

учебных программах дисциплины «Математика» («Высшая математика») должно быть отобрано и структурировано с большей степенью зависимости от специальности обучения. Представляется обоснованным выделение во всех программах инвариантного компонента содержания (обязательного, унифицированного) и вариативного компонента, имеющего значимость профессионально направленного. Ряд тем, которые являлись и являются обязательными для изучения на всех без исключения инфокоммуникационных и радиоэлектронных специальностях, могут быть переведены в статус инвариантных, профессионально значимых, в частности, это «Теория поля», «Теория функций комплексной переменной», «Операционное исчисление» и др. Значимое место для обязательного изучения должен занять новый для содержания обучения раздел «Элементы теории чисел», который особо востребован в связи с активным продвижением цифровых технологий. Все это будет способствовать подготовке профессионально компетентных специалистов.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ БГУИР К ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА СТРУКТУРООБРАЗУЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Мадвейко С.И., Бордусов С.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Кафедра электронной техники и технологии является старейшей в университете и имеет значительный опыт по организации производственной практики для студентов специальностей «Проектирование и производство РЭС», «Электронно-оптические системы и технологии» и «Медицинская электроника».

Целью производственной практики для студентов 4 курса кафедры ЭТТ является закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение профессиональных навыков применения полученных знаний при решении конкретных задач проектирования конструкций и технологических процессов изготовления изделий электронной техники и оборудования для их производства.

Ввиду особенностей специальностей, программы практики предусматривают для студентов широкий выбор мест прохождения практики. Это могут быть конструкторские, технологические отделы производственных предприятий, научно-производственные объединения, связанные с проектированием и производством изделий электронной техники как бытового, медицинского, так и военного назначения.

Зачастую эти предприятия связаны с организацией полного цикла производства изделий электронной техники и имеют в своем составе более 1000 сотрудников и большие производственные площади.

Распределение студентов на большие предприятия, в частности ОАО «ИНТЕГРАЛ», где общая численность сотрудников более 5000 человек, а на площадях предприятия расположено множество отделов, цехов, корпусов структурных подразделений и т.д., грозит тем, что студенты могут «затеряться».

Начальный этап прохождения практики связан с изучением организационной структуры предприятия, характеристикой выпускаемой продукции, что в данных условиях может привести к тому, что времени (4 недели) иногда может быть недостаточно для качественного и своевременного выполнения индивидуального задания по производственной практике.

Поэтому важной проблемой при организации производственной практики является адаптация студентов в условиях функционирования крупных промышленных предприятий или организаций.

Решение этой проблемы на кафедре ЭТТ идет по трем направлениям.

1. Для более быстрой адаптации студентов на предприятии во время прохождения производственной практики ответственные за практику на кафедре заранее плотно работают с кураторами групп и студентами, чтобы учесть их пожелания, и основные их интересы в той либо иной области, анализируют успеваемость студентов по отдельным предметам.

2. Распределение студентов от кафедры на большие предприятия производится группами более 2 человек.

3. Распределение студентов преимущественно на филиалы кафедр БГУИР на предприятиях, в частности ОАО «ИНТЕГРАЛ» и ПРУП «КБТЭМ-ОМО», где для студентов кафедры в течении 4 курса (до прохождения практики) проводятся лабораторные работы преподавателями, являющимися действующими инженерами предприятия, с одновременным ознакомлением отдельных отделов предприятия.

Отзывы руководителей практики от предприятий говорят о том, что данная методика распределения студентов на профильные предприятия несет только положительный эффект: студенты зачастую предварительно знакомы с руководителями практики от предприятий, имеют практическую базу работы с оборудованием и, соответственно, заранее морально готовы к попаданию в новый разновозрастной коллектив, в котором сотрудники имеют различный опыт работы и авторитет. Эти факторы повышают эффективность прохождения производственной практики, которая проходит на качественно более высоком уровне.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ЭКОЛОГИИ

Мельниченко Д.А., Кирвель П.И. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

В настоящее время особое внимание при обсуждении приоритетов развития и путях совершенствования отечественного образования уделяется оценке качества организации учебного процесса, а также уровня взаимоотношений между преподавателями и студентами.

В рамках аттестации кафедры экологии с целью изучения состояния учебно-воспитательного процесса было проведено социально-педагогической и психологической службой университета анкетирование студентов 1-5 курсов, обучавшихся или обучающихся на кафедре экологии. В ходе исследования анонимно было опрошено 625 студентов 1-5 курсов: ФТК (62 - 42%), ФКП (73 - 73%), ФРЭ (118 - 59%), ФИТиУ (119 - 79%), ИЭФ (64 - 75%), ФКСиС (121 - 60%), ВФ(68 - 71%), что составило 65,6% от общей численности респондентов. Результаты анонимного анкетирования представлены в таблице.

Таблица – Результаты анкетирования

Исследуемый аспект	Оценка респондентов, %				
	1- очень плохо	2- неудовлетво- рительно	3-удовле- твори- тельно	4- хоро- шо	5- отлич- но
Насколько Вы удовлетворены уровнем проведения лекционных занятий	0,5	1,8	20,5	50,5	26,7
Насколько Вы удовлетворены уровнем проведения практических занятий	0,6	0,6	19,2	48,2	31,4
Насколько Вы удовлетворены уровнем проведения лабораторных занятий	0,6	1	21	49	28,4
Как Вы оцениваете учебно-методическое обеспечение преподаваемых дисциплин (достаточность учебно-методической литературы, ЭУМКД)?	0,3	3	27,8	41,6	27,2
Как Вы оцениваете уровень технического оснащения аудиторий кафедры экологии (компьютеры, ПО)?	1,3	5,4	40,5	41,4	11,4
Насколько Вы удовлетворены	0,1	1,6	25,6	47	25,6