

своих профессиональных интересов, критическим подходом к поиску конструктивных решений проблем, умением работать с людьми.

В любой области настоящий инженер должен действовать самостоятельно, инициативно и творчески. Необходимые для этого качества являются не только результатом обучения и воспитания в вузе, но также итогом накопленных практических навыков решения задач в ходе профессиональной деятельности.

Для модернизации системы образования следует любыми путями восстановить и даже усилить практическую подготовку будущих инженеров путем организации производственной практики на лучших предприятиях отрасли, а также с помощью курсового и дипломного проектирования. Решить проблему эффективности практической подготовки студентов вузы могут либо оплачивая услуги предприятия, либо на иной договорной основе, учитывающей, например, целевую подготовку.

Звание инженера можно присуждать не по окончании вуза, а, как принято в ряде стран, лишь после достижения выпускником практических результатов на производстве.

Конечно же, как на этапе обучения, так и в процессе практической деятельности мы снова и снова возвращаемся к необходимости достойной оплаты труда, что позволит автоматически собрать креативный отряд молодежи, необходимый для замены инженерного корпуса.

Важнейшей проблемой современной высшей школы является развитие интеграции инженерно-технического образования с наукой и производством. В настоящее время всего немногим более 20 процентов преподавательского состава занимаются исследованиями. И выходит, что учат современных специалистов в основном люди, которые перестали быть учеными. Это противоестественно. Без восстановления тесных связей с наукой и производством высшая профессиональная школа не может быть полноценной. Интеграция важна и потому, что технические вузы, даже обладающие развитой материальной базой, не в состоянии приобрести и обслужить очень нужное, но дорогостоящее лабораторное и экспериментальное оборудование для работы в сфере высоких технологий и наукоемких производств. Проблемы интеграции высшей школы и бизнеса можно устранить путем восстановления в вузах деятельности учебно-научно-производственных комплексов, создания на предприятиях, в НИИ и конструкторских бюро филиалов кафедр вузов, учебно-инновационных комплексов, технопарков и т.п.

В новых условиях особого внимания заслуживает создание условий для творчества, развития индивидуальности каждого будущего специалиста. Творческие способности формируются в процессе активного участия студентов в научно-исследовательской работе и инженерных разработках. Это повышает уровень мотивации молодежи к занятиям фундаментальной наукой, активизирует включение инновационной деятельности в образовательный процесс.

Улучшение качества подготовки инженеров невозможно без интенсификации образовательного процесса, использования ресурсов нового поколения, адаптированных к индивидуальным особенностям обучающихся, нацеленных на активизацию самостоятельной работы.

ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ. ОПЫТ ТПУ

Могильницкий С.Б., Горячев Б.В. (Российская Федерация, Томск, ТПУ)

Курс на кардинальную технологическую модернизацию российской экономики и переход к шестому технологическому укладу, как приоритет текущего десятилетия, требует подготовки кадров с новыми компетенциями и формирования в системе высшего образования центров инновационных идей и технологий или центров превосходства (центров компетенций). В первую очередь, такими центрами должны стать ведущие российские университеты мирового уровня. Термин «университет мирового уровня»

означает не только улучшение качества образовательных услуг и научных исследований, но и способность конкурировать на глобальном рынке интеллектуального труда [1].

Переход к новой экономике, становление нового технологического уклада требуют «опережающего» развития высшего образования и, в первую очередь, инженерного образования. Последнее особенно актуально в контексте объявленного Правительством Российской Федерации курса на новую индустриализацию, предусматривающего создание к 2020 году 25 миллионов новых высокотехнологичных рабочих мест и Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», определяющего пути преодоления наметившегося отставания России от ведущих экономик мира и позиционирование лидеров отечественного образования в top-100 мировых рейтингах университетов [2]. Стратегия такого «опережающего» развития должна предусматривать не только массовую подготовку специалистов, обеспечивающих серийный выпуск уже разработанной продукции, но и, прежде всего, элитных инженеров, конструкторов и технологов, способных проектировать и совершенствовать постоянно усложняющиеся технологические процессы и управлять ими [3]. Подготовка «несерийных» специалистов нового поколения требует существенного расширения поля инженерных компетенций, поскольку в современной экономике инженер оказывается одновременно и исследователем, и аналитиком, и консультантом по самому широкому кругу вопросов, и руководителем. Подготовка таких специалистов невозможна без проведения передовых (прорывных) научных исследований и является необходимым условием функционирования современного университета, претендующего на роль лидера.

В докладе рассматривается многоуровневая система обеспечения качества подготовки специалистов в ТПУ, представляющая собой «пирамиду» качества, вершиной которой является стратегическое планирование, а основанием – творческие планы сотрудников [4].

Использованные источники

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1610850>.
2. Дорога к академическому совершенству: становление исследовательских университетов мирового класса / под ред. Ф. Дж. Альбаха, Д. Салми; пер. с англ. – М.: «Весь Мир», 2012 – 416 с.
3. Чубик П.С., Могильницкий С.Б. Система элитной подготовки инженеров ТПУ. – Качество образования, № 10, с. 22 – 26, 2012.
4. Агранович Б.Л., Боев О.В., Клепиков А.С., Коровкин М.В., Краснокутская Е.А., Могильницкий С.Б., Погребняк С.А., Похолков Ю.П., В.А. Пушных, Рузаев Е.Н., Самуйлова И.А., Свешников М.А., Соловей Е.С., Чудинов В.Н., Чучалин А.И. Менеджмент качества в вузе, М.: «Логос», 2005. – 205 с.

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ИНТЕГРАЦИИ УКРАИНЫ В ЕВРОПЕЙСКОЕ СООБЩЕСТВО

Морозова Л.Ю., Лукьянова В.А. (Украина, Харьков, ХНУРЭ)

В настоящее время, в условиях экономического кризиса, который переживают все страны мирового сообщества, важную роль играет привлечение иностранных инвестиций, как в сферу экономики, так и в сферу образования и науки Украины. Увеличение численности иностранных граждан, желающих получить образование в вузах Украины, повышение конкурентоспособности украинского образования и международного авторитета нашего государства является одной из важнейших задач, которые позволят привлечь иностранные инвестиции в сферу образования и науки. Без разработки на государственном уровне программ развития международного образования невозможно повысить качество украинской образовательной системы подготовки кадров для зарубежных держав, невозможно эффективное продвижения экспорта образовательных услуг Украины. Учитывая существующую трудную политическую и экономическую обстановку, отечественная