

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Е. П. ГОНЧАРОВА

Белорусский национальный технический университет

В статье представлен анализ педагогических целей развития мотивационной сферы студентов. Предложен состав мотивационной сферы студента как совокупность мотивов трудовой деятельности, мотивов учения, мотивов достижения и мотивов аффилиации. Обобщена номенклатура целей по каждому из перечисленных мотивов. Выявлены цели, направленные на повышение уровня конфликтности студента.

Ключевые слова: педагогическая цель, мотивационная сфера студента, мотивы труда, мотивы учения, мотивы достижения, мотивы аффилиации, уровень конфликтности.

В процессе обучения системообразующим фактором являются педагогические цели. Разработку содержания целевых функций процесса обучения в вузе можно считать актуальной проблемой высшего образования. Отправной точкой в целевой составляющей функционирования высшей школы является мотивация студентов. Мотивационная сфера человека представляет собой совокупность потребностей, мотивов и целей. Ведущей деятельностью студента является учебно-профессиональная, что, в свою очередь, определяет контуры «психологического портрета» будущего специалиста. Таким образом, мотивация студента находится на пересечении социальных и индивидуальных интересов, что повышает актуальность исследуемой проблемы.

Цели педагога высшей школы опираются на осознанное решение изменить в лучшую сторону индивидуальность обучаемого, развивать его мотивационную, интеллектуальную, эмоциональную и другие сферы. Однако именно мотивационная сфера студента рассматривается многими учёными в качестве «двигателя прогресса» современного высшего образования.

Педагогические цели развития мотивации студента предполагают результат, а именно: определённые изменения в мотивации, в отношении к учению. Поэтому цели должны быть максимально конкретными и диагностируемыми (должна существовать возможность проверки их достижения). При этом необходима точная формулировка самих целей.

Преподавателю высшей школы целесообразно составить номенклатуру педагогических целей по разрабатываемым дисциплинам. Это важно сделать для того, чтобы знать те предельные возможности, которыми обладают образовательный процесс в целом, процесс обучения конкретной дисциплине, части процесса, отдельные формы обучения.

Психологами установлено, что сформировать какую-либо сферу, даже её элемент (в том числе и мотивацию учения), в течение одной лекции невозможно. Развитие мотивации учения зависит от ряда факторов и требует длительного времени. Формирование индивидуальных качеств человека происходит во взаимодействии с постоянно меняющимся потоком событий, информации, эмоций и пр. Поэтому непродуктивно связывать повышение уровня мотивации учения студента только с развивающими воздействиями одного педагога.

Необходимо различать цели и возможности одной лекции (или практического занятия) и цели более крупных частей образовательного процесса в целом. Поэтому учёные-дидакты (О.С. Гребенюк [1] и др.) выделяют цели отдельного занятия, промежуточные цели внутри этапа работы и конечные цели процесса обучения в конкретном вузе, планируемые на полугодие, год, весь срок обучения. В соответствии с названной

группировкой можно предложить следующий перечень целей развития мотивационной сферы студентов.

1. Мотивы трудовой деятельности (Л.В. Благонядёжина, Ф.И. Иващенко, В.А. Ядов):

- воспитание добросовестного отношения к труду;
- формирование стремления к профессионализму в работе, к качественному ее выполнению;
- воспитание стремления принести пользу себе и людям в соответствии со своими возможностями;
- воспитание уважения к правам и интересам людей труда;
- формирование потребности в труде;
- воспитание привычки своевременного выполнения любой нужной работы;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

2. Мотивы учения, положительного отношения к знаниям (В.С. Ильин, М.Г.Рогов, Ф.К.Савина, Ю.В. Шаров, Г.И. Щукина):

- формирование умений ставить цели учебной деятельности и стремление добиваться их;
- формирование интеллектуальной и познавательной потребностей, потребности в достижении и общении;
- воспитание ценностного отношения к знаниям как значимым и необходимым каждому человеку;
- формирование стремления к глубокому усвоению всего содержания обучения;
- тяготение к выработке и накоплению мировоззренческих идей;
- развитие стремления давать явлениям самостоятельную критическую оценку;
- развитие познавательных интересов;
- стимулирование развития духовных потребностей человека.

3. Мотивы достижения (А.А. Вербицкий, М.А. Данилов, О.Ф. Фёдорова):

- формирование потребности в достижении;
- формирование стремления к достижению учебных целей;
- формирование потребности ставить реально достижимые цели;
- формирование умения строить логические последовательности для достижения целей в учебной деятельности;
- развитие стремления самостоятельного достижения поставленных целей учения.

4. Мотивы аффилиации (общения) (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк):

- формирование потребности в познавательном общении;
- развитие стремления к познавательному общению (рассуждать, аргументировать свое мнение, убеждать);
- развитие стремления самостоятельно вступать в познавательное общение (делать выводы, классифицировать знания, задавать вопросы).

Одной из значимых целей развития мотивационной сферы студентов можно считать обеспечение гуманистического характера образовательного процесса (Л.И. Божович, А.А. Кирсанов, Р.Х. Шакуров и др.). Эта эталонная цель получает конкретное выражение в таких промежуточных целях, как обеспечение положительного эмоционального состояния обучающихся (В.Н. Наумчик и др.), установление контакта и взаимопонимания между преподавателем и студентом (К.А. Абульханова-Славская, Ю.М. Забродин, В.Д. Шадриков и др.), перевод студентов на более высокий уровень развития конфликтности (О.С. Гребенюк).

