

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

Т. В. ЩЕЛКОВА

Белорусский государственный университет

В статье рассматриваются основные организационно-методические условия и факторы оптимизации процесса адаптации студентов младших курсов. Раскрываются выявленные в результате глубинного интервью особенности целенаправленного воздействия на адаптацию студентов. Выявляются проблемы и трудности управления адаптационным процессом.

Ключевые слова: адаптация студентов, условия успешной адаптации студентов, оптимизация процесса адаптации студентов.

Общеизвестно, что стихийная адаптация студентов к условиям вуза не дает хороших результатов. С первых дней пребывания в вузе им приходится сталкиваться с целым комплексом социальных, психологических, образовательных и бытовых проблем, успешное решение которых невозможно без вмешательства извне. Поэтому необходимо управлять процессом включения студентов младших курсов в новые для них условия жизни и учебы посредством организации их деятельности, направленной на преодоление адаптационных трудностей.

В связи с тем, что процесс адаптации во многом зависит от качества организации работы вуза со студентами, современный белорусский вуз должен создавать все условия для наиболее полного развития и совершенствования личности студента, максимально использовать ресурсы, способствующие оптимизации адаптационного процесса.

С целью изучения организационно-методических условий и факторов успешной адаптации студентов младших курсов нами было проведено качественное исследование методом глубинного интервью со студентами первого и второго курсов Белорусского Государственного университета и Белорусского университета информатики и радиоэлектроники, кураторами и преподавателями, читающими учебные дисциплины на младших курсах (студенты $N = 28$, преподаватели (эксперты) $N = 34$).

Как показали результаты исследования, одним из основных факторов оптимизации процесса адаптации студентов, как первого, так и второго курсов является институт кураторов, оказывающий помощь в решении учебных и социальных проблем, возникающих в вузе, способствующий формированию устойчивого интереса и желания овладеть выбранной профессией.

По мнению респондентов, работа кураторов на младших курсов имеет свои особенности. Так, куратор первого курса в первую очередь должен познакомить студентов с традициями и нормами университетской жизни, с новыми методами и формами обучения в вузе, с навыками организации самостоятельной работы, оказывать содействие по организации иерархии студенческой группы. Для работы куратора на первом и втором курсах характерны анализ успеваемости, выявление влияющих на неё факторов; привлечение студентов к научно-исследовательской работе, к участию в работе конференций и научных кружков; формирование благоприятного социально-психологического климата коллектива; урегулирование рабочих моментов по организации учебно-воспитательного процесса и проживания иногородних студентов в общении и др.

Выделенные задачи, выполняемые куратором студенческих групп, обуславливают важность данной деятельности для успешной адаптации студентов к условиям студенческой жизни. Однако, по мнению большинства экспертов, в ряде случаев кураторство носит лишь формальный характер, а иногда рассматривается и как ненужный,

лишний, изживший себя элемент организации работы со студентами. Это, по мнению опрошенных респондентов, объясняется, с одной стороны, недостатком выделенных кураторских часов, которых явно не хватает для организации продуктивной работы. Осознавая этот факт, кураторы лишь проводят информационные часы и транслируют актуальную информацию от деканата. Кроме этого, личную незаинтересованность кураторов можно объяснить недостаточным уровнем оплаты труда. Эффективно организовывать работу, куратор сегодня может, в большинстве своем, за счет своего свободного времени и энтузиазма.

Студенты, в целом отмечая необходимость работы института кураторов, хотели бы разнообразить деятельность кураторов, повысить их погруженность в студенческие дела и проблемы. Около половины респондентов в целом удовлетворены работой своего куратора. Вместе с тем, некоторые из опрошенных признались, что не посещают кураторские часы, считая их «пустой тратой времени», несколько студентов второго курса за полтора года обучения ни разу не видели своего куратора.

По мнению экспертов, хорошим дополнением работы кураторов-преподавателей является организация помощи студентам младших курсов кураторами-старшекурсниками. Порой уровень доверия к своему сверстнику выше и ряд вопросов и проблем можно решить более успешно. Здесь важно найти активных и ответственных в этом деле студентов, для которых данная деятельность будет интересной.

Как показали результаты исследования, одним из факторов оптимизации процесса адаптации первокурсников является возможность включения формирования культуры научного труда в число основных задач дисциплины «Введение в специальность».

