

имозависимых подсистем совершенствования компонентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Список литературы:

1. Ананишнев, В.М. Моделирование в сфере образования //Системная психология и социология, М: МГПУ.-2010.- № 2(1) с. 67-85
2. Завистовский, С.Э. Особенности методики формирования эффективных учебных коллективов для реализации концепции индивидуально-групповой формы обучения/ Завистовский С.Э. // Инженерно-педагогическое образование: проблемы и пути развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 мая 2012г.– Минск. -2012.- С.16-18.

УДК 378.146

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА СЧЕТ МОДУЛЬНО - РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Е. Н. ЗАЦЕПИН

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»*

В работе приведены положительные стороны модульно-рейтинговой системы, позволяющей объективно оценивать уровень знаний студентов.

Ключевые слова: модуль, рейтинг, мотивации.

Современный этап образования в высшей школе характеризуется повышенным вниманием к качеству подготовки специалистов. В связи с этим в процесс обучения внедряются новые методы и приемы, в частности, модульно-рейтинговая система обучения, которая позволяет отслеживать сформированность действий, адекватных программе изучаемого курса и уровень их усвоения. Модульно-рейтинговая система обучения довольно эффективно проявила себя в высших учебных заведениях мира, в частности, вузами Болонского процесса. С помощью многоаспектного и постоянного контроля осуществляется связь с обучаемыми, и создаются условия для своевременной корректировки процесса обучения, повышается мотивация студентов к систематической самостоятельной учебной и научной работе. Это позволяет по-новому компоновать учебный материал, создавая модульный тип дисциплины, разработать и предложить студенту разнообразные и альтернативные формы контроля знаний, создать систему оценки качества знаний по более дифференцированной шкале. Перед преподавателем при этом возникнут задачи определения направления самостоятельной работы студентов, разработки необходимых методических указаний и обеспечения индивидуального обучения каждого студента в рамках программы. Мотивация учебы студентов при модульно-рейтинговой системе заключается в индивидуальной оценке их работы. Речь идет о том, что посещение занятий, выполнение и защита лабораторных работ, самостоятельных модульных заданий, написание рефератов, участие в научных конференциях оценивается соответствующим количеством баллов рейтинга. Такая система оценки знаний дисциплинирует студентов, вырабатывает чувство ответственности, поднимает дух соревнования и соперничества в учебе. Для оценки развития личности можно выбрать такие показатели, как оценка предметных знаний студента, сложность выполненных заданий, творческая активность в процессе учебы, посещение лекций и лабораторно-практических занятий, выполнение сроков сдачи модульных заданий, участие в научно-исследовательской работе. При полной и объективной оценке знаний студента нужен контроль выполнения домашних модульных заданий. При этом возникает необходимость личного общения преподавателя и студента, так как преподаватель должен убедиться в самостоятельном выполнении студентом задания.

Модульно-рейтинговая система предусматривает выставление оценки экзамена или зачета, исходя из средней арифметической оценки за каждый из модулей данного семестра. Таким образом, модульно-рейтинговая система позволяет студенту, при условии, что оценка его удовлетворяет, не сдавать экзамен или зачет. В случае, если оценка не устраивает студента, он имеет возможность улучшить ее, сдав экзамен или зачет по данному предмету. Модульно-рейтинговая система повышает качество знаний по отдельным темам, так как объем изучаемого материала существенно меньше, чем за весь семестровый курс. При этой системе оценки знаний, преподаватель уже в течение семестра, а не в ходе экзаменационной сессии, может выявить неуспевающих студентов. Принцип модульности помогает сделать обучение более дифференцированным, учитывает индивидуальные особенности студентов. Он направлен на оптимальное интеллектуальное развитие каждого студента посредством структурирования учебного материала, подбора форм, приемов и методов обучения, соответствующих особенностям студентов.

Список литературы:

Гудкова В. С., Ячинова С. Н. Модульно-рейтинговая система как средство повышения качества обучения // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 910-912.

УДК 378.016

ПРОСОДИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ РЕЧИ КАК ЗАЛОГ КОММУНИКАТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ю. А. ЗДОРОНОК

Белорусский национальный технический университет

В статье рассматриваются такие супрасегментные феномены, которые очень важны в процессе обучения иностранному языку. Выявляя значимые отклонения от приблизительно близкого произношения в речи обучающегося, преподавателю необходимо внести соответствующие коррективы для того, чтобы учащийся без сторонней помощи овладел механизмом произношения и умел воспринимать и понимать естественную речь носителя языка.

Ключевые слова: интонация, просодия, супрасегментные явления, ударение, акцент, интерференция

Процесс изучения иностранного языка – это сложная задача, которая включает в себя приобретение обширных знаний многих различных аспектов языка, включая словарный запас, грамматику и произношение. Относительный вес, который придается каждому аспекту, варьируется в зависимости от методов обучения, но понимание речевых шаблонов естественного языка и способность к приблизительно близкому произношению естественного языка является важным компонентом на пути изучения иностранного языка, который оказывает влияние на восприятие естественного языка учащимся и на его способность к постижению того, что лежит вне зоны его восприятия. Грамотное произношение изучаемого языка связано не только с правильной артикуляцией звуков (прежде всего тех, которые отсутствуют в системе родного языка) и коартикуляторных эффектов, но также с модуляцией акустических признаков, ограниченных последовательными рядами аллофонов, иначе говоря, с *супрасегментными явлениями*. Супрасегментные феномены являются аспектами речи, именуемыми *просодией*. Сам термин