

- по сравнению с традиционными «бумажными» информационными ресурсами ИОС содержат значительно большее количество информации (в том числе в аудио-, видео- или другой форме) которое обеспечивает новый уровень качества образования;

- электронные информационные ресурсы наполнены содержанием, которое наиболее эффективно может быть усвоено только с помощью данной ИКТ;

- каждый новый информационный ресурс позволяет педагогам достигать достаточно высокой относительной эффективности использования телекоммуникационных средств в учебном процессе.

- использование образовательных информационных ресурсов сети Интернет обеспечивает достижение учебных целей и задач, стоящих перед обучением и органически вписывается в учебный процесс.

На наш взгляд, перспективными направлениями развития программно-технической составляющей ИОС являются:

- внедрение корпоративных сетей доставки контента (Enterprise Content Delivery Network - ECDN), позволяющие обеспечить систему образования средствами передачи учебного мультимедийного трафика;

- внедрение распределенных сетевых вычислительных сред (grid-структур) обеспечивающих выполнение сложных научных расчетов, решение больших задач моделирования, распознавания и проектирования, без которых становится невозможен современный образовательный процесс.

В настоящее время происходит становление новой философии НМПО на основе качественного преобразования его методологии как совокупности подходов, принципов, норм, методов познания и практической деятельности. Все шире развиваются интеграционные процессы, активно внедряются ИКТ, которые обогащают специалистов не только новыми знаниями, но и новой профессионально-информационной культурой.

На наш взгляд проблема разработки и внедрения интеграционных процессов в систему профессионального образования включает такие аспекты как:

1. Определение сущности и возможностей процесса интеграции содержания непрерывного (многоуровневого) профессионального образования;

2. Разработка теоретических основ и практическая реализация интеграции на различных уровнях представленности;

3. Проектирование педагогических технологий для обеспечения интеграции и повышения качества содержания непрерывного (многоуровневого) профессионального образования.

УДК 004.37:004.4:378.33

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Е. В. АНОХИН

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Рассматриваются возможности повышения качества подготовки студентов за счёт эффективных образовательных технологий, которые могут быть интегрированы в учебный процесс.

Ключевые слова: качество, бизнес, модуль, инновационные технологии, менеджмент, рынок, компетентность.

Быстрый рост новейших инновационных технологий во всем мире вызвал необходимость пересмотреть структуры и переосмыслить педагогические методы, которые были когда-то и соответствовали требованиям общества.

В XXI веке требуется подготовка специалиста нового качества, обществу нужен не просто грамотный работник, а специалист, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, многосторонне развитый человек. Мы должны научить студента умению учиться всю жизнь, а для этого преподавателю необходимо быть способным на постоянное обновление методик, сотрудничать с новым поколением, вписываться в постоянно меняющуюся среду, побуждать в своих студентах творческое отношение к предмету, используя для этого различные нетрадиционные формы и методы обучения, инновационные технологии.

Основным принципом обеспечения высокого качества подготовки в высшем техническом образовании традиционно был и остаётся принцип «образование на основе науки», трансформация процесса новых информационных и коммуникационных технологий, как для преподавателей, так и для студентов.

В связи с этим происходит постоянный пересмотр учебных планов и включение в них дисциплин, изучение которых сделает молодого специалиста конкурентоспособным на рынке труда. Одной из таких дисциплин является дисциплина «Основы бизнеса и права в информационных технологиях», которая в нынешнем учебном году впервые вводится в Институте информационных технологий БГУИР. Предметом учебной дисциплины «Основы бизнеса и права в информационных технологиях» является специфика бизнеса в сфере информационных технологий, а также особенности его организации и правового обеспечения.

Для того чтобы эффективно использовать возможности новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для повышения качества обучения, должны быть соблюдены следующие существенные условия [1]:

1. Студенты и преподаватели должны иметь достаточный доступ к цифровым технологиям и Интернету в своих педагогических учебных заведениях.

2. Следует предоставить в распоряжение преподавателей и студентов высококачественные, значимые и представляющие общекультурную ценность цифровые учебные ресурсы.

3. Преподаватели должны иметь знания и навыки, чтобы использовать новые цифровые инструменты и ресурсы, а также помочь студентам достичь высоких академических стандартов.

Целью изучения дисциплины «Основы бизнеса и права в информационных технологиях» является формирование у студентов теоретических основ экономических знаний, основ бизнеса и права, менеджмента в сфере информационно-коммуникационных технологий, а также приобретение навыков предпринимательской деятельности по созданию и продвижению информационных технологий и продуктов. [2]

Предметом изучения дисциплины является система экономических, правовых и бизнес-отношений, возникающих по поводу формирования и развития рынка продуктов информационных технологий, осуществления предпринимательской деятельности информационных технологий, а именно основы предпринимательской и управленческой деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий; особенности функционирования рынка информационных услуг, программных продуктов; организационно-правовое обеспечение предпринимательской и управленческой деятельности в секторе информационно-коммуникационных технологий; экономика, менеджмент организации, маркетинг услуг и продуктов ИКТ; сущность межкультурных аспектов бизнеса программных продуктов.

Концепция построения учебной дисциплины основана на взаимосвязи рынка продуктов информационных технологий, индустрии информационных технологий и

системы развития общества. Функционирование большого сектора информационно-коммуникационных технологий – отличительная особенность современного технологического кластера в условиях инновационного развития.