Читаемый в белорусских вузах курс «Введение в специальность», знакомящий первокурсников с основами будущей профессиональной деятельности и формирующий профессиональное сознание — несомненно, нужный. Однако пассивная форма обучения и преимущественно информационно-сообщающий характер ныне действующей программы данного курса, заставляет искать новые приемы работы с первокурсниками по более активному их включению в учебный процесс с первых шагов в вузе.

Необходимость методической подготовки к учебной работе и повышение её уровня обуславливают возможность совершенствования традиционного курса «Введение в специальность», включив в программу лекционные и практические занятия, направленные на обучение первокурсников приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, умению слушать и записывать лекции, составлять доклады, сообщения и рефераты, обобщать, делать выводы и т.д.

Анализ результатов экспертного опроса показал, что важным условием оптимизации процесса адаптации студентов первого курса является также систематическое проведение организационных собраний первокурсников, на первом из которых необходимо познакомить их с преподавателями кафедры и факультета, рассказать им об истории вуза, о нормах, правилах и предъявляемых к ним требованиях, ответить на возникшие у первокурсников вопросы, дать рекомендации и советы. В результате последующих собраний и встреч студенты должны получить четкое представление о выбранной специальности, о познавательных ценностях профессии, возможностях реализации получаемых знаний в будущей профессиональной деятельности.

По мнению многих опрошенных экспертов, встречи и собрания необходимо проводить и со студентами второго курса. Некоторые из них, столкнувшись с трудностями в обучении, начинают сомневаться в правильности сделанного профессионального выбора. Также эти сомнения часто вызваны недостаточной осведомленностью о своей будущей профессии и возможностью трудоустройства, что, в свою очередь, меняет их установки, снижает интерес к учебе и успеваемость. Поэтому при общении со

студентами младших курсов усилия преподавателей должны быть направлены на увеличение их информативности о специфике будущей профессии.

Как показывают результаты проведенного исследования, многим первокурсникам на начальном этапе обучения в вузе не хватает систематического контроля, к которому они привыкли за годы обучения в средней школе. В связи с чем, организация контроля над самостоятельной работой студента в начальном периоде обучения и их текущей успеваемостью является важным условием педагогического стимулирования процесса адаптации.

По вопросу участия родителей первокурсников в учебно-воспитательном процессе вуза мнения экспертов разделились. Большинство из них не видят необходимости в обращении к родителям, предоставляют студенту возможность самостоятельно решать свои проблемы, тем самым, по их мнению, воспитывая в нем чувство ответственности. Однако, с точки зрения других опрошенных экспертов, именно на первом курсе родители могут и должны оказать необходимое воздействие на студентов. Особенно полезным, по их мнению, является родительское собрание, как средство для создания более эффективной обратной связи со студентами и их родителями. На подобные собрания могут приглашаться не только родители, но и сами студенты, преподаватели, читающие в текущем семестре учебные дисциплины, кураторы академических групп, сотрудники управления воспитательной работы с молодежью, психологи и др. с целью обеспечения «прозрачности» во взаимоотношениях преподаватель—студент—родитель, установления взаимного уважения и полного доверия.

В целях привлечения родителей к участию в учебно-воспитательном процессе и решению проблем успеваемости и дисциплинированности студентов младших курсов, по мнению некоторых экспертов, по результатам аттестации целесообразно рассылать письма родителям студентов, у которых большое количество неудовлетворительных оценок или пропущенных по неуважительным причинам занятий. Так же подобные информационные письма следует рассылать по итогам зимней и летней сессий родителям студентов, у которых более одной неудовлетворительной оценки на экзаменах до пересдачи или несданные зачеты.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что основными организационно-методическими условиями и факторами оптимизации процесса адаптации студентов младших курсов, организованных вузом являются:

- усовершенствование работы кураторов студенческих групп;
- создание реалистического представления о профессиональной деятельности и стимулирование интереса к избранной специальности;
- привлечение студентов к участию в научно-исследовательской работе;
- включение формирования культуры научного труда первокурсника в число основных задач дисциплины «Введение в специальность».
- привлечение родителей первокурсников к участию в учебно-воспитательном процессе.

51 (075.8)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМНОГО И СИСТЕМОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МИССИИ ОРГАНИЗАЦИИ

Д. А. ЮРОВ

Харьковский национальный университет радиоэлектроники

В работе проводится сравнительный анализ применения системного и системологического подхода для определения миссии организации. Цель исследования заключается в изучение наиболее популярных научных подходов к изучению