

## **Поддержка и развитие самоуправления учащихся колледжа**

### **Аннотация**

Обеспечение качества образования предполагает не только усвоение обучающимися знаний, но и создание условий для их личностного и профессионального становления, одним из которых выступает самоуправление учащихся. Актуальной становится проблема педагогической поддержки и развития самоуправления учащихся. В работе определена сущность и содержание педагогической поддержки самоуправления; представлена схема педагогической поддержки самоуправления, в которой выделены уровни, функции, средства, методы и формы.

### **Annotation**

Ensuring the quality of education involves not only mastering the students of knowledge, but also to create conditions for their personal and professional development, one of which acts as students' self-management. Urgent becomes the problem of pedagogical support and development of students' self-management. The paper defines the essence and content of pedagogical support of students' self-management; a diagram of pedagogical support of self-management, which allocated levels, functions, means, methods and forms.

### **Введение**

Современная система образования должна гарантировать обучающимся «подготовку к будущему, а не прошлому,... ориентировать их в информационном потоке, консультировать, формировать у них навыки самообучения, командной работы, подготовки презентаций, создания портфолио, выполнения проектов...» [1, с. 19-20]. Самоуправление учащихся выступает одним из факторов их личностного и профессионального становления, способствует самостоятельной деятельности, проявлению активности, получению опыта практической деятельности. Самоуправление учащихся колледжа мы рассматриваем с позиций: профессиональной направленности воспитания; лично ориентированного подхода в организации внеучебной деятельности и перехода от массовых форм и мероприятий к индивидуальной работе с обучающимися; работы с малыми группами с учетом личностных особенностей и интересов обучающихся; взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности, способствующей получению опыта практической социальной и профессиональной деятельности.

## Основная часть

В контексте поддержки и развития самоуправления учащихся мы используем сравнительно новое понятие «педагогическая поддержка», которое О.С. Газман [2], В.П. Слободчиков [3], А.П. Сманцер [4], Л.М. Тарантей [5] рассматривают как стратегию и тактику образования XXI в. О.С. Газман разработал основы теории педагогической поддержки как направления деятельности преподавателя, реализующего принципы лично ориентированного образования, провозглашающего обучающегося субъектом образования, когда «речь идет о помощи в личностном самоопределении и самодвижении» [2, с. 59]. В нашем исследовании мы рассматриваем педагогическую поддержку самоуправления учащихся как особый вид деятельности преподавателя по изучению сферы интересов, потребностей обучающихся, способствующий его личностному и профессиональному становлению. Для нас важно, чтобы преподаватель был готов «постоянно поднимать собственную планку профессионального мастерства,... уметь взаимодействовать» [6, с. 9], понимал сущность самоуправления, принимал его как ценность.

В ходе исследования нами была создана система педагогической поддержки самоуправления учащихся, основанная на **переходе от педагогического управления к соуправлению и самоуправлению учащихся**. В целях подготовки кураторов к педагогической поддержке самоуправления учащихся ежегодно проводился конкурс «Куратор года» (анкетирование кураторов зафиксировало различные мнения о необходимости педагогической поддержки самоуправления учащихся: 45,4 % кураторов отметили, что необходима корректная педагогическая поддержка, 35,5 % - достаточно оказывать самоуправлению учащихся частичную поддержку в форме советов и 31,1 % - обозначили партнерскую позицию педагога).

В ходе исследования нами была разработана схема педагогической поддержки самоуправления учащихся, включающая три уровня на каждом, из которых обозначены задачи, функции, средства, методы, формы и прогнозируемый результат (рисунок 1).



**Рисунок 1-Схема педагогической поддержки самоуправления учащихся**

На **первом уровне (прямое управление)** педагогической поддержки самоуправления учащихся преподаватель - куратор являлся для обучающихся *лидером*, организатором жизнедеятельности коллектива, носителем традиций, обучающиеся выступали в роли исполнителей и участников. Характер деятельности куратора строился на прямом управлении и был направлен на формирование коллектива, выявление лидеров, изучение интересов и стимулирование мотивированности включения учащихся в самоуправление. Куратор осуществлял диагностические процедуры; структурировал содержание деятельности обучающихся; знакомил с нормативными и организационными основами самоуправления; способствовал становлению ценностных ориентаций обучающихся. Педагогическая поддержка обеспечивалась **методической функций** и личным примером преподавателя; реализацией **организационной функции**, когда преподаватель создавал условия для развития инициативы и собственной деятельности, самореализации учащихся; формировал потребность в осознанной активности, привлекал к участию в тренингах, проводимых в МРК по принципу «равный обучает равного»; развивающих и обучающих проектах: «Мы выбираем спорт», «Формула правопорядка и безопасности» и постепенно реальные полномочия управления передавал лидерам из числа самоуправления учащихся.

