

проблемы и перспективы : XI междунар. науч.-метод. конф., Минск, 30 октября 2013 г. – Минск : РИВШ, 2013. – С. 124–128.

5. Невзорова, А. Б. Учебный процесс в магистратуре : справ. пособие / А. Б. Невзорова. – Гомель : БелГУТ, 2015. – 20 с.

УДК 378-043.86(476)

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Л. В. НИКОЛАЕВА

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

Рассматриваются альтернативы развития системы высшего образования Республики Беларусь в ближайшей перспективе. Анализируются предстоящие изменения в системе высшего образования Беларуси. Делается вывод о необходимости сохранения положительных черт национальной системы высшего образования даже в рамках Европейского пространства высшего образования.

*Ключевые слова:* высшее образование, Болонский процесс, преобразования, качество.

В наше время в мире идет поиск новой модели высшего образования постиндустриального общества. В этом плане у Беларуси есть, по меньшей мере, 2 альтернативы:

- 1) Возврат к советской системе высшего образования, ее реанимация.
- 2) Вступление в Болонский процесс и преобразование системы высшего образования по европейским образцам.

Реализация первой альтернативы представляется маловероятной, несмотря на то, что в Беларуси многие еще верят, что примеры, адекватные современности, можно позаимствовать в прошлом [1]. Для этого есть основания. Отечественные и зарубежные эксперты признают высокий уровень развития белорусской науки, белорусской системы образования и особенно системы высшего и последипломного образования. Однако фактом является крушение прежней системы среднего образования, в результате чего средняя школа уже не справляется со своими задачами и поставляет в учреждения высшего образования абитуриентов с недостаточным уровнем базовых компетенций, знаний, умений, навыков. Достижение высоких результатов с современным выпускником средней школы, в подавляющем большинстве случаев, возможно только после его соответствующего доучивания. Не позволят вернуться назад и административные препоны, так как чиновники от Министерства образования уже на всех уровнях отчитались, что мы присоединяемся к Болонскому процессу.

В силу вышесказанного больше внимания уделим перспективам реализации второй альтернативы. После четвертого Болонского форума, который прошел в Ереване 14 – 15 мая 2015 г., вопрос уже не в том, будет ли Беларусь участвовать в Болонском процессе, а в том, как она будет участвовать. В числе преимуществ Болонской модели специалисты обычно называют следующие моменты:

- 1) Гибкость и многовариантность, которая позволяет предоставить каждому желающему широкий диапазон возможностей непрерывного образования в течение всей жизни;
- 2) Адекватный уровень качества подготовки в зависимости от способностей обучающегося и требований рабочего места;

3) Индивидуализацию образовательной траектории подготовки специалиста по запросу студента или работодателя в диапазоне от прикладного бакалавриата до докторантуры;

4) Возможности формального признания любых видов образования и ценности трудового опыта [2, с. 4].

Понятно, что впереди нас ожидает ряд преобразований. В частности, это 3 основных пункта, обойти которые нам не удастся:

1) Европейская система оценки (приложение к диплому европейского образца, с которым гораздо легче будет устроиться на работу в любой стране, принимающей участие в Болонском процессе) [1]. Это позволит работодателям не путаться в разных системах оценок, что, в свою очередь, повысит лояльность к выпускникам белорусских вузов за рубежом. Впрочем, мы уже сейчас сталкиваемся с проблемой «утечки мозгов», которую никак нельзя замаскировать термином «повышение студенческой мобильности». В будущем же эта тенденция может спровоцировать эффект массового бегства молодежи за рубеж и приобрести угрожающий характер для интересов национальной безопасности. Восполнение сокращающегося в результате демографического спада контингента студентов белорусских вузов за счет мобильности студентов-иностранцев представляется проблематичным в виду препятствий, чинимых этому в европейских государствах, где сознательно создается неблагоприятный имидж как белорусского государства, так и его системы высшего образования.

