

Таким образом, в контексте управления знаниями в образовательном процессе современного вуза проектирование индивидуальных образовательных траекторий студента является одним из условий осуществления качественного и современного высшего профессионального образования.

Нелинейность образовательного процесса при реализации ИОТ предоставляет большие возможности для самостоятельной работы студента, что способствует эффективному формированию профессионально значимых навыков будущего специалиста.

Литература:

1. Лабунская Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию // Известия Российского гос.пед.ун-та им.А.И. Герцена. - СПб., 2002 г. -№2(3), С. 79-90 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru/text/labunskaya_3_79_90.pdf
2. Липатникова И.Г. Создание индивидуальной образовательной траектории как один из способов обучения студентов приемам принятия решений [Текст] / И.Г. Липатникова // Фундаментальные исследования. - 2009. - № 5. - С. 108-110.
3. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2007 (9th printing). – 260 p.
4. Бочкарёва С. М. Методы, средства и технологии в тьюторском сопровождении индивидуальной траектории развития студента // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : сб. ст. 2-й Междун. науч.-прак. кон. (Рязань, 7–9 окт. 2010 г.). Рязань, 2010. С. 320–325.
5. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения.- М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.-112 с.
6. Гончарова Е. В., Чумичева Р. М. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров // Вестн. НГГУ. 2012. № 2. С. 3–11.
7. Nuffield Languages Project Grant. University of Southampton. Promoting and evaluating the use of the European Language Portfolio. Project Report. <http://www.llas.ac.uk/resourcedownloads.aspx?resourceid/>

УДК 37.06

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

О. А. ХОЖЕВЕЦ

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

В данной статье представлен материал по рассмотрению концепции повышения качества образовательного процесса. Формирование профессионально подготовленного будущего специалиста научно-технической сферы.

Ключевые слова: образовательный процесс, профессиональная компетентность, образование.

Проблема «вхождения» молодежи, получившей профессиональное образование, в рынок труда во многом обусловлена социально-психологическими факторами, связанными с тем, что представления выпускников о перспективах трудоустройства и о будущей трудовой деятельности в целом не всегда совпадают с реальной обстановкой на рабочем месте и реальным соотношением спроса и предложения на рынке труда. Зачастую это является следствием качества подготовки специалиста в процессе его профессиональной подготовки.

Изначально неправильный выбор будущей профессии, низкая информированность о различных ее аспектах, социальная незрелость молодых специалистов, их психологическая неподготовленность к вхождению в рынок труда приводят к формирова-

нию негативных стереотипов восприятия выпускников вузов со стороны работодателей.

Для современного молодежного рынка труда характерно увеличение разрыва между трудовыми притязаниями молодых и возможностями их удовлетворения. Если молодежь не имеет практического опыта работы (либо он недостаточен), данная категория граждан оказывается мало востребованной на рынке труда. А высокие требования с их стороны к оплате труда делают проблематичным поиск подходящей работы.

Концепция качества образовательного процесса, являющаяся основополагающей для учебной работы Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, позволяет учитывать требования соответствия высшего профессионального образования социальным потребностям страны, а также внутренние и внешние условия функционирования учебного заведения как сложной многоуровневой системы. Повышение качества подготовки специалиста становится одной из главных задач на длительную перспективу в системе управления образовательным процессом.

При определении понятия «качество образования» мы выделяем три основных направления в работе университета: 1) Обеспечение качества содержания образования; 2) Обеспечение качества результатов образования (качества образованности выпускников университета); 3) Обеспечение качества образовательных технологий (качества методов обучения и воспитания).

Остановившись на важнейшей проблеме обеспечения качественной подготовки будущего выпускника, мы отмечаем, что цель работы нашего учебного заведения – конкурентоспособный специалист с требуемым уровнем подготовки.

