

## **К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ И ПРИМЕНЕНИИ НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ**

О. В. ПИНЧУК, А. И. РОГАЧЕВСКАЯ

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

В данной статье рассматриваются различные инновационные технологии, их преимущества и способы повышения качества подготовки специалистов при обучении иностранным языкам.

*Ключевые слова:* инновационные технологии, веб-квест, кейс-метод, метод проекта, качество образования.

Интенсивное развитие международного сотрудничества в 21 веке во всех сферах деятельности предполагает необходимость активного владения иностранным языком. В связи с этим главной задачей высшей школы является поиск новых путей повышения эффективности обучения в процессе образования и воспитания квалифицированных специалистов, адекватно владеющего иностранными языками. В настоящее время техники обучения иностранным языкам отличаются широким спектром. При выборе тех или иных технологий преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности студентов – их степень владения языком, возраст, специализацию и интересы. Современные технологии предполагают творческий подход к методике преподавания иностранных языков. Занятие, проведенное с применением современных технологий, обеспечивает мотивацию студентов и позволяет достичь качественного усвоения материала, способствует введению новых способов формирования коммуникативной компетенции будущих специалистов.

Для модели обучения интенсивным технологиям характерна вариативность методик по принципу активизации деятельности студентов. Можно выделить следующие методики: метод проекта, кейс-технологии, обучение в сотрудничестве и др.

Метод проекта ориентирован на индивидуальную, парную или групповую деятельность. Метод проекта развивает у студентов самостоятельность, исследовательские навыки, умение сотрудничать, решать проблемы, активно вовлекает их в познавательный творческий процесс. Выполнение проекта направлено на получение определенного конечного результата в виде презентации проекта, осуществляемого различными способами: доклада, эссе, реферата и т.д. В процессе работы над проектом осуществляется взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. При выполнении проекта реализуется интеграция знаний, навыков и умений. Роль преподавателя при использовании данной методики сводится к постоянной консультативной помощи, организации познавательной деятельности и ориентированию студентов на самостоятельную работу и творческую деятельность.[1]

Технологии обучения в сотрудничестве предполагают способ познания в форме совместной деятельности студентов. Они обеспечивают самоопределение и самореализацию обучающегося как языковой личности в процессе овладения иностранным языком. Необходимо создание условий для активной совместной учебной деятельности в разных учебных ситуациях. Одно задание распределяется на всю группу с распределением ролей между ее членами. Студенты делятся на небольшие группы с разным уровнем языковой подготовки, причем оценивается не столь формальное выполнение его студентами, сколько усилия для его реализации каждого обучаемого. Преподаватель организует, направляет самостоятельную, познавательную, коммуникативную и творческую деятельность и объективно оценивает личностные достижения.

Кейс технологии или языковой портфель предполагает, что студент перед проведением занятий получает набор (кейс, комплект) учебных материалов (комплект

средств обучения составляют печатные учебные пособия, аудио- и видео материалы, компьютерные программы на CD и др. носителях). Студенты дополняют его собранием своих работ, определяющих стадии совершенствования изучения иностранного языка, таким образом, кейс демонстрирует продукт учебной деятельности.

Веб-квест технология выступает как эффективное дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза. Она повышает мотивацию, предоставляя свободу творчества студентам в рамках коллективного веб-квеста и обеспечивая их учебно-информационными ресурсами. Предъявление простых критериев оценки придает студентам уверенность в успехе.

Базируясь на активных методах обучения - проектных, исследовательских, игровых, интерактивных и командных – у студентов формируется устойчивая субъектная позиция, способствующая их полноценной самореализации в процессе языковой подготовки.

Использование веб-квестов и других заданий на основе Интернета требует от студентов достаточно высокого владения иностранным языком. Для эффективной интеграции веб-квестов в процесс обучения он должен являться творческим заданием, завершающим изучение темы, являясь промежуточной или итоговой формами контроля и сопровождаться тренировочными лексико-грамматическими упражнениями на основе языкового материала.