2) Двухступенчатое обучение (бакалавр-магистр) с перспективой преобразования его в трехступенчатое обучение (бакалавр-магистр-доктор). Здесь предстоит большая работа, т.к. двухступенчатая структура высшего образования в Беларуси не соответствует принципам, лежащим в основе болонской архитектуры трех циклов «бакалавр-магистр-доктор». Следует констатировать неразвитость 2-й ступени высшего образования (магистратуры), которая в Беларуси по своему статусу и содержанию, скорее, является первым уровнем послевузовского образования (аспирантской программы), чем 2-м уровнем высшего образования [2, с. 30], при механическом редуцировании традиционных длинных циклов подготовки специалистов до 4-х лет. Принципиальные расхождения в конструировании образовательных циклов затрудняют гармонизацию белорусской и европейской образовательных систем. Если их не преодолеть, по-прежнему останутся проблемы в сфере признания дипломов, академических степеней и квалификаций [2, с. 17]. По оценкам экспертов в области образования, переход на 2-хступенчатую систему высшего образования может породить путаницу с учебными программами и возможные проблемы в трудоустройстве людей с дипломом бакалавра. Рассогласованность профессиональных и образовательных стандартов существует и на законодательном уровне. Так, работодатели все еще ориентируются на Классификатор должностей служащих, не предусматривающий должностей для бакалавров и магистров [2, с. 40]. Без устранения подобных несоответствий реальное внедрение 2-хциклового обучения будет встречаться со значительными трудностями.

3) Система кредитов (система, в которой каждая учебная дисциплина оценивается определенным количеством зачетных единиц – кредитов; это позволяет оценивать уровень усвоения учебных программ студентами, обучающимися в разных университетах, и выдавать дипломы, соответствующие уровню их образования и квалификации) [1]. После ее введения студенты смогут накапливать определенное количество кредитов, приостанавливать свою учебу и возобновлять ее по желанию – т.е., фактически, учиться на протяжении всей жизни. Эта система стимулирует студенческую мобильность, т.к. позволяет переносить кредиты из вуза в вуз при

перемещении студентов из одного университета в другой. Но для этого необходимо также ликвидировать содержательные различия в учебных планах вузов разных стран, что сделать значительно сложнее.

На наш взгляд, можно отметить еще ряд моментов, характеризующих перспективы развития высшего образования в Беларуси.

4) Борьба за повышение качества высшего образования. Доступность высшего образования в Беларуси достигла такого уровня, когда число мест на первых курсах вузов значительно превосходит число выпускников средней школы. Однако при такой доступности высшего образования становится трудно удерживать академические стандарты качества подготовки специалистов. Трудно просто заполнять плановые места [2, с. 10]. Вместе с тем, государственные расходы на образование сокращаются. Однако дешевое образование не может быть качественным [2, с. 12]. Возможным выходом из сложившейся сложной ситуации может стать повышение качества работы системы среднего образования и уровня подготовки абитуриентов, увеличение проходных баллов для абитуриентов, привлечение в вузы не только недавних выпускников школ, но и лиц старших возрастов, в т.ч. с ограниченными возможностями, поиск многоканальности финансирования, основанной на равноправном социальном партнерстве, с привлечением к процессу инвестирования высшего образования работодателей, попечительских комитетов и т.д. Требуется и ревизия самого подхода к пониманию качества в системе высшего образования, которое у нас воспринимается не столько как способность выпускника решать конкретные производственные задачи, сколько как соответствие образовательным стандартам, устанавливаемым Министерством образования с минимальным участием студентов и работодателей. Требуется и создание независимой экспертизы качества, ведь единственная организация, которая проводит аттестацию и аккредитацию вузов в Беларуси, является подразделением Министерства образования [2, с. 17].

5) Согласование образовательных и профессиональных стандартов и создание Национальной рамки квалификаций – системного и структурированного описания квалификаций, образовательно-квалификационных уровней, квалификационных стандартов разных уровней и типов, установленных на основе определенного законом набора критериев [2, с. 41]. Для этого потребуются совместные усилия представителей работодателей, системы образования и государства, создание экспертных комиссий и разработка соответствующей законодательной базы.

