

европейских программах курсы свободного выбора уже на бакалаврском уровне составляют не менее 25%, на магистерском и докторском уровнях этот показатель возрастает до 70%). Такая модель способствует формированию самостоятельной, ответственной и социально активной личности, способной конструировать свою собственную образовательную и карьерную траекторию [2, с. 28].

Автономия вузов понимается как свобода от всякого внешнего политического или экономического вмешательства во внутреннюю жизнь УВО [2, с. 45]. В Беларуси реализация принципов автономии и самоуправления вузов дело отдаленного будущего, но элементы автономии могут быть введены и сейчас, например, в отношении перечня закупаемого оборудования [2, с. 47].

7) Разработка специальных мер по привлечению в вузы абитуриентов старших возрастов, в т.ч. за счет расширения масштабов заочного (в т.ч. дистанционного) обучения.

8) Создание условий для полноценного обучения людей с особыми потребностями: оснащение вузов специальными техническими и материальными средствами для обучения людей с ограниченными возможностями, создание безбарьерной среды, специально оборудованных комнат в общежитиях, мест в аудиториях, материалов для обучения и т.д.

9) Ставка на развитие исследовательских программ и подготовка кадров с исследовательскими компетенциями как приоритетная задача. Стремление к оживлению исследовательской деятельности в стенах университетов, без которой работа преподавателя и само высшее образование как социальный феномен теряют свой смысл.

10) Интенсификация академической мобильности и расширение международного сотрудничества. Включение в европейские программы обмена с целью проведения научных стажировок, повышения квалификации, установления учебных и научных связей между университетами.

Таким образом, процессы интеграции с европейской системой образования в Беларуси идут уже давно и с разной степенью успешности. Поэтому оптимисты могут сказать, что белорусской высшей школе после вхождения в Болонский процесс останется только взять лучшее от Европы, при этом сохранив свою индивидуальность. Тем более что рекомендательный характер Болонской декларации это сделать позволяет. Но, к сожалению, на практике мы видим откровенное навязывание некоторых новых и не вполне понятных элементов, которые, напластовываясь на элементы еще советской системы, создают иногда весьма причудливые формы.

Список литературы:

1. Болонский процесс в Беларуси: формальность или глобальная перестройка системы образования? – Режим доступа: <http://ale.by/news/3774>. – Дата доступа: 15.10. 2016

2. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси/ С.С. Ветехин [и др.]; науч. ред. А.В. Лаврухин. – Минск: Медисонт, 2014. – 68 с.

УДК [378.147+004]:81

## **ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Р. К. ОБРАЗЦОВА, И. Г. СУББОТКИНА**

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники»*

Данная статья рассматривает применение новых информационных технологий, которые широко используются при обучении иностранным языкам. Одним из видов современных информационных технологий является веб-квест. Веб-квест можно рассматривать как дидактическую структуру, в рамках которой студенты осуществляют поиск информации в веб-пространстве.

*Ключевые слова:* информационные технологии, веб-квест, личностно-ориентированный подход, индивидуализация, мотивация, информационные ресурсы.

В настоящее время при обучении иностранным языкам основной целью являются формирование и развитие коммуникативной культуры, а также обучение практическому владению иностранным языком. В процессе обучения широко применяются новые информационные технологии, при помощи которых осуществляется личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам. Веб-квест является одним из видов современных информационных технологий. Образовательный веб-квест - (webquest) представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Веб-квест - это сайт в Интернете, с которым работают студенты, выполняя различные учебные задания. Такие веб-квесты разрабатываются для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы, включая иностранный язык, на разных уровнях обучения. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет или тему. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы студентов с ним находится на различных веб-сайтах [1].

Веб-квест можно рассматривать как дидактическую структуру, в рамках которой студентам предлагается занимательный поиск в веб-пространстве. Понятие «квест» предполагает, что студент будет заинтересован выполнить поставленную перед ним цель или ряд целей, используя накопленные знания и осуществляя поиск необходимых данных в Интернете.

Примечательно, что веб-квест строят таким образом, чтобы во время его выполнения студент не сталкивался с большим потоком формализованных знаний, а самостоятельно приобретал и усваивал информацию. При этом каждый студент сам может выбирать в веб-пространстве сайты, по-разному подающие информацию, предусмотренную темой веб-квеста. Ответы можно найти в онлайн библиотеках, на форумах, в социальных сетях, в формате видео и многих других. Следует также отметить, что структура гиперссылок и мультимедийное содержание ресурсов Интернета позволяют виртуально погрузиться в языковую среду.

Для начала веб-квеста характерно погружение участника в некоторую проблемную ситуацию, которая должна мотивировать к началу поиска ответов на поставленные вопросы. Далее, для выполнения конкретных заданий, поставленных преподавателем в рамках веб-квеста, студент может получить ряд ссылок на веб-ресурсы в Интернете, на которых необходимо осуществить поиск информации. Работа по прохождению веб-квеста может быть, как индивидуальной, так и выполняться в группах [2].

Итоги выполнения веб-квеста могут быть представлены в виде устной либо компьютерной презентации, созданной студентом веб-страницы, устного или письменного ответа и в других формах, исходя из целесообразности.

На конечном этапе выполнения веб-квеста студентам, как правило, предоставляется возможность самостоятельной оценки достигнутых результатов. Преподаватель может выставить свою оценку проделанной работе и дать необходимые комментарии и разъяснения.

При выполнении веб-квеста преподаватель не является непосредственным источником знаний, он скорее становится ментором, мотивирующим студента и направляющим его в нужное русло для самостоятельного изучения информации [3,4].

Область применения веб-квестов может охватывать все ступени обучения и уровни знаний, т.к. преподаватель составляет квест, учитывая эти факторы и соотнося предлагаемые задачи со степенью подготовки студентов.

Среди положительных тенденций использования веб-квестов, следует отметить такие, как повышение мотивации у изучаемой дисциплины, развитие мыслительных навыков, развитие навыков самостоятельного поиска информации и самообучения, атмосфера сотрудничества, возникающая при выполнении веб-квестов в группах. Наряду с сотрудничеством, дополнительной мотивацией для студентов является соревновательный момент при выполнении одинакового квеста различными студентами или группой студентов. Также, выполнение веб-квестов формирует у студентов творческий подход в рамках познавательной деятельности.

Список литературы:

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.

2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999>

3. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - [http://vio.fio.ru/vio\\_07](http://vio.fio.ru/vio_07)

4. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся <http://festival.1september.ru/articles/5130>

УДК 378.147:001.895

## **ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ НА БАЗЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ КАФЕДРЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ АКАДЕМИИ УПРАВЛЕНИЯ**

**Н. А. ОВСЯНКО**

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь*

Для повышения инновационного потенциала Республики Беларусь необходимо обучать инновационному предпринимательству в вузах. Это возможно лишь при условии внедрения инноваций в сферу образования, являющимися фундаментом экономики знаний и максимально обеспечивающих практикоориентированность обучения. На примере успешной проектной деятельности инновационной площадки кафедры иноязычной коммуникации ФИП ИУК Академии управления при Президенте Республики Беларусь автор показывает новый подход к обучению наиболее актуальным компетенциям в условиях динамичной рыночной среды.

*Ключевые слова:* инновации, компетенции, конкурентноспособность, инновационная площадка, экономика знаний, технологии, инновационное предпринимательство.

В настоящее время одним из главных направлений развития Республики Беларусь является формирование экономики знаний как основы конкурентноспособного государства. В основе данного типа экономики лежит процесс генерации и внедрения инновации во все сферы общества. В связи с этим особенно остро встает вопрос вне-