за счет возможностей формирования интерактивных рабочих групп;
- формирование навыков коллективной работы в составе рабочих групп с полным доступом к информации коллег по группе;
- повышение мотивации студентов в процессе обучения за счет визуализации процесса исследования, возможности выбора обучаемым форм и методов обучения;
- полный контроль за ходом работы каждого студента со стороны преподавателя.

Применение асинхронного аудиовизуального обучения позволяет значительно повысить самостоятельность в работе студентов. Это снижает нагрузку на аудиторный фонд, но существенно увеличивает долю методической работы в нагрузке преподавателей.

Литература:

1. Romiszowski, A J Producing Instructional Systems: Lesson Planning for Individualized and Group Learning Activities / A.J. Romiszowski . – London: Kogan Page, 2004.

УДК 378.016

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

В. Г. ЛУКЪЯНЕЦ

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»*

Знания в области электронных бизнес-процессов обеспечивают усвоение студентами основных понятий в направлении инновационного развития предпри-

ятия. Для их усвоения студенты изучают вопросы автоматизации производственной деятельности, получают навыки прикладного программирования в системе 1С:Предприятие и знакомятся с прикладным решением «1С:ERP Управление предприятием 2.0».

Ключевые слова: электронные бизнес-процессы, изучение систем ERP, изучение основ программирования в системе 1С:Предприятие.

Возрастание степени информатизации экономики вместе с ускорением научно-технического прогресса привело к существенному видоизменению бизнес-процессов. Однако при этом сохраняются проблемы инновационного развития этого направления управленческой деятельности. Решение задачи инновационного развития бизнес-процессов в отечественной промышленности продолжает оставаться актуальной научной проблемой.

В процессе подготовки специалистов в сфере информационных технологий и экономики учебная дисциплина «Электронные бизнес-процессы» является завершающей частью комплекса. Знания в области электронных бизнес-процессов расширяют диапазон видения проблем развития организации и проектирования вариантов их решения, что позволит будущим специалистам эффективно решать профессиональные задачи.

При изучении бизнес-процессов экономической деятельности важно освоение информационного подхода. Это обеспечивает овладение системными знаниями в сфере информационных технологий при решении профессиональных задач. Перечень требований к будущим специалистам определяется профессиональными компетенциями:

- знание методов сбора, анализа и обработки экономических данных;
- навыки применения информационных технологий при решении экономических задач;
- выбор инструментальных средств обработки экономических данных;
- навыки анализа результатов и обоснования выводов;
- владение методами реализации проектов с использованием программных средств.

Изучаемый материал позволяет наглядно показать практическое применение электронных бизнес-процессов в экономической деятельности, подчеркнуть значимость перспективных информационных технологий для решения профессиональных задач [1].

Современные учебные программы разрабатываются с учетом требований работодателей. Программа дисциплины " Электронные бизнес-процессы" носит прикладной характер и состоит из трех разделов. Первый раздел посвящен изучению бизнес-процессов автоматизации производственной деятельности. Во втором разделе рассматриваются вопросы прикладного программирования в системе 1С:Предприятие. И, наконец, третий раздел дает возможность студентам ознакомиться с наиболее современным прикладным решением «1С:ERP Управление предприятием 2.0».

Первый раздел посвящен рассмотрению создания и эксплуатации электронных бизнес-процессов. При изучении данной дисциплины в процессе изучения бизнес-среды организации основное внимание уделяется классификации бизнес-процессов и изучению информационного пространства организации, а также автоматизации процесса ее управления. В качестве технологической основы управления предприятием рассматриваются документооборот и управленческие системы.

В качестве примера финансовых бизнес-процессов рассматриваются информационные потоки финансовых организаций, банковские информационные системы и информационные системы фондового рынка.

Автоматизация бизнес-процессов планирования производства и преобразования их в электронные бизнес-процессы рассматривается на примере планирования материальных потребностей, планирование производственных ресурсов и планирования ресурсов предприятия. Эти бизнес-процессы тесно связаны с бизнес-процессами управления ресурсами. Здесь рассматриваются информационные системы планирования и управления ресурсами организации и приводится пример разработки многоуровневого плана развития информационной системы управления производством.

Отдельно рассматривается интегрированная информационная среда как основа бизнес-процессов учета и отчетности.

В ходе изучения данного раздела также уделяется внимание логистическим бизнес-процессам, бизнес-процессам управления персоналом, процессу бизнес-инжиниринга.