6) Развитие студенческого самоуправления и автономии вузов. Требуется внесение в Кодекс об образовании самого понятия «студенческое самоуправление». Как известно, самой популярной организационной формой студенческого самоуправления в Беларуси является «Студенческий совет», имеющий 2 уровня представительства: факультетский и университетский. В перспективе имеются возможности расширения компетенций и полномочий Студсоветов, передачи им тех вопросов, которые вполне по силам решить самим студентам.

Тезис о предоставлении студентам как можно больших свобод, прав и полномочий в странах Болонского процесса реализуется и благодаря стратегии развития гибких личностно-ориентированных траекторий обучения, что можно взять на вооружение и у нас. В основе данной стратегии лежит понимание необходимости непрерывного образования как единственного адекватного ответа на стремительное моральное устаревание и появление новых профессий, ужесточение конкуренции на рынке труда и переход к обществу, основанному на знаниях [2, с. 25]. В этих условиях самой важной компетенцией становится способность к образованию на протяжении всей жизни. При это предполагается активная позиция студента, который в значительной степени самостоятельно формирует свой образовательный портфель (в

европейских программах курсы свободного выбора уже на бакалаврском уровне составляют не менее 25%, на магистерском и докторском уровнях этот показатель возрастает до 70%). Такая модель способствует формированию самостоятельной, ответственной и социально активной личности, способной конструировать свою собственную образовательную и карьерную траекторию [2, с. 28].

Автономия вузов понимается как свобода от всякого внешнего политического или экономического вмешательства во внутреннюю жизнь УВО [2, с. 45]. В Беларуси реализация принципов автономии и самоуправления вузов дело отдаленного будущего, но элементы автономии могут быть введены и сейчас, например, в отношении перечня закупаемого оборудования [2, с. 47].

7) Разработка специальных мер по привлечению в вузы абитуриентов старших возрастов, в т.ч. за счет расширения масштабов заочного (в т.ч. дистанционного) обучения.

8) Создание условий для полноценного обучения людей с особыми потребностями: оснащение вузов специальными техническими и материальными средствами для обучения людей с ограниченными возможностями, создание безбарьерной среды, специально оборудованных комнат в общежитиях, мест в аудиториях, материалов для обучения и т.д.

9) Ставка на развитие исследовательских программ и подготовка кадров с исследовательскими компетенциями как приоритетная задача. Стремление к оживлению исследовательской деятельности в стенах университетов, без которой работа преподавателя и само высшее образование как социальный феномен теряют свой смысл.

10) Интенсификация академической мобильности и расширение международного сотрудничества. Включение в европейские программы обмена с целью проведения научных стажировок, повышения квалификации, установления учебных и научных связей между университетами.

Таким образом, процессы интеграции с европейской системой образования в Беларуси идут уже давно и с разной степенью успешности. Поэтому оптимисты могут сказать, что белорусской высшей школе после вхождения в Болонский процесс останется только взять лучшее от Европы, при этом сохранив свою индивидуальность. Тем более что рекомендательный характер Болонской декларации это сделать позволяет. Но, к сожалению, на практике мы видим откровенное навязывание некоторых новых и не вполне понятных элементов, которые, напластовываясь на элементы еще советской системы, создают иногда весьма причудливые формы.

Список литературы:

1. Болонский процесс в Беларуси: формальность или глобальная перестройка системы образования? – Режим доступа: <http://ale.by/news/3774>. – Дата досупа: 15.10. 2016

2. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси/ С.С. Ветохин [и др.]; науч. ред. А.В. Лаврухин. – Минск: Медисонт, 2014. – 68 с.

УДК [378.147+004]:81

## **ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Р. К. ОБРАЗЦОВА, И. Г. СУББОТКИНА**

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники»*