

на правах совместителей. Понятие «филиал кафедры» в нормативные документы не введено, и оно носит традиционный характер.

При переходе к системе «4+2» возможно возникновение следующих проблем:

–Общее сокращение времени преподавания дисциплине потребует увеличения недельной нагрузки на преподавателя, учебные классы, лаборатории и производственные участки предприятия в которых предполагается проведение занятий.

–Студенты, которым предполагается преподавание дисциплин на предприятии окажутся «моложе» теперешних, это потребует дополнительный контроль как со стороны БГУИР, так и со стороны предприятия.

–Возможно проведение занятий на территории предприятия по ряду дисциплин второй ступени – магистратуры.

Опыт интеграции образования в реальный сектор экономики дает ряд положительных результатов в повышении качества подготовки специалистов. Это позволяет предполагать, что проблемы, возникающие при переходе к системе «4+2» будут решены с максимальной эффективностью.

## **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**Дик С.К., Лихачевский Д.В., Гурский М.С. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Как известно, создание «цивилизованного рынка образовательных услуг» как основы устойчивого экономического роста в нашей стране является одним из направлений Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития на период до 2020 года. Руководствуясь своими образовательными потребностями каждый потребитель (абитуриент) с определённой степенью рациональности осуществляет выбор образовательных услуг (ОУ), а также формирует ожидания и требования как относительно процесса их оказания, так и его результата.

Для абитуриентов, делающих выбор в условиях высокой информационной избыточности и отсутствия опыта выбора, первичную значимость имеют имиджевые характеристики престижности ВУЗа и выбранной специальности. Анализ справочной литературы для абитуриентов и сайтов многих ВУЗов показывает, что представленной там информации во многих случаях недостаточно для принятия рационального решения в процессе выбора будущей специальности. Наиболее доступными источниками, отражающими тенденции рынка труда, можно назвать советы родителей и знакомых, которые сами были выпускниками аналогичных специальностей или работают в сфере, связанной с выбранной специальностью, а также уровень оплаты труда. Как показывает практика, среди абитуриентов, поступающих на платную форму обучения, доля тех, кто пытается осуществить целенаправленный поиск информации по выбранной специальности гораздо выше, чем среди абитуриентов, поступающих на бюджетную форму обучения.

Переход на подготовку инженерных кадров по системе 4+2 года требует нового подхода, к организации учебного процесса, а также более полной информированности абитуриентов о реальном качестве предоставляемых услуг и последующего трудоустройства. Между тем анализ вступительной комиссии на факультете компьютерного проектирования в 2013 и 2014 годах показывает, что наиболее устойчивым спросом у абитуриентов пользуются новые информационные специальности (ПМС, ИПОИТ, ИСиТ), на которые проходной балл для бюджетной формы обучения составил более 300. О том, что абитуриенты более целенаправленно поступали на данные специальности, свидетельствует то, что их указывали в числе первых, выбранных абитуриентами, в рейтинге специальностей. В то же время, такие традиционные конструкторско-технологические специальности факультета, как ПиПРЭС(ПиППУЭС), МиКПРЭС, Мед.Э, ЭОСиТ(ПУЭОС) при достаточно высоком проходном балле были заполнены, в основном, абитуриентами, которые первоначально отдавали предпочтение другим специальностям. Такое формирование контингента студентов не способствует заинтересованности студентов в получении

образования в рамках зачисленной специальности, у них теряется интерес к учёбе. В последующем такие студенты будут слабо вовлечены в процесс накопления социально-трудового потенциала и его реализации на рынке труда. В то же время, выпускники именно данных специальностей пользуются устойчивым спросом промышленных предприятий республики, что подтверждают и результаты распределения 2014 года: при 100% распределении выпускников общее число неудовлетворённых заявок составило 59, в том числе предприятий г. Минска – 39. Невысокая степень рациональности поведения потребителей на рынке ОУ приводит к усилению профессионально-квалификационного дисбаланса между предложением специалистов с определённым уровнем подготовки и их востребованностью в экономике республики.

Решение задачи рациональности поведения потребителя ОУ должно быть комплексным. Одним из направлений его реализации является повышение информационной состоятельности рынка ОУ путём усиления требований к ВУЗам относительно обеспечения абитуриентов достаточным объёмом информации, формирующей адекватные ожидания, как относительно процесса оказания ОУ, так и возможностей реализации приобретаемого при этом социально-трудового потенциала на рынке труда.

### **ПОДГОТОВКА ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА**

**Дробышевский В.А., Леванцов В.Н. (Беларусь, Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины)**

Развитие производства на современном этапе характеризуется широким использованием новых информационных технологий во всех сферах деятельности. Высокая конкуренция на рынке труда приводит к тому, что трудоустройство выпускников без навыков в области информационных технологий практически невозможно.

Чтобы поставлять на рынок труда программистов, отвечающих запросам работодателей, система их подготовки должна быть многоступенчатой, дающей как специализированные знания, так и практический опыт. После прохождения каждой ступени человек должен иметь возможность стать полноценным специалистом, найти работу. При этом градация образовательных уровней – младший специалист, бакалавр, магистр – соответствует разным должностным уровням в ИТ компаниях:

- кодировщик / тестировщик;
- разработчик, системный аналитик, аналитик баз данных;
- менеджер проекта, координатор, бизнес-аналитик.

На первой ступени (колледж, техникум) специалиста нужно обучать тем же дисциплинам и на том же уровне, что и бакалавра, но в меньшем объёме. Здесь должно быть больше практики, необходимо развивать навыки программирования. В случае изменения технологий такого специалиста можно достаточно быстро переучить.

Вторая ступень – это бакалаврат. Специалист с дипломом бакалавра выполняет работу более сложную, чем младший специалист, уровня, требующую основательной теоретической подготовки. Он должен понимать разные технологии, сценарии взаимодействия систем и работы пользователей, уметь разрабатывать архитектуру решений, модели баз данных, интерфейсы и т.п. Все это время программист включен в проекты, проходит различные тренинги, курсы, углубляется в конкретную технологию.

Третья ступень – это магистратура, управленческая подготовка для специалистов, которые смогут самостоятельно вести сложные проекты, понимать организационные моменты бизнеса, работу смежных отделов и подразделений, основы бюджетной практики и управления людьми. Обучение на этом уровне включает такие курсы, как управление проектами, управление ресурсами и управление знаниями, то есть к имеющимся специальным знаниям добавляется бизнес-образование. Магистратура позволяет успешно сочетать фундаментальную подготовку по базовым знаниям информатики, информационным технологиям и их приложениям с технологиями интенсивного тренинга по новейшим инструментальным программным средствам. Специализация на уровне магистратуры