

паспяхова выкарыстаць набытыя веды пры выкананні алімпіядных заданняў абласнога і рэспубліканскага ўзроўню.

***В.И. Пачинин, И.И. Шпак***

*г. Минск, Институт информационных технологий БГУИР*

***Л.И. Пачинина***

*г. Минск, Академии управления при Президенте Республики Беларусь*

## **РОЛЬ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Основными факторами, определяющими направления и темпы экономического, финансового и социального развития и стабильности в современном динамичном мире, являются регионализация – объединение многих стран в различных частях света в региональные экономические союзы (ЕС, ЕАС, БРИКС и др.); глобализация, обуславливающая непрерывное повышение эффективности и рентабельности создания и сбыта товаров и услуг за счёт использования возможностей мирового рынка производственных мощностей и трудовых ресурсов; переход от экономики индустриальной к экономике информационно-коммуникационной, связанный со стремительным прогрессом в области технологий и особенно технологий информационных и коммуникационных; переход к электронному обучению на основе информатизации и компьютеризации всех этапов учебного процесса.

Все эти факторы теснейшим образом взаимосвязаны и взаимообусловлены. Их совместное влияние приводит к резким изменениям конъюнктуры современного рынка труда: на смену «пожизненной» (и даже «потомственной») занятости приходит занятость «временная» – приходится несколько раз менять профессию в течение трудовой деятельности, работать неполный рабочий день или неделю; в условиях свободного рынка труда и высокого уровня безработицы трудоустроивается наиболее конкурентоспособный, т.е. квалифицированный, компетентный работник; необходимо сохранять способность находить работу на протяжении всей трудовой деятельности, повышать квалификацию в соответствии с требованиями рынка труда; самозанятость и индивидуальное предпринимательство становятся весьма «весомым» сегментом рынка труда [1].

В соответствии с требованиями рынка труда должно трансформироваться и профессиональное образование [2]. Вся система профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации кадров должна обеспечивать получение необходимого уровня

квалификации и компетенции работников по профессиям, пользующимся спросом на динамичном и гибком рынке труда. Для этого сама система должна соответствовать следующим важнейшим принципам: оперативности и гибкости; непрерывности и открытости; демократизации; доступности; модульности; эффективности и качества; стандартизации; индивидуализации процесса обучения; ориентированности на конечный результат; активизации; плюрализации и др.

Наиболее полно приведённым принципам соответствует система модульного профессионального обучения на основе концепции, разработанной специалистами и экспертами Международной организации труда и получившей широкое распространение и известность в мире под названием концепции «Модули трудовых компетенций – МТК-концепции» (ранее называлась концепция «Модули трудовых навыков» – МТН-концепция).

Модульное обучение [3] исходит из деятельностного, активизирующего и вариативного подхода к учебному процессу и позволяет реализовать идею индивидуализации обучения, решить проблему создания гибких программ обучения и образовательных стандартов, способствует формированию устойчивой мотивации познавательного процесса, повышению качества и снижению стоимости обучения.

Индивидуализация учебного процесса на основе модульного подхода может быть реализована по двум направлениям:

- регулирование темпа усвоения при едином для всех обучаемых объёме учебного материала;
- выбор объёма учебного материала в соответствии с пожеланиями и возможностями конкретных обучаемых.

Способствуя самообучению, модульный подход, используемый в наших учебных заведениях, увеличивает ответственность обучаемого за результаты своего труда. Роль преподавателя при этом трансформируется и его основными функциями становятся управление и контроль за познавательной деятельностью обучаемых. Результаты обучения в меньшей степени зависят от квалификации преподавателя. На 30% могут сокращаться сроки обучения без ущерба для полноты и глубины усвоения материала. Кроме того, реализация данных принципов позволяет студентам реализовывать прикладную направленность выполнения индивидуальных заданий и курсовых проектов, повышается интерес к продолжению образования в магистратуре, участию в научно-исследовательской студенческой работе.

## Литература

1 OECD Employment Outlook 2014 (ОЭСР Доклад о состоянии и перспективах занятости в 2014 году). [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://www.oecd-ilibrary.org/employment/oecd-employment-outlook-2014\\_empl\\_outlook-2014-en](http://www.oecd-ilibrary.org/employment/oecd-employment-outlook-2014_empl_outlook-2014-en). – Дата доступа 08.12.2014.

2 Шпак, И.И. Модульные образовательные технологии в век информатизации и электронного обучения. – «Информационные системы и технологии: управление и безопасность». Сборн. статей II-ой междунар. заочн. науч.-практ. конф.: Тольятти: ПВГУС. 2013 г. – С. 362–373.

3 Шпак, И.И. Основы концепции «Модули трудовых навыков» / И.И. Шпак, Л.К. Волченкова, С.А. Кайнова, Н.В. Блохин /: Тэхналагічная адукацыя, Мн. Выпуск 8'97. – С. 32–37.

***В.В. Подгорная***

*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

***А.Д. Суворова***

*г. Гомель, УО «БелГУТ»*

## **К ВОПРОСУ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ШКОЛЕ**

Приходя в книжный магазин, каждый раз наблюдаешь картину: родители покупают своим детям решебники, готовые домашние задания, ответы на билеты. Приносят пользу такие книги современным учащимся или нет? Задавая этот вопрос вузовским преподавателям, школьным учителям, родителям, учащимся, мы наверняка получим разные варианты ответов. И каждый из них имеет право на существование. Студенты считают, что подобные ресурсы экономят массу времени. Даже отличники временами пользуются такими книгами и Интернет-источниками, поскольку, по их мнению, не все задачи и темы даже по любимому предмету достаточно интересны. Школьники пользуются готовыми домашними заданиями по всем и искренне благодарят авторов таких книг. Родители учеников с удовольствием покупают решебники, поскольку, с одной стороны, им легче проверять домашнее задание ребёнка, а с другой стороны, они против простого списывания решения задачи или упражнения. Поэтому родители чаще всего занимают нейтральную позицию по данному вопросу. Учителя, как правило, против использования учениками готовых домашних заданий, поскольку формальное списывание тормозит усвоение нужного материала. Какую оценку учитель должен поставить школьнику, если формально домашняя работа выполнена, но списана? Надо уметь грамотно использовать решебник как помощник при затруднении в