

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Акимова Л.В., Дайняк Е.Н., Потапенко С.В. (Республика Беларусь, Минск, БНТУ)

Образовательный процесс современности должен ориентироваться на создание инновационных технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями и которые, запуская механизм саморазвития, подготавливают личность к реализации собственной индивидуальности и изменениям в обществе. В свою очередь, общество, в котором знания становятся капиталом и главным ресурсом экономики, должно предъявлять новые требования к образованию. Если в прошлом человек учился 10-15 лет и потом мог спокойно работать на одном месте всю жизнь, то теперь полученные знания устаревают настолько быстро, что переучиваться приходится постоянно. Существующая система образования пока еще не готова к таким требованиям. Новое образование должно научить человека отбирать, классифицировать информацию, оценивать ее, рассматривать проблему с новой позиции: как научить самого себя. Неграмотным человеком завтрашнего дня будет тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться, не обладает способностью справляться со скоростью изменения знаний. Современная социальная реальность характеризуется возрастанием роли знания во всех сферах общественной жизни и наличием знания в каждом продукте и услуге. Общество, осознавшее необходимость в интеллектуальном развитии, одновременно заинтересовано и в интеллектуальном развитии индивида, как возобновляемом ресурсе своего исторического продолжения. Именно инновационно-интеллектуальным характером экономики обеспечиваются высокое качество жизни и динамичное развитие государства. Такая экономика получила название «экономика знаний».

В области образования предусматривается расширение охвата образовательными программами всего населения, которое должно быть профессионально подготовленным. Одним из направлений государственной политики в Республике Беларусь является обеспечение доступности образования. На первый план выходит гуманистическая цель образования, ее направленность на актуализацию познавательного потенциала личности. Рефлексия знания и познания в процессе образования обеспечивает интеллектуальную самостоятельность, открывая путь к социальной самостоятельности. Поэтому главной задачей образовательного процесса становится обучение индивида учиться, причем этот процесс должен стать непрерывным. Образование в данном случае выступает как один из важнейших трансляционных каналов научных знаний. Модель поддерживающего обучения, основанная на фиксированных приемах и методах, предназначенных для того, чтобы научить человека справляться с известными, повторяющимися ситуациями, оказывается непригодной для общества. Главная проблема современного образования заключается в том, что оно, с одной стороны, не соответствует изменившемуся характеру общественных запросов, а, с другой стороны, «не понимает», какую социальную действительность необходимо воспроизводить.

Многие ученые считают, что в будущем для рынков труда будет характерно смещение уровней квалификации для всех половозрастных групп: существенное увеличение числа людей, имеющих высокий уровень квалификации, умеренное – со средним уровнем и значительное уменьшение доли малоквалифицированных кадров. В современных экономических условиях многим людям приходится не только часто менять место работы, но и профессию. В Республике Беларусь только 20% занятого населения работает по полученной специальности, а 42% меняют свои профессии в первые два года по окончании ВУЗа. Есть профессии, которые редко меняют – врачи, юристы, артисты, научные работники, но есть и профессии, связанные с производством, где нет большой нужды в узких специалистах, поэтому часть из них вынуждена менять профессию или квалификацию. В этих условиях молодежь должна получать такое образование, которое будет позволять ей легко осваивать новые квалификации и профессии и выступать активным субъектом, свободно распоряжающимся своим главным капиталом – квалификацией.