Представим примерный перечень промежуточных целей воспитания конструктивной мотивации конфликта. Если студент находится на низком уровне развития

конфликтности, то ставится цель перевести его на более высокий уровень. Для перевода обучаемого на более высокий уровень конфликтности в процессе формирования мотивации конфликта в педагогических целях необходимо предусмотреть целенаправленную воспитательную работу по совершенствованию индивидуальности студента в сторону приобретения навыков конструктивной мотивации конфликта [1].

В интеллектуальной сфере исследователи предлагают предусмотреть развитие таких качеств ума, как сообразительность, гибкость; развитие умений сформулировать проблему (объект конфликта) для адекватной оценки природы конфликтной ситуации.

Учёные-психологи призывают преподавателя высшей школы познакомить студента с теорией и практикой конфликта, научить навыкам саногенного (т.е. позитивного) мышления и умениям преодоления привычек патогенного мышления.

Значимой целью в преодолении конфликтов можно считать:

- формирование у студента системы нравственных общечеловеческих ценностей и нравственных мотивов поведения;
- совершенствование позитивного отношения к деловым конфликтам, неприятие эмоциональных конфликтов;
- формирование конструктивного подхода к мотивации конфликта, к мотивам достижения и общения;
- совершенствование умений формулировать и отстаивать свою точку зрения.

По мнению ряда исследователей [2], конкретизация общих (конечных) целей осуществляется в номенклатуре частных целей:

- добиться непроизвольного, а затем и произвольного внимания;
- сообщить информацию (вербализовать идею) о предмете познавательной потребности (или других потребностей);
- ориентировать студентов в предстоящей деятельности;
- раскрыть значимость (практическую, научную, социальную и др.) их деятельности;
- стимулировать выбор актуального мотива деятельности;
- формировать у студентов умение определять цели деятельности и стимулировать стремление их ставить;
- поддерживать стремление к достижению поставленных целей;
- актуализировать необходимые мотивационные состояния (заинтересованность в выполнении задания; ответственное отношение к делу; осознание необходимости данной работы);
- стимулировать позитивные эмоциональные состояния в ходе занятия;
- создать условия для развития положительных мотивов за счёт формирования общенаучных, общетрудовых и специальных знаний и навыков;
- показать значимость учебной деятельности для будущей профессии;
- раскрывать общественный смысл данной деятельности;
- развивать направленность мотивации на овладение не только знаниями, но и способами действий;
- развивать стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию у студентов профессионально значимых качеств.

С учетом особенностей студенческой группы перечисленные цели могут быть выстроены в определенную логику: одни цели могут часто повторяться; другие могут быть достигнуты в кратчайшие сроки, и необходимость в их постановке отпадает. Разработка системы педагогических целей является одним из дидактических оснований развития мотивационной сферы студента.

Список литературы:

1. Гребенюк О. С. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Калининград: Калинингр. гос. ун-т, 2000. – 572 с.
2. Архипова И. В. Технология формирования мотивации учебной деятельности студентов технического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. В. Архипова. – Казань, 2005. – 179 л.

УДК378.147

**ОСОБЕННОСТИ И ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Л. Ч. ГОРНОСТАЙ

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»*

В статье рассматриваются актуальные проблемы повышения эффективности подготовки специалистов технического вуза. В связи с этим выявляются особенности формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов. Проводится диагностика состояния мотивации учебной деятельности, рассматриваются и анализируются результаты педагогического взаимодействия с использованием технологии формирования мотивации студента.

Ключевые слова: мотивация учебно-профессиональной деятельности, особенности мотивации, технология формирования мотивации, диагностика состояния мотивации, анкетирование, эксперимент, мотив, деловые игры, ранжирование, студент, результат.

В современных условиях успешность функционирования высшей школы определяется не только развитием новых экономических отношений, но и совершенствованием подготовки специалистов высшей квалификации в вузе, способных на достаточно высоком уровне реализовывать поставленные перед ними профессиональные задачи и отвечать за результаты их решений. Основным требованием сегодняшнего дня становится повышение эффективности подготовки специалистов. В связи с этим с особой остротой встает проблема формирования положительной мотивации учебной деятельности студентов.

В ходе проводимого мною исследования были выявлены определенные особенности мотивации студентов: высокий уровень самостоятельности студентов, профессиональная направленность, изменение системы ценностных ориентаций, формирование собственного нравственного мировоззрения, общение выступает как ведущий элемент учебной деятельности, неоднородность мотивации учебной деятельности. Все эти особенности должны учитываться преподавателями при формировании мотивации учебной деятельности.

Для проведения диагностики состояния мотивации учебной деятельности студентов, использовались следующие методы:

- недописанный тезис;
- анкетирование;
- ранжирование;
- наблюдение;
- уточняющее собеседование.

Определение состояния развития мотивации к учебной деятельности определялось со студентами 4 курса инженерно-экономического факультета БГУИР, специальность «Экономика и организация производства», группа № 2 (экспериментальная груп-