

ному профессиональному карьерному росту, социальной и профессиональной мобильности. В этом и состоит стратегия инновационного развития высшего профессионального образования в современной Беларуси

Литература:

1. Компьютерные технологии в профессиональной подготовке учащихся.// Компьютерные учебные программы, № 11.– Мн.: 2012. – С. 52 – 61.
2. Ручаевская, Е.Г. Педагогические средства информатизации учебного заведения : Монография / Е. Г. Ручаевская. – Мн. : МГВРК, 2006. – 230 с.

УДК 37.026.4:378.147

НАГЛЯДНОСТЬ ЧЕРЕЗ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

¹О. С. РЫШКЕЛЬ, ²И. В. РЫШКЕЛЬ

¹Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», ²Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета

Еще совсем недавно определенное место на занятиях при изложении материала занимало использование доски и мела. На ряду с ними наиболее распространенными графическими средствами наглядности в преподавании являлись схемы, графики, таблицы, диаграммы и т.д. Однако, новое время требуют рассмотрения других способов преподнесения информации студентам. При этом огромных результатов можно достичь, проводя занятие с применением словесного изложения информации в сочетании с новыми компьютерными технологиями.

Ключевые слова: наглядность, графические средства, компьютерные технологии, технические средства обучения, презентация, мультимедия.

В процессе обучения стоит острая необходимость в наглядности, которая помогает сформировать у студента представления, правильно отображающие объективную действительность. Вместе с тем воспринимаемые явления подвергаются анализу и обобщению в связи с учебными задачами.

Психологами доказано, что человек запоминает 50 % увиденного, в то время как услышанное воспроизводится только на 20 %. Наглядность активизирует внимание, мышление и память студента, не утомляя его.

Занятие невозможно провести на должном уровне, не пользуясь картами, схемами, иллюстрациями, меловыми рисунками и другими видами наглядности. Далее уже «слово» уточняет, анализирует, обобщает, усиливает эмоциональное отношение для внедрения в ту или иную форму взаимодействия.

Таким образом, наглядность не только частично конкретизирует или заменяет повествовательный материал, облегчает познание сложных явлений, процессов, фактов, но и повышает содержательность изложения, сокращая затраченное время. Кроме того, наглядность создает точный и яркий зрительный образ.

Для достижения наибольшей эффективности проведенного занятия необходимо использовать различные средства наглядности, под которыми в широком смысле подразумевается все то, что можно воспринимать посредством зрения (изображения на экране, макеты, картины и т.п.), слуха (звукозаписи) и других органов чувств.

Огромных результатов лектор может достичь, дополняя свою информацию и текстовый материал учебника иллюстрациями, учебными картинками, фотографиями, схематическими рисунками, картами, схемами, графиками, диаграммами [1].

Однако следует заметить, что такие средства наглядности морально устарели. Они расходятся по содержанию и методологическим подходам к современному образованию. Настоящий этап развития образования и общества заставляет иначе посмотреть на требования, предъявляемые к наглядным пособиям.

Современный педагог имеет возможность пользоваться массой видов наглядного материала и средств его предоставления, что очень важно для результатов обучения студентов и достижения образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения.

Что касается новшеств в применении наглядных средств, то в первую очередь необходимо сказать о широком применении технических средств обучения в преподавании, что расширяет круг возможностей преподавателя в поиске и преподнесении наглядного материала на занятии. В изучении любого курса особое место заняли ТСО - комплекты аппаратуры и устройств, применяемых с целью повышения результативности преподавания и изучения. Это и фотографический, и киноматериал, и звуковые записи. Кроме того, внедряются новые средства: анимированные карты, презентации, мультимедийные проекты и т.д. Все это ведет к возрастанию влияния ТСО на учебный процесс и к уменьшению роли меловых рисунков, настенных карт и т.д.

К инновационным ТСО относят компьютер, с помощью которого облегчается поиск нужного наглядного материала, посредством сети Интернет, мультимедийный режим позволяет вывести на экран качественную визуальную информацию, а звуковое оформление позволяет студентам подключить слуховую память.

Особое значение в процессе обучения отводится компьютерным презентациям, которые обладают рядом возможностей, а именно постоянное наличие необходимой информации перед глазами студентов, возвращение к нужной информации на любом этапе занятия. Таким образом, у них работают сразу два вида памяти (визуальная, слуховая), что способствует лучшему усвоению нового материала [2].