Дисциплина «Основы бизнеса и права в информационных технологиях» является составной частью комплекса специальных дисциплин, формирующих уровень подготовки специалистов в сфере информационных систем и технологий. Это одна из основных экономических дисциплин, успешное освоение которой необходимо для подготовки высококвалифицированных специалистов по специальности «Программное обеспечение информационных технологий» (ПОИТ). Успешное изучение дисциплины «Основы бизнеса и права в информационных технологиях» возможно во взаимосвязи со следующими дисциплинами: интегрированный модуль «Экономика», «Организация производства и управление предприятием».

Студент должен обладать навыками практического применения знаний, полученных во время обучения и трансформировать информационный поток глобального общества, в котором: а) база знаний мира удваивается каждые 2-3 года; б) 7000 научных-технических статей публикуются каждый день; в) данные, передаваемые со спутников на орбите Земли, передают достаточно данных для заполнения 19 миллионов томов каждые две недели. [3]

Выбирая средства для реализации процесса обучения можно остановиться на СДО Moodle. [4]

Для организации аудио и видеоконференций в системе Moodle предусмотрена интеграция следующих пакетов сторонних разработчиков: Dim Dim, OpenMeeting и AutoView.

Например, OpenMeetings является бесплатным сервером веб-конференций, где можно организовывать захват экрана любого участника и передать его любому участнику, совместный доступ к документам, чат, разговоры и трансляции через веб-камеру с участниками. Широкая языковая поддержка. Система хорошо документирована.

Основные возможности:

1. Интерактивная доска (писать, вносить изменения, изменять размер, таскать).
2. Сохранения действия (запись проекта) с интерактивной доской для последующих изменений.
3. Импорт документов (.tga, .xcf, .wpg, .txt, .ico, .ttf, .pcd, .pcds, .ps, .psd, .tiff, .bmp, .svg, .dpx, .exr, .jpg, .jpeg, .gif, .png, .ppt, .odp, .odt, .sxw, .wpd, .doc, .rtf, .txt, .ods, .sxc, .xls, .sxi, .pdf).
4. Поддержка отправки сообщений (приглашений) на участие в конференции.
5. Система моделирования.
6. Система пользователь/организатор/модератор.
7. Поддержка четырёх языков.
8. Частные и публичные конференц – аудитории.
9. Резервное копирование и языковой модуль (LanguageEditor, BackupPanel).

Практика, показывает перспективность дифференцированного подхода в системе гуманитарного образования, так как он позволяет повысить качество обучения, и характеризуется алгоритмизацией учебной деятельности в высшем учебном заведении и лично-ориентированной технологией процесса, который основывается на компетенции.

Список литературы:

1. Информация и коммуникация технологии в педагогическом образовании. Руководство по планированию./ Под ред. Хвилон Е., Патру М. – Франция: Издательство «Отдел высшего образования ЮНЕСКО», 2005. – 284 с.

2. Учебная программа учреждения высшего образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» по учебной дисциплине «Основы бизнеса и права в информационных технологиях»./Сост. Т.Н. Беляцкая, Е.В. Ермакова, И.В. Насонова и др. – Мн.: Издательство «БГУИР», 2015. – 23 с. (Регистр. № УД-7-286/р).

3. Ulric J.G. Business Processes and Information Technology / J. Ulric Gelinas, Jr., Steve G. Sutton, Jane Fedorowicz. South-Western, 2004. – 952 p.

4. Официальный сайт LMS Moodle. Перевод статьи «Улучшения в версии Moodle 1.9».

УДК 159.9:316.46 (075.8)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

Л. В. АНУФРИЕНКО

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»

Данная статья посвящена вопросу формирования и развития лидерских качеств у студентов, обучающихся в учреждении высшего образования. В ней раскрываются такие понятия, как «лидер», «лидерство» и «лидерские качества». Кроме того, в работе определяются те педагогические условия, которые необходимы при формировании и развитии лидерских качеств у студентов.

Ключевые слова: лидер, лидерство, лидерские качества, формирование, развитие, процесс обучения.

В истории педагогики, психологии, социологии, философии и других наук предпринимались попытки, направленные на осмысление места и выявление особенностей феномена лидерства, так как лидерство считается неотъемлемой частью исторического развития любого общества.

Под лидерством понимается процесс, при котором человек ведет за собой и/или координирует других, чтобы достичь перспективных целей коллектива при решении поставленной перед ним (коллективом) задачи.

Сама категория «лидер» подразумевает индивида, обладающего наиболее полным набором групповых ценностей; личность, которая имеет наибольшее влияние в коллективе; члена группы, который наделен правом принимать особенно важные решения; или того, кто способствует своим примером достижению целей группы наилучшим способом.

Существует множество предположений, научных теорий, высказываний и статей о том, какие же качества личности должны быть развиты или сформированы у человека, стремящегося стать лидером. Однако, мнения практиков и теоретиков по данному вопросу имеют ряд расхождений, а порой исследователи говорят даже об абсолютно противоположных качествах. Более того, некоторые ученые полагают, что не существует качеств, которые делают из человека лидера, есть окружающая среда, коллектив, задачи, цели и обстоятельства, которые и детерминируют восхождение человека на позицию лидера. Наряду с этим, имеются и мнения о том, что различные ситуации, требуют и различных лидеров, имеющих абсолютно противоположные качества. Вместе с тем, необходимо признать, что человек, желающий стать лидером должен обладать определенными личностными качествами, которые и будут выделять его из окружающей массы.

Но, все же, нужно помнить, что сами лидерские качества, не являются абсолютными и универсальными, и, более того, они очень близки к тем качествам, которыми