

Список литературы:

1. Гребенюк О. С. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Калининград: Калинингр. гос. ун-т, 2000. – 572 с.
2. Архипова И. В. Технология формирования мотивации учебной деятельности студентов технического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. В. Архипова. – Казань, 2005. – 179 л.

УДК378.147

**ОСОБЕННОСТИ И ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Л. Ч. ГОРНОСТАЙ

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»*

В статье рассматриваются актуальные проблемы повышения эффективности подготовки специалистов технического вуза. В связи с этим выявляются особенности формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов. Проводится диагностика состояния мотивации учебной деятельности, рассматриваются и анализируются результаты педагогического взаимодействия с использованием технологии формирования мотивации студента.

Ключевые слова: мотивация учебно-профессиональной деятельности, особенности мотивации, технология формирования мотивации, диагностика состояния мотивации, анкетирование, эксперимент, мотив, деловые игры, ранжирование, студент, результат.

В современных условиях успешность функционирования высшей школы определяется не только развитием новых экономических отношений, но и совершенствованием подготовки специалистов высшей квалификации в вузе, способных на достаточно высоком уровне реализовывать поставленные перед ними профессиональные задачи и отвечать за результаты их решений. Основным требованием сегодняшнего дня становится повышение эффективности подготовки специалистов. В связи с этим с особой остротой встает проблема формирования положительной мотивации учебной деятельности студентов.

В ходе проводимого мною исследования были выявлены определенные особенности мотивации студентов: высокий уровень самостоятельности студентов, профессиональная направленность, изменение системы ценностных ориентаций, формирование собственного нравственного мировоззрения, общение выступает как ведущий элемент учебной деятельности, неоднородность мотивации учебной деятельности. Все эти особенности должны учитываться преподавателями при формировании мотивации учебной деятельности.

Для проведения диагностики состояния мотивации учебной деятельности студентов, использовались следующие методы:

- недописанный тезис;
- анкетирование;
- ранжирование;
- наблюдение;
- уточняющее собеседование.

Определение состояния развития мотивации к учебной деятельности определялось со студентами 4 курса инженерно-экономического факультета БГУИР, специальность «Экономика и организация производства», группа № 2 (экспериментальная груп-

па при проведении педагогического эксперимента) и группа №1 (контрольная группа) и осуществлялось по этапам.

На первоначальном этапе реализовывался метод недописанный тезис. Данный метод является необходимым для того, чтобы выявить наиболее предпочитаемые мотивы к учебной деятельности у студентов. Эти мотивы являются основой составления анкеты. Были выявлены следующие наиболее важные для студентов мотивы:

1. МОТИВ 1 – Признание;
2. МОТИВ 2 – Достижения;
3. МОТИВ 3– Нужность высшего образования;
4. МОТИВ 4 – Получение высокооплачиваемой работы;
5. МОТИВ 5 – Стать высококвалифицированным специалистом;
6. МОТИВ 6 – Избежание осуждения и наказания (отчисление за неуспеваемость);
7. МОТИВ 7 – Приобретение глубоких и прочных знаний;
8. МОТИВ 8 – Увеличение размера стипендии (снижение оплаты за обучение);
9. МОТИВ 9 – Содержание дисциплины;
10. МОТИВ 10 – Получение диплома о высшем образовании;
11. МОТИВ 11 – Личность преподавателя и его отношение к предмету и студенту;
12. МОТИВ 12 – Межличностные отношения студентов.

На следующем этапе диагностики было проведено анкетирование. Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Результаты анкетирования показали, что учебная деятельность полимотивирована. Из предложенных 12 мотивов студентами выбиралось несколько (3-7) наиболее для них значимых мотивов.

После осуществления педагогического взаимодействия по формированию мотивации учебной деятельности с экспериментальной группой №2: проведения системы занятий по преподаваемой дисциплине с корректировкой содержания и используя форму деловых игр, применения интерактивных методов, педагогических технологий было проведено повторное анкетирование. Также анкетирование было проведено и в контрольной группе. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 1 - Результаты анкетирования студентов экспериментальной группы №2 и контрольной группы №1 на входе констатирующего эксперимента

№ мотива	Количество студентов, которые положительно ответили на вопрос в экспериментальной группе №2		Количество студентов, которые положительно ответили на вопрос в контрольной группе №1	
	человек	%	человек	%
1	7	33,3	6	27,2
2	13	61,9	10	45,4
3	4	19,0	4	18,1
4	16	76,1	14	63,6
5	11	52,3	12	54,5
6	3	14,2	3	13,6
7	9	42,8	8	36,3
8	3	14,2	4	18,1
9	5	23,8	6	27,2
10	10	47,6	10	45,4
11	15	71,4	13	59,0
12	8	38,0	7	31,8

Примечание - Источник: собственная разработка.

