

песни, на этот раз на музыку руководителя Краснознаменного ансамбля песни и пляски, профессора Александра Васильевича Александрова тиражом в 5 тысяч экземпляров, и именно этот вариант стал музыкальным гимном Великой Отечественной войны, символом того сурового, героического и незабываемого времени.

Однако массовое распространение песни "Священная война" началось лишь после 15 октября 1941 года, когда во всю набирала силу Московская битва. Песня стала ежедневно звучать по всесоюзному радио – каждое утро после боя кремлёвских курантов.

Зачастую песни шли по следам горячих событий. Их темы черпались из сообщений печати, подсказывались участниками и очевидцами боевых эпизодов. Так появились песни «Заветный камень» ( автор А. Жаров, композитор Б. Мокроусов), «Вечер на рейде»(Автор А.Чуркин,композитор В.П Соловьев-Седой) «Казачи в Берлине»(автор Ц. Солодарь, композиторы братья Покрассовы) и др.

Песня не покидала солдата в сложные минуты жизни. Их любили слушать даже тогда, когда жизнь висела на волоске. Свой знаменитый «Синий платочек», который называли «песней окопного быта», за годы войны Клавдия Шульженко исполнила более 500 раз. Рассказывают, что он стал символом, который включал в себя понятия «родина», «дом», «любимая», и бойцы поднимались в атаку с криками «За синий платочек!» Эта песня в исполнении Шульженко была растражирована на видеоплёнке, грампластинках.

«Очень сильное средство – эти музы», – говорил один из военврачей, удивляясь быстрому выздоровлению солдат, их страстному желанию посмотреть и послушать выступление артисток в госпиталях.

Песни Великой Отечественной войны: они и теперь, попроществу многих лет, по-прежнему волнуют души ветеранов, любимы людьми сегодняшнего поколения. С первого дня войны и до праздничного победного салюта всегда были с солдатами, помогали преодолевать трудности, поднимали боевой дух воинов, сплывали их. Как верный друг, песня не покидала фронтовика, она шла с солдатом в бой!

О.В. СЛАВИНСКАЯ<sup>1</sup>, А.Ф. БУКА<sup>2</sup>, А.В. КАНАПЛИЦКИЙ<sup>2</sup>, Д.В. ПУЗИК<sup>2</sup>

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

<sup>1</sup>Учреждение образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж», г. Минск, Республика Беларусь, доцент

<sup>2</sup>Учреждение образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж», г. Минск, Республика Беларусь, студенты группы 15381

Современное общество сталкивается с различными вызовами (потенциальными проблемами), ищет пути их решения, опираясь на те социально-значимые механизмы, приоритеты, которые реализуются в рамках его социально-экономической политики. Пути решения, приоритеты во многом зависят от реализуемого технологического уклада или имеющихся и реализуемых взглядов, техники и технологий. Информационное общество вместе с новыми технологиями коммуникации, обработки информации привнесло ценность получения образования как пути самореализации личности. Особенности информационных технологий, их доступность позволили по-другому взглянуть на пути получения образования, в том числе для лиц с ограничениями.

Лица с ограничениями – члены общества. Чаще всего в терминологии современного национального законодательства – инвалиды. Это люди, которые отличаются от общепринятого понимания нормы. Они, как правило, имеют физические, психические, интеллектуальные или сенсорные нарушения. Эти нарушения не позволяют им самореализовываться, участвовать в жизни общества наравне с другими его членами. В большинстве случаев инвалидность обуславливается нарушением здоровья человека. Она может быть как приобретенной в течение жизни, так и полученной от рождения.

