

связанных с научно-образовательной деятельностью.

Список литературы

1. Habrahabr [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// habrahabr.ru/](http://habrahabr.ru/).
2. Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// en.wikipedia.org/](http://en.wikipedia.org/).
3. Баранова, Т.А., Максимова, О.А., Фомина А.А. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Информатика и образование. Серия: Педагогика, 2007, №1.
4. Кларк, Ч. Информационные и коммуникационные технологии: революция в образовании // Информатика и образование. Серия: Педагогика, 2003, №4.
5. Красношлыкова, О.Г. Создание единого информационного пространства как условие развития муниципальной системы образования // Информатика и образование. Серия: Педагогика, 2005, №12.
6. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 348с.
6. Скудняков, Ю.А. Формально-логическое обеспечение компьютеризации современного процесса обучения // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: материалы VI международной науч.-метод. конф., Минск: БГУИР, 2012, с.281-282.
7. Скудняков, Ю.А., Гурский, Н.Н. Современные формы образовательного процесса // Информационные технологии в технических и социально-экономических системах: материалы науч.-тех. конф., Минск: РИВШ, 2015, с.71-76.
8. Агапонов, С.В. и др. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 336с.
9. <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm> «Современные информационные технологии в образовании».

378.147.88

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

А. В. СМИРНОВ¹, М. В. ДАВЫДОВ¹, В. М. БОНДАРИК¹,
В. С. БОГОМОЛЬСКАЯ²

¹ Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», ² Минский инновационный университет

Современные студенты обладают низким уровнем мотивации. Заинтересованность в получении знаний можно стимулировать различными методами с разной эффективностью. Методичная организация образовательных и ознакомительных мероприятий позволит повысить уровень осознанности студентов, что положительно скажется на заинтересованности в получении знаний.

Ключевые слова: Мотивация, самостоятельная работа, студенты, инженерно-технический профиль, факультатив.

Современное высшее образование должно не только давать знания, но и мотивировать учащихся на самостоятельную работу. Во время глобализации системы высшего образования вопросы мотивации особенно актуальны, т.к. интернет сделал доступным изучение большого количества образовательных материалов и пособий. Важно, что разные профили специальностей показывают неодинаковую заинтересованность в учебе, так, например, студенты инженерных специальностей проявляют меньший интерес к учебе чем студенты ИТ-профиля.

Среди причин можно выделить несколько основных:

1. Отсутствие интереса к учебе;

2. Непонимание своих будущих обязанностей;
 3. Слабое понимание востребованных компетенций;
 4. Небольшое количество практики;
 5. Низкая информированность о международных образовательных программах.
- Отсутствие интереса к учебе.

Очень сложно создать интерес к обучению искусственно, но его можно стимулировать с помощью различных мероприятий. Для студентов БГУИР инженерных факультетов (ФКП, ФРЭ, ФТК) это возможно с помощью факультативов, на которых можно будет получить базовые навыки проектирования и изготовления печатных плат. Формат факультативных занятий с упором на практику является оптимальным, т.к. специальные дисциплины на первом курсе не читаются. При дальнейшем стимулировании творческой активности студентов возможно появление hardware-стартапов в области электроники, которые набирают популярность по всему миру, в особенности через интернет-платформы коллективного сбора средств (краудфандинг).

Непонимание своих будущих обязанностей.

Когда абитуриент выбирает специальность перед поступлением в университет, он руководствуется многими факторами – от престижа факультета до желания родителей. Очень редко выбор обусловлен исключительно интересами самого абитуриента, в результате студент попадает в совершенно неизвестную и непонятную ему среду. У специальностей ИТ профиля осведомленность обстоит лучше ввиду более широкого информационного потока, который создается СМИ. Информации об инженерно-технических специальностях гораздо меньше, поэтому необходимо разрабатывать план мероприятий, которые в активной форме будут знакомить студентов с их будущей специальностью. Среди подобных мероприятий следует выделить встречи с представителями целевых организаций, которые могут понятным и интересным для студентов языком рассказать про свою работу. Формат встречи по возможности должен представлять собой презентацию с вопросами/ответами. Такой формат позволит студентам понять в чем будет заключаться их будущая работа, насколько она соответствует их способностям и интересам.

