

лостях знаний и закрепление теоретических знаний), различные обучающие компьютерные программы, IP-хелпинг (в процессе обучения и выполнения индивидуальных заданий, студенты всегда могут обратиться к ведущим преподавателям за индивидуальной консультацией через Интернет в системе IP-хелпинг на сайтах вузов), электронное тестирование, при котором задания для проведения тестирования формируются индивидуально для каждого студента из обширной базы вопросов в автоматизированном режиме.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы: в основе инновационных методов обучения студентов лежат современные образовательные технологии, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к будущей профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование современных методов и приемов обучения пробуждает у студентов интерес к образовательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

УДК 378.147

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В. В. ШАТАЛОВА¹, Ю. С. СЫЧЕВА²

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»¹, учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования»²

Интерактивные методы обучения в ВУЗе подразумевают постоянное взаимодействие, участники которого находятся в режиме непрерывного диалога. В статье рассмотрены возможности изменения и улучшения модели деятельности участников педагогического взаимодействия для повышения качества подготовки специалистов.

Ключевые слова: педагогический процесс, педагогические технологии, интерактивные методы, мыследеятельность, смыслотворчество, диалог, полилог, личностно-ориентированный подход.

Введение

В настоящее время в Республике Беларусь идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперировать информацией, творчески решать педагогические проблемы с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Сегодня необходим высокий уровень профессиональной квалификации специалистов, что выдвигает на первый план задачи повышения качества их подготовки, обеспечения его конкурентоспособности. Рынок рабочей силы требует от выпускников определенных качеств: профессиональной самостоятельности; способности к профессиональному росту; коммуникативной культуры; умения ставить цели, анализировать результаты; ответственности за качество выполняемых действий. Поэтому необходимо использовать новые формы организации учебного процесса, опирающиеся на мульти-

медиа и интерактивные технологии, которые интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, и могут обеспечить среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная [1].

Средства совершенствования профессиональной подготовки студентов

Основой интерактивных подходов к обучению является взаимодействие преподавателя и обучаемых, а также обучаемых между собой. При этом основными условиями существования интерактива являются: наличие цели для достижения которой инициируется диалог, непосредственный и оперативный обмен информацией между преподавателем и студентами, определенная научно-обоснованная степень равноправия при распределении функций, выполняемых в процессе решения проблемы, высокий уровень знаний и взаимопонимания, необходимые для достижения основной цели. Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной их которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели.

Широко используемые в последнее время в теории и практике образования термины «интерактивные методы», «интерактивная педагогика», «интерактивный педагогический процесс» имеют ведущей характеристикой понятие «взаимодействие». Во всех этих терминах употребления определения «интерактивный» подчеркивает их альтернативность традиционным методам, педагогике, процессу и т.д.

Название метода происходит от психологического термина «интеракция», что означает «взаимодействие». Интеракционизм – направление в современной социальной психологии и педагогике, базирующееся на концепциях американского социолога и психолога Дж. Г. Мида.

Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия. Интерактивный процесс - это процесс целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния участников педагогического процесса. В основе этого взаимодействия лежит личный опыт каждого из участников. Интерактивный процесс характеризуется высокой интенсивностью коммуникации, общения, обменом деятельностью, сменой и разнообразием видов деятельности, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности и взаимодействия. Таким образом, интерактивные методы можно рассматривать как способы усиленной целенаправленной деятельности преподавателя и учащихся по организации взаимодействия между собой и межсубъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса для создания оптимальных условий развития. Интерактивное взаимодействие представляет собой процесс совместной деятельности преподавателя и учащихся, атрибутами которого являются: пространственно и временное присутствие участников, создающее возможность личного контакта между ними; наличие общей цели; планирование, контроль, коррекция и координация действий; разделение единого процесса сотрудничества, общей деятельности между участниками; возникновение межличностных отношений.

Цель интерактивного процесса - изменение и улучшение моделей деятельности участников педагогического взаимодействия. Анализируя собственные реакции и реакции партнера, участник меняет свою модель поведения и осознанно усваивает ее. Основновополагающими принципами организации интерактивного процесса являются: организация мыследеятельности, организация смыслотворчества, полилог, организация рефлексии.

Для того, чтобы освоить и применять эти методы, преподавателю необходимо знание различных методик группового взаимодействия. Интерактивные методы не заменяют лекционные занятия, но способствуют лучшему усвоению лекционного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения. При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Преподавателю теперь недостаточно быть просто компетентным в области своей дисциплины, давая теоретические знания в аудитории, нужно несколько иначе подходить к современному учебному процессу [2,3].