Анализ результатов повторного анкетирования и их мониторинг показывают следующие изменения в ответах студентов:

1. Не произошло изменений по значимости мотивов занимающих первые позиции. Как и при первом опросе мотивы расположились: 1. получение высокооплачиваемой работы, 2. личность преподавателя и его отношение к предмету и к студентам, 3. достижения.

2. Не произошло переоценки мотивов, занимающих последние позиции: избежать осуждения, отчисления из университета, увеличения размера стипендии.

3. Более чем в два раза увеличилось количество положительных ответов о значимости мотива «содержание дисциплины». Использованные методы, технологии, использование деловых игр для решения конкретных производственных ситуаций, создание условий для проявления самостоятельности и умения работать в команде, позволили сформировать положительную мотивацию.

4. Появившаяся заинтересованность к содержанию дисциплины, повлияла на переоценку значимости мотива «приобретение прочных и глубоких знаний», на 23,8%. Оказывается, хочется усваивать знания глубоко и прочно, если они содержательны и умело преподаются.

5. Использование в группе работы в команде, усиление индивидуальной ответственности за результат общей деятельности привело к усилению значимости мотива «межличностные отношения студентов», на 9,6%.

6. На 2 положительных ответа увеличилась важность мотива «признание». Этому способствовало определение лидеров и руководящих работников в деловых и интерактивных играх, а также признание высокого качества докладов на конференции. Публично объявленная благодарность и похвала.

Таблица 2 - Результаты анкетирования студентов экспериментальной группы №2 и контрольной группы №1 по окончанию формирующего эксперимента

№ мотива	Количество студентов, которые положительно ответили на вопрос в экспериментальной группе 571502		Количество студентов, которые положительно ответили на вопрос в контрольной группе 571501	
	человек	%	человек	%
1.	9	42,8	6	27,2
2.	13	61,9	10	45,4
3.	4	19,0	4	18,1
4.	16	76,1	14	63,6
5.	12	57,1	12	54,5
6.	3	14,2	3	13,6
7.	14	66,6	8	36,3
8.	3	14,2	4	18,1
9.	11	52,3	6	27,2
10.	10	47,6	10	45,4
11.	15	71,4	17	77,2
12.	10	47,6	7	31,8

Примечание - Источник: собственная разработка.

В ходе исследования обоснованы и использовались педагогические средства технологии формирования мотивации учебной деятельности студентов:

- структурирование учебного материала с учетом его новизны, актуальности, проблемности, соответствия подготовленности студентов группы к занятиям, оформленность учебного материала, наличия в содержании коммуникативной составляющей;
- приемы общения преподавателя со студентами: оказание помощи при выполнении заданий на занятиях, содержательная оценка;
- проведение занятий по курсу «Менеджмент» в форме деловых игр;
- использование интерактивных методов обучения;
- использование профессиональной компетентности преподавателя, заключающуюся во владении на высоком теоретическом и практическом уровне знания предмета изучения, в способности находить нестандартные решения, проектировать дальнейшее самосовершенствование.

Проведение занятий в форме деловых игр позволило: развить у студентов умение мыслить самостоятельно, умение рационально организовывать учебную деятельность, улучшить самоконтроль при изучении материала. Микрогрупповая учебная деятельность, используемая при проведении деловых игр, способствует повышению успеваемости студентов, повышению их учебной активности, интереса к учению, развивает коммуникативные умения и навыки, организаторские способности и уверенность к себе.

Проведенная оценка и рефлексия опытно-экспериментальной работы, показали, что использование педагогических средств технологии в экспериментальной группе привело к формированию положительной мотивации учебной деятельности. Это подтверждено следующими показателями;

- успеваемость студентов в группе увеличилась на 7%;
- объем самостоятельно выполняемой работы студентами увеличился на 65%;
- объем осваиваемой информации на занятии увеличился в 2-3 раза;
- при проведении занятий в форме деловой игры активность студентов достигает 95-100%.

Список литературы:

1. Яценко Д.А. Влияние групповых методов обучения на психологическое развитие студентов: автореф. дис. канд. психол.наук: 18.03.09 / Д.А. Яценко; Москов. психол.-соц. Институт. – Москва, 2009. – 21 с.
2. Кашлев, С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учеб.пособие. В 3 ч. Ч.1/ С.С. Кашлев.- Минск: Зорны верасень, 2005.- 124с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Издательство "Питер", 2007. - 509с.

УДК378.147

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА Л. Ч. ГОРНОСТАЙ

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

В статье рассматриваются актуальные проблемы мотивации учебной деятельности студентов технического вуза. Определяются особенности, структура и содержание мотивации.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности студентов, структура мотивации, социальные мотивы, познавательные мотивы, методы исследования, квалифицированные специалисты, формирование мотивации.

Процессы, идущие в системе высшего профессионального образования в Республике Беларусь, выдвигают новые требования к будущим специалистам. Требуются