В развитом обществе отсутствует дискриминация инвалидов (лиц с ограничениями). Причем это реализуется как законодательно (что осуществлено в нашей стране путем принятия ряда законов, других нормативных правовых актов), так и в практике повседневной жизни. Обществом создается специальная (безбарьерная) среда, предоставляющая людям с ограничениями не только эффективные возможности передвижения, обслуживания, быта, но и доступности всех социальных институтов, к которым относится, в частности, и образование. Реализацию принципа равных возможностей для всех своих членов может позволить себе только развитое общество, где отсутствует дискриминация

инвалидов как со стороны государства (законов и иных установленных норм, технического устройства населенных пунктов – пандусы, выключатели и т.п.), так и со стороны рядовых граждан (отсутствие неприязни, боязни, готовность к коммуникации и взаимодействию, поддержке и принятию в семье и т.п.). Информационный этап развития общества представляет для этого технические и технологические возможности.

В Республике Беларусь проживает более 500 тысяч инвалидов, три четверти которых относятся ко взрослому населению. Социальная политика нашего государства направлена на реализацию принципа инклюзии как процесса увеличения степени участия всех граждан в социуме. Причем речь идет и о людях, имеющих трудности физического и сенсорного характера (инвалиды-колясочники, инвалиды по зрению, инвалиды по слуху и т.п.), и о лицах, имеющих ограничения психофизического развития (лица с ОПФР).

Для полноценной жизни в обществе лицам с ограничениями необходима работа. А чтобы ее получить, самореализоваться в жизни как специалист, личность, нужно получить то или иное образование. И если ранее в системе образования использовался принцип интеграции инвалидов в образовательное пространство путем создания отдельных учебных групп, классов, учреждений образования (и система профессионального образования – не исключение), то технические и социальные результаты развития современного общества поставили вопрос обеспечения инклюзивного образования. Ни для кого не секрет, что в историческом аспекте социальные модели включения инвалидов в жизнь общества в разных странах имеют различные временные рамки и прошли этапы от исключения их из общества или истребления (фашизм), через интеграцию в общества (частичное включение, адаптацию отдельных элементов общественной жизни), до инклюзии – реализации условий равноправной включенности всех членов общества.

Инклюзивное образование – наиболее передовая система обучения, основанная на совместном (включенном) обучении лиц с ограничениями и обычных обучающихся. Каждый современный педагог как общеобразовательного учреждения образования, так и системы профессионального образования, других систем образования, уровней основного образования не только должен быть готов ко встрече с обучающимися с различными возможностями, но и должен уметь реализовать образовательный процесс в рамках своей дисциплины для того состава учеников, учащихся или студентов, которые попали к нему на обучение.

В настоящее время не организационно-технические ресурсы, а именно кадровые ресурсы образовательных программ (педагоги), становятся основным барьером в реализации инклюзивного образования. Нормативно установлены требования к обучению инвалидов, в том числе в Кодекс об образовании введена как вид образования – система специального образования. Ряд нормативов, например, Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации», имеют те или иные положения, регулирующие вопросы получения образования инвалидами различных возрастных категорий, видов ограничений, профессий и т.п. Проблема заключается в психологической и методической неготовности педагогов к обучению лиц с особенностями.

Способ преодоления данного барьера – вооружение педагогов необходимыми знаниями, опытом. Во-первых, педагоги должны владеть информацией об основных диагнозах, встречающихся у инвалидов (аутизм, эпилепсия, синдром Дауна, слепота, глухота, минимальная мозговая дисфункция, нервно-мышечные заболевания, церебральный паралич и т.п.), и особенностях их проявления, диагностике критических состояний, алгоритмах поведения в типовых и внетиповых ситуациях. Во-вторых, педагоги должны быть готовы к преподаванию дисциплины для всего разнообразия категорий обучающихся, учету их особенностей, дифференциации условий, создаваемых для обучения, учебных ситуаций. Помочь в ликвидации барьера может информирование, обмен опытом работающих педагогов, включение данных аспектов в содержание образовательных программ будущих педагогов не только школьного, но и профессионального образования.