Говоря об управлении качеством подготовки специалиста, следует остановиться на всех составляющих: 1) Любой процесс, в том числе образовательный, зависит от входных параметров (учебный процесс в университете зависит от уровня подготовленности абитуриентов: оценивания их на «входе» в учебный процесс мы тем самым измеряем качество данного начального этапа); 2) Каждая специальность должна быть обеспечена соответствующей учебно-материальной базой и квалифицированным профессорско-преподавательским составом, что гарантирует качество обучения студентов на разных уровнях образовательного процесса; 3) Необходимо учитывать, что без совершенствования учебных дисциплин и технологий обучения, то есть без совершенствования учебного процесса, достичь качества подготовки выпускников невозможно.

Профессиональная подготовка будущего специалиста научно-технической сферы формируется через участие в различных видах деятельности, что предполагает воспитание его как профессионала, становление личности, обладающей знаниями, умениями и навыками. Перед специалистами таких профилей профессиональной деятельности ставятся задачи, которые не всегда можно решить традиционными путями, а требуется креативный подход. Раскрытию творческого потенциала способствует внеучебная деятельность, которая реализуется посредством привлечения студентов к участию в фестивалях, концертах, спортивных соревнованиях, в выставках, различного рода кружках и помогает студенту адаптироваться в тех или иных условиях, раскрыть свои скрытые ресурсы.

Выявляя степень обеспеченности заявленного стандартом уровня подготовки специалиста, университет постоянно проводит сравнительный анализ результатов обучения студентов по курсам и отделениям.

Сопоставляя данные по успеваемости студентов за последние года, мы попытались выявить и устранить причины, тормозящие качественную подготовку будущего выпускника. Так, студент зачастую не видит ценности материала конкретного урока, его места в изучаемой дисциплине, важности взаимосвязи с другими дисциплинами и со своей будущей профессией, что влечёт отсутствие интереса к дисциплине. Студент

не видит и не понимает того, что от него требует преподаватель. В университете общепринята практика, в соответствии с которой каждый преподаватель знает место дисциплины в модели подготовки специалиста и предъявляет требования к студенту на уровне стандарта. На каждую дисциплину студенту известен входной уровень знаний, умений и навыков для того, чтобы оценить, какими средствами и усилиями обеспечить качественный выход.

Известно, что любой процесс управляется более качественно, если есть обратная связь, положительная или отрицательная. Для учебного процесса – это качество полученного образования глазами студента, поскольку выпускник – это потребитель образовательных услуг. Анкетирование студентов 4 и 5 курсов, проведённое нами, помогло выявить наиболее значимые дисциплины для выполнения дипломного проекта и формирования профессиональной компетентности, определить, знание каких дисциплин студент применяет осознанно. То есть, в данном случае, сам выпускник оценивал качество полученного образования изнутри, как процесс, участником которого он является.

В заключении необходимо отметить, что с обновлением требований к выпускникам университета проблемы качества управления качеством и оценки качества образования становятся приоритетными. Главное требование – обеспечение качества подготовки специалиста – заключается в совершенствовании одновременно всех составных частей.

В контексте обеспечения качества образования как его интегральный показатель рассматривается компетентность, которая определяется не суммой знаний и умений, а его готовностью к решению типовых профессиональных задач в зависимости от уровня его образования, квалификации и мастерства. Современные требования к уровню подготовки будущих специалистов, к профессиональной деятельности специалистов научно-технической сферы ориентированы именно на компетентностный подход.

Компетентностный подход в деятельности специалистов научно-технической сферы означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, с формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности молодого специалиста к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникативно насыщенного пространства.

УДК 373.5

ПОИСК ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПЕРСПЕКТИВ В СИСТЕМЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

С. А. ХОРЕВА, И. А. БАСАЛАЙ

Белорусский национальный технический университет

В статье рассматриваются возможности и пути повышения качества образовательного процесса в системе высшего образования. Отмечается необходимость ориентации студентов на овладение современными образовательными методами получения знаний. Показано, что изучение дисциплины «Производственный и персональный менеджмент» способствует формированию академических, социально-личностных и профессиональных компетенций специалистов.

Ключевые слова: образовательная система, качество образования, образовательный процесс, профессиональные компетенции, образовательный стандарт.

Одной из важнейших исторических характеристик ведущих университетов мира являлась их академическая свобода. После второй мировой войны реформирование об-