Основными интерактивными формами проведения учебных занятий являются: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с выбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция - пресс-конференция, мини-лекция); эвристическая беседа; разработка проекта (метод проектов); использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, приглашение специалиста, спектакли, выставки; системы дистанционного обучения; обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм»); тренинги; метод кейсов.

Метод «Метаплан» относится к технологии обмена деятельностью. Методологической основой организации и осуществления методов данной группы является признание деятельности ведущим средством и условием развития участников педагогического процесса. Методы этой группы предполагают обмен деятельностью между участниками педагогического взаимодействия, когда специально организованная деятельность преподавателя провоцирует учащихся на соответствующую деятельность, и наоборот. Данная технология представляет собой систему разнообразных видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности, в которой промежуточные результаты одной деятельности являются исходным материалом для организации другой деятельности. Приведем пример использования данного метода при преподавании курса «Материаловедение», тема занятия «Полупроводниковые материалы».

Назначение метода – организация различных форм учебной деятельности, организация мыследеятельности по решению поставленной проблемы, создание каждым участником метода своего индивидуального смысла по обсуждаемой проблеме и его обогащенность в результате обмена деятельностью.

Требования и порядок проведения метода – количество участников до 25 человек, листы бумаги, маркеры, цветные листочки бумаги, просторная аудитория, время реализации метода до 1,5 часов.

Порядок проведения метода – преподавателю необходимо ознакомить участников с целью проведения метода, порядком и условием его реализации. *На первом этапе* необходимо выявить и сформулировать проблемные вопросы. Это можно сде-

лать заранее, чтобы учащиеся могли актуализировать свои знания по обсуждаемой проблеме. На нашем занятии были поставлены следующие вопросы-проблемы (вопросы ставились самими участниками метода):

1. Какие химические элементы, обладающие свойствами полупроводников имеют наибольшее значение для электронной техники и почему?
2. Почему изменяется подвижность носителей заряда в кремнии и германии при увеличении концентрации легирующих примесей?
3. Каким образом осуществляется синтез и выращивание полупроводниковых соединений?

На втором этапе происходит запись этих проблемных вопросов на листочках цветной бумаги, далее *на третьем этапе* каждый из участников технологии отвечает на поставленные вопросы в течение определенного времени, тем самым создается индивидуальный смысл по каждому вопросу. *На следующем этапе* каждый из участников знакомит всех со своим взглядом на обсуждаемую проблему, происходит обмен смыслами между участниками. Как показывает практический опыт, знакомство с индивидуальным смыслом каждого участника не целесообразно, т.к. отнимает много времени и студенты начинают отвлекаться и терять интерес к происходящему. Можно ознакомить со своим видением проблемы участников, которые хотят выступить. *На пятом этапе* происходит анализ и обобщение индивидуальных смыслов в творческих группах. Здесь необходимо создать творческие группы, которые обобщают и анализируют индивидуальный смысл участников, вырабатывают обобщенный универсальный вариант решения поставленного вопроса-проблемы. Далее каждая из творческих групп представляет результаты своей деятельности. Представление результатов может выражаться в любой форме, все зависит от креативного подхода участников метода. Результаты представляются в виде компьютерных презентаций, наглядных пособий, плакатов [4].

Заключительным этапом является рефлексия итогов деятельности, которая осуществляется по известным методикам.

Заключение

Интерактивное педагогическое взаимодействие является альтернативной традиционному педагогическому воздействию, которое направлено на выполнение обязательной программы, трансляцию знаний, формирование умений и навыков обучаемых.

Список литературы:

1. Левитес, Д.Г Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М., 1998.
2. Жук, О.Л Педагогические технологии в современной теории и практике обучения / О.Л. Жук.- Мн, 2002.
3. Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства / В.А. Скакун.- М., 2008.
4. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С. Кашлев. - Мн., Высшая школа, 2004 г.

УДК 378:81'243-028.16

О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ОВЛАДЕНИЯ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЬЮ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Т. Г. ШЕЛЯГОВА, О. М. ЗЮЗЕНКОВА,
С. И. ЛЯГУШЕВИЧ, Н. Ф. СМОЛЬСКАЯ

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Обсуждаются теоретические и практические подходы к применению соответствующих методов обучения студентов неязыковых вузов устной речи и аудированию в их взаимосвязи.