Для каждой категории инвалидов существует собственные методы обучения. Создаются специальные классы для обучения таких лиц, с предназначенной для этого аппаратурой;

Другой барьер в реализации инклюзивного образования – обычные обучающиеся, их родители. Люди, не имевшие контактов с людьми с ограничениями, не всегда лояльны, могут проявлять агрессивность, конфликтность, бескомпромиссность и другие негативные качества. Ведь и мы для себя отвечаем на вопросы: «Готовы ли мы встретить инвалидов среди нас?», «Имеется ли у нас опыт зрелого, адекватного общественного посещения?».

Третий барьер – сами лица с ограничениями, имеющие собственный социальный опыт.

Обучать инвалидов, особенно имеющих психические нарушения, не просто. Процесс достаточно длительный. А результат имеет постоянную основу. Специфика его в том, что его практически не возможно изменить, скорректировать. Поэтому вся социальная система должна меняться одновременно и продуманно.

Что даст обществу инклюзивное образование? Толерантную социальную среду, которая исключает социальные катаклизмы. Решение демографических проблем стареющего общества. Высокий уровень качества жизни инвалидов. Социальную терпимость как качество большинства членов общества.

Информационное общество, реализующее информационно-коммуникационные технологии как в повседневной жизни, так и в образовании, позволяет реализовать различные варианты безбарьерной среды путем удаленного обучения, социальной коммуникации и реализации потребностей его членов. Это делает реализацию инклюзивного образования наиболее эффективной и малозатратной.

Т.П. БЕЛЯК<sup>1</sup>, А.А. ГУТКОВСКИЙ<sup>2</sup>

## OPERATION BAGRATION

<sup>1</sup> Учреждение образование «Высший государственный колледж связи», г. Минск, Республика Беларусь, преподаватель

<sup>2</sup> Учреждение образование «Высший государственный колледж связи», г. Минск, Республика Беларусь, учащийся группы ПО 112

"Operation Bagration" was the codename for the Soviet Belorussian Offensive Operation during World War II, which cleared German forces from the Belorussian SSR and eastern Poland between 22 June and 19 August 1944. The operation was named after 18th–19th century Georgian Prince Pyotr Bagration. The operation resulted in the almost complete destruction of an entire German army group, with the loss of Army Group Centre's Fourth Army, Third Panzer Army and Ninth Army. By the end of the operation the main part of the western Soviet Union had been liberated and the Red Army had achieved footholds in Romania and Poland. German losses eventually numbered well over half a million men killed or wounded.

### Soviet Plan

The Stavka considered a number of options. The timetable of operations between June and August had been decided by 28 April 1944. The Stavka rejected an offensive in either the L'vov sector or the Kishinev sector owing to the presence of powerful enemy mobile forces equal in strength to the Soviet strategic fronts. Instead they suggested four options: an offensive into Romania through the Carpathians, a huge offensive into the western Ukrainian SSR, attack into the Baltic and an offensive in the Belorussian SSR. The first two options were rejected as being too ambitious and open to flank attack. The third option was rejected on the grounds the enemy was too well prepared. The only safe option was an offensive into Belarus which would enable subsequent offensives from Ukraine into Poland and Romania.

### Operations Rail War and Concert

The start of "Operation Bagration" involved many partisan formations in the Belorussian SSR, which were instructed to resume their attacks on railways and communications. From 19 June large numbers of explosive charges were placed on rail tracks and though many were cleared, they had a significant disruptive effect.

The Stavka had committed approximately 1,700,000 combat and support troopers, approximately 24,000 artillery pieces and mortars, 4,080 tanks and assault guns and 6,334 aircraft. German strength was approximately 800,000 combat and support troopers, and 9,500 artillery pieces, but only 553 tanks and assault guns and 839 aircraft.

### Order of battle

#### Wehrmacht

The Wehrmacht's forces were formed of:

Army Group North

Army Group Centre

Army Group Northern Ukraine

Army Group Southern Ukraine

Fronts involved Alexander Vasilevsky and Georgy Zhukov.