Актуальной задачей любого государства является модернизация материально-технической базы образовательных учреждений, внедрение новых программ и технологий и, в целом, повышение качества образования. Известно, что применение профессиональных аудио-видео решений позволяет не только значительно ускорить образовательный процесс, но и повысить эффективность и качество обучения.

Вот уже несколько лет государственная политика нашей республики направлена на внедрение современных технологий в образование. Проводится ряд мероприятий, где многие компании представляют мобильные интерактивные классы, оснащенные новейшими технологиями для усовершенствования учебной среды. В их основу входит интерактивная электронная доска, которая позволяет сочетать инновационные возможности с традиционным способом преподавания (мел, маркеры и магниты). Кроме того, такие мобильные интерактивные комплекты могут использоваться в разных помещениях, без «привязки» к конкретному кабинету, оснащены автоматической регулировкой высоты доски, имеют антибликовое серое покрытие для четкой контрастности изображения и снижения утомляемости глаз при длительной работе.

Примером массового внедрения современного подхода к образованию является оснащение учебной аудитории с использованием систем видеоконференц-связи. В состав такого «Мульти-класса» входит интерактивная доска, проектор, приставка видеоконференц-связи, программное обеспечение.

Преимуществами различных вариантов оснащения учебных аудиторий являются повышение эффективности обучения за счет визуализации, экономия на учебных пособиях и получение актуальной информации без переиздания учебников, online консультации и дистанционная аттестация и многое другое [2, 3].

В наше время современный педагог имеет возможность использовать технические средства обучения и Интернет. Однако на сегодняшний день в нашей стране существует такая проблема, как отсутствие у многих средств на внедрение новых технологий. Кроме того, следует обратить внимание, что многие преподаватели пользуются старыми наглядными материалами, которые уже давно потеряли актуальность.

Но не стоит забывать, что компьютер не может заменить полностью человека. Заинтересовать студентов, направить их на те или иные аспекты изучаемого предмета может только педагог. В то время компьютер и информационные носители являются хорошим средством преодоления некоторых проблем, существующих у образования.

Список литературы:

1. Иванова, А.Ф. Нетрадиционные формы работы на уроках / А.Ф. Иванова // Преподавание истории в школе. - №6. - 1989.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.
3. Бабич, И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / И.Н. Бабич // Применение новых технологий в образовании: материалы XIV Международной конференции. – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – С. 68-70.

УДК 378

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

М. Н. САДОВСКАЯ

*Учреждение образования «Белорусский
государственный экономический университет»*

Для активизации познавательной деятельности студентов могут использоваться различные механизмы. В статье рассмотрены примеры таких технологий в БГЭУ, наиболее значимыми из которых являются: рейтинговая система оценки знаний и управляемая самостоятельная работа студентов. Внедрение этих технологий показано на примере деятельности кафедры информационных технологий.

Ключевые слова: управляемая самостоятельная работа, учебно-методическое обеспечение, контроль выполнения, мотивация познавательной деятельности, рейтинговая система оценки знаний.

Стремительный рост объема научной информации на современном этапе развития общества требует от любого специалиста способности к активному творческому овладению знаниями, умению быстро и адекватно реагировать на меняющуюся ситуацию на основе постоянной актуализации собственных знаний. Поэтому высшая школа призвана не только развивать эту способность, но и способствовать ее превращению в потребность. Присоединение Беларуси к Болонскому процессу еще больше акцентирует внимание образовательных учреждений на стремлении повысить привлекательность и конкурентоспособность нашего национального образования в современном мире.

Первый шаг к этому отражен в стандартах высшего образования Беларуси, согласно которым учебные планы подготовки специалистов и магистров предполагают, кроме аудиторной нагрузки по каждой дисциплине, самостоятельную работу. В настоящее время доля последней увеличивается также за счет переноса части нагрузки, обозначенной учебными планами специальностей как аудиторная, на самостоятельное изучение студентами под контролем преподавателя. Такая нагрузка идентифицируется как управляемая самостоятельная работа.

Она должна быть гармонично переплетена с аудиторными занятиями и должным образом оцениваться при текущей аттестации студентов по дисциплинам.