В программе 1С:Предприятие имеется большое количество типовых решений для использования отдельных аспектов бухгалтерского учета. Именно такой набор настроек собран в прикладном решении «1С:ERP Управление предприятием 2.0». С помощью этого решения реализовано управление нормативно-справочной информацией предприятия, осуществляется планирование производства, обеспечение потребностей предприятия, регулируются процессы закупки, складские операции и доставка материалов и комплектующих, ведется учет продаж. Широкие возможности предоставлены для финансового учета, а также контроля и анализа хозяйственной деятельности. Изучению этих решений посвящен отдельный раздел программы.

Однако не все особенности каждого отдельного предприятия можно отразить с помощью стандартных решений. Очень часто требуется внести изменения или добавления в готовую конфигурацию. В таком случае требуется знание возможностей и технологии создания прикладных решений на платформе 1С:Предприятие.

В литературе по данному программному продукту этот процесс принято обозначать как программирование. Однако программистам зачастую не нравится такой термин. Обычно под программированием понимается написание программного кода, его трансляция и получение исполняемой программы.

Хотя в программный продукт 1С:Предприятие заложен встроенный программный язык и имеется возможность создания настроек именно таким методом, однако построение прикладных решений в этой системе базируется на визуальных средствах разработки.

В ранних версиях системы 1С:Предприятие эти возможности были настолько элементарны, что, например, работники бухгалтерии могли самостоятельно формировать соответствующие настройки. Но по мере развития версий программы, знаний бухгалтерского учета для настройки системы оказывается недостаточно. Хотя использование встроенных возможностей визуального программирования позволяет получить необходимый результат, однако для создания качественных настроек в этой системе требуется знание программирования. Именно эту мысль необходимо донести до студентов, чтобы они реализовали правильный подход к работе с системой 1С:Предприятие. Для этого рабочая программа предусматривает достаточно обширный практикум по созданию различных конфигураций учета.

В ходе изучения данной дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование у будущих специалистов теоретических знаний в области электронных бизнес-процессов;
- приобретение навыков решения наиболее распространенных задач в области электронных бизнес-процессов на основе информационно-коммуникационных технологий;
- освоение новых подходов к созданию современных ERP систем

В данной работе на основе сущности и принципов развития бизнес-процессов сформулированы тенденции дальнейшего развития электронных бизнес-процессов в экономике.

Литература:

1. Репин, В.В. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов / В.В. Репин. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013

УДК 004.056(076)

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ПО ПРОБЛЕМАМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ОБЩЕСТВО

Л. М. ЛЫНЬКОВ, Т. В. БОРБОТЬКО, А. М. ТИМОФЕЕВ

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»*

Определены основные цели и задачи изучения учебной дисциплины «Социально-психологические аспекты информационной безопасности», содержание учебной программы, включая теоретическую подготовку и самостоятельную работу студентов. Рассмотрено содержание практических занятий.

Ключевые слова: информационная безопасность, социально значимая информация, информационно-психологическое воздействие.

В настоящее время наблюдается тенденция усиления влияния информационно-психологического воздействия на функционирование и развитие современного информационного общества. Наиболее опасной и агрессивной формой такого воздействия являются силы, средства и методы информационно-психологической войны, которые, как правило, применяются при реализации тайных информационно-психологических операций и направлены на достижение геополитического превосходства [1-3]. При этом наиболее часто цель, задачи, сущность и содержание, средства и методы нападения определяются преимущественно в рамках концепции и идеологии геополитической конкуренции. Также важно отметить, что стремительное развитие глобальных систем связи, сетевых и информационных технологий, перенесение значительной части социальной активности всего общества и отдельных ее членов из пространства объективной реальности в новое, так называемое виртуальное или информационно-психологическое пространство создает принципиально новые возможности как для общения, обмена социально значимой информацией и взаимодействия между членами общества, так и для несанкционированного доступа к информации. В связи с этим в учреждениях высшего технического образования при подготовке специалистов в области информационной безопасности особенно важным является изучение социально-психологических аспектов информационной безопасности, что являлось целью данной работы.

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Социально-психологические аспекты информационной безопасности» для специальности «Защита информации в телекоммуникациях» является одной из дисциплин, составляющих основу общей подготовки специалистов в области информационной безопасности, целью изучения которой является получение базовых знаний по вопросам социально-психологических воздействий на различные слои человеческого общества, а также методов и средств противодействия таким воздействиям.

Содержание учебной дисциплины «Социально-психологические аспекты информационной безопасности» предусматривает изучение таких разделов, как «Методология информационно-психологической безопасности», «Основные технологии ин-