

<http://ed.ted.com/> – это место, где размещено видео, а также уроки на определенные темы. Все они детализированы и расположены по категориям, например, «Design, Engineering and Technology»;

<http://listenaminute.com/> – на страницах этого сайта вас ждёт огромное количество аудиоматериала, который может быть использован на занятиях;

<https://www.newscientist.com/> – New Scientist журнал, охватывающий новости из научного сообщества, дневник науки и техники, литературное отражение того, что происходит в быстро меняющемся высокотехнологичном мире.

Таким образом, рассмотренные учебные возможности Интернет свидетельствуют о том, что использование средств информатизации значительно расширяет диапазон возможностей для изучения и преподавания иностранного языка, что в свою очередь способствует расширению обучающей среды и обеспечивает доступ к мировым ресурсам.

Список литературы:

1. Григорьев, С. Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун – М. : 2005. – 231 с.

2. Андреев, А. А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие / А. А. Андреев. – М. : Логос, 2003. – 76 с.

3. Роль интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе / О. Л. Королева [и др.]. – Высшая Школа Экономики, 2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publications.hse.ru/chapters/106775019>. – Дата доступа: 09.10.2016.

4. Девтерова, З. Р. Образовательные возможности новых информационных технологий в обучении иностранному языку в неязыковом вузе / З. Р. Девтерова // Молодой ученый. – 2011. – №9. – С. 203–205.

5. Девтерова, З. Н. Новые информационные технологии в преподавании иностранного языка в вузе / З. Н. Девтерова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2006. – №4. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/novye-informatsionnye-tehnologii-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka-v-vuze>. – Дата доступа: 15.09.2016.

УДК 37.01

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АЛГОРИТМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

С. Н. АНКУДА

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж»

Рассмотрены теоретические вопросы и проблемы формирования информационно-образовательной среды непрерывного профессионального образования. Представлены дидактические принципы с актуализацией современной парадигме образования. Представлены рекомендации по разработке информационно-образовательной среды.

Ключевые слова: Непрерывное (многоуровневое) профессиональное образование, инфо-коммуникационные технологии, информационно-образовательная среда, дидактические принципы.

Процесс развития общества обусловлен взаимодействием многих факторов. Сфера образовательных услуг является главенствующей в вопросах интеллектуальной компетенции государства как на мировом, так и на внутреннем рынке. Экономические

достижения государства все в большей степени определяются уровнем образования граждан, их профессиональной подготовкой. Как и любая, непрерывно развивающаяся сфера ментальной жизни общества, образовательная сфера Республики Беларусь обладает достаточным инновационным потенциалом, обеспечивающим все сферы деятельности государства специалистами высокого профессионального уровня.

Образование должно быть непрерывным, открытым, охватывающим все возрастные группы. Огромную роль в становлении современной системы образования играют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Они позволяют организовать административное и научно-методическое взаимодействие между:

- учебными заведениями;
- учебными заведениями и учащимися;
- учебными заведениями, преподавателями и учащимися.

Современная система образования Республики Беларусь и все входящие в нее структуры, нацелены на формирование у учащихся, в том числе, умений самостоятельно работать с информацией. Особое внимание уделяется формированию навыков работы учащихся с информацией и средствами ее обработки, что становится основным стержнем профессиональной деятельности выпускников учебных заведений в условиях информационного общества, необходимым компонентом информационной культуры.

Непрерывное, а в ряде случаев и многоуровневое, профессиональное образование обеспечивает подготовку лиц к профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой той или иной специальности, с учетом общественных потребностей. На современном этапе социально-экономического развития основной целью развития непрерывного (многоуровневого) профессионального образования (НМПО) является повышение его эффективности и качества, за счет оптимального развития инфраструктуры учебных заведений, качественной подготовки специалистов на основе использования новых информационных технологий и целенаправленного формирования и развития личности в условиях преобразования общественных отношений.

Основной задачей НМПО является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Решение этой задачи напрямую связано с развитием навыков проблемного, творческого мышления у будущих специалистов, умения работать самостоятельно. Это означает необходимость развития и совершенствования управляемой самостоятельной работы студентов в период обучения, что требует создания единой информационно-образовательной среды НМПО.

Инфокоммуникационные системы играют определенную роль в развитии образования, формировании отношений во всех сферах жизни общества. При всем многообразии ИКТ, а также способов организации данных при их пересылке по каналам связи всемирная информационная компьютерная сеть Интернет занимает центральное место. Более того, на сегодняшний день, это практически единственная глобальная инфокоммуникационная сеть, повсеместно используемая в системе образования Республики Беларусь.

Информационно-образовательная среда (ИОС) НМПО формируется как инфокоммуникационный компонент образовательного пространства Республики Беларусь, обеспечивающий коллективную работу образовательных учреждений как профессиональной направленности, так и учреждений образования других типов, а также участ-

ников образовательного процесса по созданию новых информационных ресурсов, по формированию новых образовательных технологий, по развитию распределенного портала и образовательного пространства в целом. ИОС должна быть в максимальной степени ориентирована на интересы образовательных учреждений и участников образовательного процесса в частности, а именно мультикорпоративность должна быть конструктивным приоритетом разработки ИОС.