Технологии проблемного обучения отличаются от традиционной системы обучения, основанной на усвоении готовых знаний за счет эксплуатации памяти обучаемого. Проблемные ситуации стимулируют речевую деятельность и мыслительную активность по решению задач, построенных на содержании учебного материала.

Для модели обучения интенсивным технологиям характерна вариативность методик, исходя из принципа активизации деятельности студентов – проблемные вопросы, эвристическая беседа, мозговой штурм, игровые технологии.

Организационный компонент позволяет использовать дополнительную литературу, новейшие источники информации, компьютеры, интернет-технологии. А также творчески организуется пространство обучения в кругу, обсуждение за круглым столом, в макро и микро группах для создания комфортных условий обучения интенсивным технологиям. [2]

По мнению многих авторов эффект выбранных технологий зависит от следующих критериев: результативность (высокий уровень достижения цели), экономичность (наибольшее количество усвоенного материала при наименьших затратах усилий), эргономичность (положительный эмоциональный климат), мотивированность (повышение интереса к знаниям), универсальность (возможность использования технологий на разных ступенях обучения), креативность и гуманность. [3]

Опыт преподавателей иностранного языка показывает, что самое сложное в применении описанных методов является умение вовлечь студентов в активную речевую деятельность и добиться от них постоянного общения в группах исключительно на иностранном языке.

Новейшие технологии весьма эффективны. Студенты являются участниками событий, моделируется речевое поведение в различных ситуациях общения, развивается коллективное участие, активность и чувство ответственности каждого обучающегося.

Перечисленные технологии сочетаются с современными учебниками, методическими разработками и другими учебными средствами. Методические пособия, изданные и планируемые к изданию на кафедре иностранных языков №2, основаны на современных методиках, удачно применяются на практике и эффективны для работы со студентами как первой, так и второй ступени образования. Работа над ГБ НИР кафедр

ры, проведение научно-методических семинаров, написание тезисов докладов, прохождение переподготовки преподавателей при МГЛУ и РИВШ, проведение круглых столов способствуют постоянному повышению преподавательского мастерства.

Список литературы:

1. Петренко М.А. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Материалы 7-ой Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 29 мая 2016, №1, с. 165-169.
2. Мамедова А.В. Интенсивные технологии обучения иностранным языкам. Вестник ЧГПУ, 2012
3. Нелина Т.Н. Современные образовательные технологии в иноязычном образовании. Теория и практика образования в современном мире. Санкт-Петербург, июль 2015г. СПб Свое издательство 2015 – с.102-104

УДК 378.147:004.9

### **СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ САПР ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЭС»**

**Г. А. ПИСКУН, В. Ф. АЛЕКСЕЕВ**

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

Показана эффективность использования современных систем автоматизированного проектирования при подготовке студентов специальности “Моделирование и компьютерное проектирование радиоэлектронных средств”. Приведены основные программные средства, применяемые на кафедре проектирования информационно-компьютерных систем для работы со студентами, представляющие собой мощные интегрированные среды с пользовательским интерфейсом.

*Ключевые слова:* система, модель, моделирование, проектирование, конструктор

В настоящее время развитие общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивая оперативный поиск, хранение и передачу данных от одного объекта другому. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования, т.е. использование персональных компьютеров при выполнении лабораторных работ, практических занятий, подготовке презентаций и т.д. В связи с этим, компьютерные технологии призваны стать не второстепенным инструментом в процессе обучения студентов, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Сейчас в процесс подготовки инженеров-конструкторов начинает быстрыми темпами проникать компьютеризация, благодаря которой у современных студентов происходит повышение эффективности работы над курсовыми и дипломными проектами. Также это приводит к повышению темпов и улучшению качества проектирования; на более высоком уровне происходит решение поставленных задач инженерного характера, которые в прошлом затрагивались на упрощенном уровне. Все это стало возможным благодаря применению систем автоматизированного проектирования (САПР).

САПР (от англ. *Computer-Aided Design – CAD*) – автоматизированная система, реализующая информационную технологию выполнения функций проектирования, представляет собой организационно-техническую систему, предназначенную для авто-