На **втором уровне (соуправления)** преподаватель выступал в качестве *преподавателя-консультанта*, субъекта совместной деятельности, диалогового, сетевого взаимодействия, содержание его деятельности имело аналитико-консультативную направленность. К функциям преподавателя-куратора относились: **психолого-педагогическая функция**, которая предполагала учет возрастных особенностей, эмоциональных факторов; обучение навыкам саморегуляции;

развитие волевых качеств и **консультативная функция**, которая заключалась в индивидуальном консультировании, поддержке процесса саморазвития, самореализации, самосовершенствования. Формой педагогической поддержки выступала совместная деятельность преподавателя и обучающихся, когда совместно: проводились конференции, круглые столы ( «Инновационные подходы в организации самоуправления учащихся филиала БГУИР «МРК»), фестивали видеороликов ( самопрезентации учащихся учебных групп), ролевые игры, интеллектуальные турниры «Что, где, когда», «Знания - сила», что обеспечивало работу в команде и формировало у учащихся-лидеров самоуправления умение принимать решения, развивало самостоятельность, ответственность, коммуникативные качества личности.

**Третий уровень (самоуправление учащихся)** педагогической поддержки самоуправления учащихся подразумевал позицию *преподавателя-партнера* и реализацию социального партнерства путем командного взаимодействия, рефлексивно-прогностического содержания деятельности (**рефлексивная функция**), демонстрации достигнутых результатов, их коллективного обсуждения. Содержание деятельности преподавателя было направлено «на присвоение жизненно-профессиональных смыслов, ценностей труда, развитие в сфере профессиональной деятельности»[7, с. 11] и состояло в определении уровня развития социально-личностных и профессиональных компетенций обучающихся (диагностика, мониторинг). Лидеры самоуправления учащихся привлекались к управлению учреждением образования, избирались в коллегиальные органы (Совет колледжа, комиссии, штабы), являлись самостоятельными организаторами деятельности: проводили акции, мероприятия в рамках деятельности объединений по интересам («Путешествуя по свету», «Дерзай первокурсник», «Своя игра в «Брейн-ринг»»), организовали деятельность «Радио», «TV МРК», развивали

волонтерство, завязывали деловые контакты, становились более организованными, ответственными и способными к профессиональной деятельности.

### Заключение

Педагогическая поддержка самоуправления учащихся как целостного, динамичного явления позволила обеспечить максимально эффективное его развитие и определить конкретные пути и средства реализации процесса самоуправления учащихся как фактора их личностно-профессионального становления. Включенность обучающихся в самоуправление оказывает влияние на их личностно-профессиональное становление, которое заключается в **личностном становлении** путем формирования собственной деятельности, осознанной активности, способности проявлять инициативу в учебно-профессиональной и социальной сферах; в **профессиональном становлении** путем совершенствования обобщенных профессиональных умений, приобретения опыта управления, реализации в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности, умения ставить и решать практические задачи. Работодатели, в свою очередь, ценят молодых специалистов с современными компетенциями, с позитивными трудовыми установками, у которых есть опыт практической деятельности.

### Список литературы

1. Жук, О. Л. Направления модернизации высшего образования и требования к педагогическим компетенциям преподавателей в контексте Болонского процесса / О. Л. Жук // Высшая школа. – 2015. – № 5. – С. 18-22.
2. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная неувязка / О. С. Газман // Новые ценности образования № 3 : Десять концепций и эссе ; ред. Н. Б. Крылова, С. А. Ушакин. – М. : Инноватор, 1995. – С. 58–63.
3. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека : развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школа-пресс, 2000. – 416 с.
4. Сманцер, А. П. Профессионально-педагогические компетенции в превентивной деятельности педагога / А. П. Сманцер // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки. – 2008. – № 5. – С. 7–12.

5. Тарантей, Л. М. Формирование доверительных отношений младших школьников к учителю начальных классов как педагогическая проблема / Л. М. Тарантей // Веснік гродз. дзярж. ун-та. Сер. 3. Філалогія. Педагогіка. – 2010. – № 3. – С. 107–114.

6. Журавков, М. А. Престиж учителя в контексте времени / М. А. Журавков // Беларуская думка. – 2015. – № 12. – С. 3-9.

7. Шкляр, А. Х. Основные аспекты развития профессиональной педагогики и практики профессионального образования / А. Х. Шкляр. – Минск: РИПО, 2013. – 27с.

### Резюме

Поддержка и развитие самоуправления учащихся, осуществляется **путем поэтапного перехода от педагогического управления к соуправлению и самоуправлению учащихся** и включает три **уровня** позиции педагога (педагог-лидер, педагог-консультант, педагог-партнер); **функции** (организационная, методическая, психолого-педагогическая, консультативная, рефлексивная); **средства** (концепции, программы, нормативно-методические пособия и рекомендации, портфолио, мониторинг); **методы** (диагностики, стимулирования, мотивации, контроля, ролевые методы); **формы** (обучающие программы, проекты, конференции, объединения по интересам).

Парафиянович Тамара Антоновна, филиал БГУИР «МРК», заместитель директора по воспитательной работе, кандидат педагогических наук, доцент, 220114 г. Минск, ул. Филимонова, д.55, к.3, кв. 263, тел.дом. 2650903, раб.2020720, моб. 8029-6762154, zam\_directora\_vr@mrk-bsuir.by