Наряду с анализом технических аспектов, представляется необходимым проанализировать специфику реализации основных дидактических принципов обучения применительно к использованию новых информационных технологий в обучении на основе ИОС.

Принцип научности является одним из основных дидактических принципов. Данный принцип является главенствующим в процессе формирования требований об использовании информационно-коммуникационных технологий в формировании ментальных процессов, а также развитии критического мышления. Реализуемый на основе применения средств информационных технологий, данный принцип позволяет акцентировать деятельность учащегося в исследовательском направлении, способствует развитию аналитического и логического мышления, формированию умений системного анализа научных и социальных проблем, умений находить эффективные методы и средства их решения.

Принцип наглядности, заключающийся в необходимости визуализации учебной информации, создания у обучаемого чувственного представления об изучаемом объекте в современной его трактовке, выдвигает требование предъявлять модель изучаемого объекта или процесса в форме, позволяющей наиболее четко раскрыть существенные связи и отношения объекта. Наиболее важное требование, вытекающее из современного понимания этого принципа, состоит в том, что с помощью средств информационных технологий, возможно и необходимо не только предъявлять объект изучения в наиболее наглядной форме, но и организовать деятельность студента по преобразованию объекта либо в форме достраивания модели, либо в форме ее видоизменения и реконструирования.

Важнейшее значение в современной дидактике придается *принципу системности*, отражающего общенаучный метод системности, логику системного подхода к анализу объектов и явлений изучаемой действительности. Из этого принципа вытекает требование выделять в объектах или явлениях, представляемых с помощью средств информационных технологий, основные структурные элементы и существенные связи между ними, позволяющие представлять этот объект в целостном виде; при этом алгоритм деятельности обучаемого должен отражать логику системного анализа объекта.

Принцип активности определяет критерии выбора наиболее рациональных видов деятельности обучаемого. Таким критерием является адекватность содержания действий студента усваиваемым знаниям, причем активность выступает как требование не только воспроизведения студентом предметных действий, но и собственно познавательных действий, в ходе которых происходит и усвоение предметных умений. Отсюда следует, что содержание деятельности, организуемой с помощью средств информационных технологий, должно соответствовать усваиваемым знаниям, в том числе - о средствах информационных технологий.

Принцип индивидуального подхода в современной трактовке базируется на идее личностного подхода к обучаемому как к субъекту деятельности. Содержание принципа представляется как система индивидуализированных приемов и способов сотрудничества преподавателя с обучаемым.

Практическое использование ИОС в учебном процессе педагогически целесообразно в силу следующих основных обстоятельств:

- по сравнению с традиционными «бумажными» информационными ресурсами ИОС содержат значительно большее количество информации (в том числе в аудио-, видео- или другой форме) которое обеспечивает новый уровень качества образования;

- электронные информационные ресурсы наполнены содержанием, которое наиболее эффективно может быть усвоено только с помощью данной ИКТ;

- каждый новый информационный ресурс позволяет педагогам достигать достаточно высокой относительной эффективности использования телекоммуникационных средств в учебном процессе.

- использование образовательных информационных ресурсов сети Интернет обеспечивает достижение учебных целей и задач, стоящих перед обучением и органически вписывается в учебный процесс.

На наш взгляд, перспективными направлениями развития программно-технической составляющей ИОС являются:

- внедрение корпоративных сетей доставки контента (Enterprise Content Delivery Network - ECDN), позволяющие обеспечить систему образования средствами передачи учебного мультимедийного трафика;

- внедрение распределенных сетевых вычислительных сред (grid-структур) обеспечивающих выполнение сложных научных расчетов, решение больших задач моделирования, распознавания и проектирования, без которых становится невозможен современный образовательный процесс.

В настоящее время происходит становление новой философии НМПО на основе качественного преобразования его методологии как совокупности подходов, принципов, норм, методов познания и практической деятельности. Все шире развиваются интеграционные процессы, активно внедряются ИКТ, которые обогащают специалистов не только новыми знаниями, но и новой профессионально-информационной культурой.

На наш взгляд проблема разработки и внедрения интеграционных процессов в систему профессионального образования включает такие аспекты как:

1. Определение сущности и возможностей процесса интеграции содержания непрерывного (многоуровневого) профессионального образования;

2. Разработка теоретических основ и практическая реализация интеграции на различных уровнях представленности;

3. Проектирование педагогических технологий для обеспечения интеграции и повышения качества содержания непрерывного (многоуровневого) профессионального образования.

УДК 004.37:004.4:378.33

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Е. В. АНОХИН

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Рассматриваются возможности повышения качества подготовки студентов за счёт эффективных образовательных технологий, которые могут быть интегрированы в учебный процесс.

Ключевые слова: качество, бизнес, модуль, инновационные технологии, менеджмент, рынок, компетентность.

Быстрый рост новейших инновационных технологий во всем мире вызвал необходимость пересмотреть структуры и переосмыслить педагогические методы, которые были когда-то и соответствовали требованиям общества.