С первых дней прибывания в университеты учащиеся должны быть уверены, что при должном умении и старании они смогут развиваться в профессиональном плане. Распределение дает возможность получить первое место работы, но не дает больше никаких гарантий. Однако, если заинтересованные организации начинают привлекать учащихся на 3-4 курсе, то к концу обучения в университете, студенты уже имеют четкое представление чем они будут заниматься и насколько будет востребована их работа.

Рекомендуется с первого курса знакомить студентов с возможными местами распределения, более того делать это по возможности в максимально интересной для студента форме. Заинтересованные организации должны, проводить экскурсии, встречи со студентами.

Слабое понимание востребованных компетенций.

У студентов инженерных специальностей, особенно на ранних курсах возникает много вопросов касающихся материальной составляющей их будущей профессии. Многие из учащихся не понимают какие способности им понадобятся в будущем, чтобы обеспечить себя. Здесь стоит отметить т.н. soft skills (социальные навыки), communication skills (навыки общения). Этим умениям непосредственно не обучают в вузе. Студенты должны уметь самоорганизовываться, осуществлять самостоятельный поиск новых решений, строить коммуникацию в команде. Эти навыки должны вырабатываться при командной работе над задачей, и чем сложнее будет эта задача, тем выше шанс развить нужные умения у студентов. Однако, выставление сложных задач опасно со-

рами в коллективе. Выбор уровня задач всегда лежит на преподавателе. Чтобы студентам было проще овладеть soft skills рекомендуется чаще проводить встречи с психологами на темы коммуникация, взаимодействия в коллективе. Также положительный результат могут дать внеурочные занятия в игровой форме.

Сложность заключается в том, что soft skills сложно проверить в краткие сроки, например, с помощью тестирования. Поэтому необходимо наблюдать за командной работой студентов, отмечая их прогресс в решении возникающих конфликтов. Также для проверки soft skills можно предлагать студентам проводить презентации своих проектов, как в командном формате, так и перед опытным жюри.

Небольшое количество практики.

Практика является важнейшим необходимым условием для формирования специалиста. Производственная и преддипломная практики на 3-4 курсе являются важным атрибутом учебного процесса, однако необходимо постоянно держать студентов в тонусе и назначать им задания, требующие практической реализации. Необходимые навыки студенты должны получать на практических факультативах, в результате выполнения курсовых проектов и самостоятельной работы.

Однако студенты нуждаются в жестких временных рамках выполнения практических заданий, т.к. сразу же должно прививаться понимание необходимости соблюдения всех сроков.

Низкая информированность о международных образовательных программах.

Международные образовательные программы – отличный шанс для студентов не только познакомиться с культурой других стран, но и возможность глубже подчеркнуть для себя полезные аспекты образовательного процесса. Стажировки позволяют познакомиться с новыми людьми, завязать новые профессиональные знакомства, взглянуть на многие профессиональные проблемы с новой точки зрения, использовать свои практические навыки в нестандартной среде.

Образовательные поездки улучшают коммуникативные способности студентов, расширяют доступ к различным материалам, в особенности на иностранных языках. По возвращению в Беларусь возрастает не только мотивация таких студентов, но и у всего окружения, что может носить цепную реакцию, при которой один студент мотивирует другого совершить зарубежную образовательную поездку.

Важно, чтобы студенты обращались в отделы международного сотрудничества вузов, которые могут посоветовать актуальную международную программу. Очень важно применять полученный опыт в Беларуси.

Выводы.

Подводя итог, можно отметить что для повышения мотивации студентов инженерно-технических специальностей требуется определенный комплекс мероприятий. Среди них: организация дополнительных факультативов, развитие творческого потенциала учащихся, внедрение новых методик образования. Также положительные результаты может дать популяризация международных программ обмена, направленных на улучшение профессионального потенциала студентов и развитие их способностей в интернациональной среде. Совокупность данных мер способствует росту студенческой инициативы, увеличению популярности образования и развитию национальной технической базы.