

• дальнейшее развитие интеграционных процессов в сфере образования (участие в Болонском процессе и других международных образовательных программах).

Чтобы достигнуть поставленных целей, вузам предстоит пройти глобальные изменения в проектировании и организации учебного процесса, изменение образа мышления учащихся, преподавателей. Необходимым будет являться повышение степени интеграции технического образования с наукой и производством. Несомненно, данные мероприятия потребуют больших моральных и материальных средств, но результаты дадут о себе знать в виде повышения качества кадров, укрепления научного, а следовательно и общего благосостояния страны.

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Костюкевич Е.К. (Республика Беларусь, Минск, БНТУ)

Развивающийся рынок труда и «рынок личностей» предъявляют к современным специалистам высокие требования. Как известно, конкурентоспособность специалиста определяется его способностью к творческой деятельности, самостоятельности в принятии решений, владением научно-практическими навыками. Поэтому для современного вуза одним из аспектов его деятельности, в качестве и результатах которого одинаково заинтересованы общество, государство и сам вуз, является формирование контингента будущих студентов.

Опыт показывает, что абитуриенты технических вузов менее информированы о выбранной специальности, чем желающие поступить в медицинские, педагогические, сельскохозяйственные и творческие вузы, они почти не в состоянии оценить собственные способности к инженерно-технической деятельности. В отличие от будущих учителей и врачей, абитуриенты технических вузов - вчерашние школьники - реального контакта с инженерным делом, как правило, не имели. Успехи инженеров известны не так широко, как достижения представителей творческих профессий (актеров, музыкантов, художников, журналистов и др.). Значительное число абитуриентов технических вузов имеют лишь общее представление об инженерной профессии.

В то же время, очевидно, что если молодой человек в школьные годы увлекался определенным направлением в технике (техническим творчеством), то, поступая в вуз, осознанно выбирает специальность с целью получить полноценные знания. Такие молодые люди имеют также потребность продолжать заниматься научно-техническим творчеством и научными исследованиями на новом, более высоком уровне. Очевидно, что именно они составляют уникальное ядро, аккумулирующее способных к творчеству, будущих ученых, изобретателей, рационализаторов.

Для выявления среди представителей учащейся молодежи молодых людей, обладающих аналитическим умом, способных к исследовательской работе, хорошо проявивших себя в техническом творчестве, необходимо организовывать и проводить различные конкурсы научно-технического творчества. Опыт показывает, что организация такого рода конкурсов является весьма актуальной, она дает возможность для молодых людей проявить творческие способности, реализовать научные и познавательные интересы, заложить фундамент своей будущей учебы в вузе и дальнейшей работы в интересующей области. Примером тому, республиканский конкурс научно-технического творчества молодежи «ТехноИнтеллект», который проводится на базе Белорусского национального технического университета - мероприятие, демонстрирующее интеллектуальные и творческие возможности современной молодежи Беларуси, показывающее разнообразие научно-технических интересов и достижений в различных областях науки и техники, архитектуры.

Получая в юном возрасте путевку в науку и техническое творчество, вырастая и обретая опыт, молодые люди сами становятся учеными, конструкторами, изобретателями,

рационализаторами, ведущими специалистами промышленных предприятий, институтов, компаний нашей страны.

По мнению автора, представители учащейся молодежи, хорошо себя проявившие в техническом творчестве, должны иметь широкие возможности для поступления в вузы вне конкурса. Однако, к сожалению, конкурсов в сфере техники, по статусу приравненных к олимпиадам школьников, у нас в стране фактически нет. Необходима официальная республиканская система мероприятий в области научно-технического творчества учащихся, которая позволяла бы призерам поступать в любой технический вуз на льготных условиях. Нашей стране требуются специалисты инициативные, самостоятельные, способные к саморазвитию и креативной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ И ПРИЛОЖЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Кузьмицкий А.М. (Республика Беларусь, Минск, ВА РБ)

Совокупность технических знаний, полученных при обучении частично обслуживает служебно-боевую деятельность военнослужащих внутренних войск. Поэтому технические знания, соответственно, могут быть различной формы, раскрывающий тот или иной аспект предметной практики или дающей описание практики на определенном уровне. Их можно разделить на два вида: донаучные и научные технические знания. Донаучные технические знания - это эмпирическое описание технического опыта людей. Научные технические знания, в отличие от донаучных, являются синтезом технического опыта с естественно - научными знаниями.

Практические знания - это первая простейшая форма технических знаний, в которой главное внимание уделяется действиям офицера в процессе выполнения служебно-боевых задач. Эта форма технических знаний характерна для таких задач, когда используются инженерно-технические средства, стоящие на вооружении в подразделении. Практические знания используются и для описания современной предметно - практической деятельности людей в тех случаях, когда нужно раскрыть чисто практическую сторону этой деятельности. Практические знания - это знания приемов практической работы.

Конструктивно-технические знания - это знания о конструктивно - технических элементах применяемых инженерно-технических средств.

К организационно-техническим знаниям относятся знания организации инженерно-технического обеспечения, тактику применения ТСО, основные положения и требования руководящих документов по эксплуатации технических средств охраны, автоматизированных рабочих места при выполнении задач боевой службы. Они связаны с различными видами технических знаний. Итоговая цель обучения - подготовить офицера внутренних войск, знающего ИТСО и тактику их применения, способного решать вопросы инженерно-технического обеспечения служебно-боевой деятельности подразделения.

Какой из видов технических знаний следует считать приоритетным? Ответ на данный вопрос можно решить путем создания двух видов проблемных ситуаций: психологическую и учебную. Первая касается деятельности курсантов, вторая представляет организацию учебного процесса.

Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Преподаватель создаёт проблемную ситуацию, направляет учащихся на её решение, организует поиск решений. Таким образом, курсант становится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания. Преподаватель, создавая тактическую обстановку, в которой фигурирует нехватка средств и некомплект личного состава получает максимальный эффект от осознания курсантом себя в роли командира подразделения.