

стремятся брать на работу уже опытных, хорошо подготовленных сотрудников, которым не требуется дополнительное обучение для адаптации на рабочем месте. В подобных случаях ставка делается на подготовку кадрового резерва непосредственно в высших учебных заведениях. Многие компании активно сотрудничают с вузами и уже на последних курсах обучения формируют кадровый резерв для своих производств, организуя студенческую практику и подготовку дипломных проектов на собственных предприятиях. Тем самым восполняется пробел, характерный для современной высшей школы – недостаточный объём практической составляющей обучения.

В рамках осуществления оговорённого выше проекта были опробованы новые образовательные технологии и проведена международная оценка их важности и актуальности. В результате выполнения проекта был расширен перечень учебно-методических комплексов по направлениям подготовки инженерных и исследовательских кадров по профилю МГТУ им. Н.Э. Баумана (включая довузовскую и послевузовскую подготовки) и на его основе проводится обучение специалистов в области инженерии.

Для формирования практикоориентированного перечня программ обучения был проведён мониторинг потребностей работодателей стран Содружества в программах подготовки инженеров, реализуемых на базе ТДД. Всего в мониторинге приняли участие более **400** предприятий и организаций стран СНГ. По результатам мониторинга сформирован перечень из **210**-ти наиболее востребованных образовательных программ и направлений подготовки специалистов для промышленных организаций и предприятий.

Сам термин «точка дистанционного доступа» предполагает обучение удалённого контингента, что стало для большинства вузов уже привычной технологией, опирающейся на быстрое развитие электронных ресурсов. Уровень технических средств давно перестал быть сдерживающим фактором при реализации обучения в режиме удалённого доступа. Главной проблемой становится умение в методическом плане обеспечить подготовку по инженерным направлениям без снижения качества. Этот вопрос заслуживает самого пристального внимания и разработки специальных форм учебного процесса. К ним, в первую очередь, следует отнести создание лабораторий «удалённого доступа» и организацию сетевого процесса обучения, что позволит интегрировать в учебный процесс знакомство с высокими технологиями и оборудованием самого современного уровня.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В СФЕРЕ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ

Верняховская В.В., Цыганков В.Д. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

В повышении эффективности интеграции науки и производства важную роль играют созданные на базе ВУЗов новые формы инновационной деятельности: аналитико-исследовательские центры, центры трансфера технологий, технопарки, инкубаторы бизнес-проектов.

В настоящее время в Республике Беларусь создано и действует более 80 различных элементов инновационной инфраструктуры: Парк высоких технологий (в настоящее время резидентами Парка высоких технологий является 76 предприятий и 2 частных предпринимателя), 56 научно-производственных центров, 5 инновационных центров, 24 центра трансфера технологий, Белорусский инновационный фонд и 10 научно – технологических парков (технопарки), 3 из которых имеют соответствующий статус, присвоенный ГКНТ: КУП «Минский областной инновационный центр», ИРУП «Технопарк БНТУ «Политехник» и БОКУП «Центр внедрения научно-технических разработок», Белорусский инновационный фонд.

В БГУИР создан и функционирует Центр трансфера технологий радиоэлектроники (ЦТТР). Он создан в рамках Программы реализации концепции вузовской науки и осуществляет свою деятельность взаимодействуя с отечественными ВУЗами, их научными подразделениями и предприятиями, а также международными научными организациями зарубежных стран по вопросам трансфера технологий.

Функционирование центра трансфера технологий в структуре вуза направлено на повышение эффективности научно-технической работы вуза, вовлечению в НИОКР малых и средних предприятий, ускорение процесса коммерциализации технологий, а также на обеспечение условий и возможностей для создания наукоемких МСП, обеспечение взаимодействия между наукой, промышленностью и государственными органами управления.

Перспективным направлением интеграции образования, науки и практики в едином экономическом пространстве является развитие технопарков (научных парков), ориентированных на взаимный трансфер технологий в целостной цепочке: образование – наука (исследования) – практика.

Создание технопарков позволяет максимально использовать интеллектуальный потенциал вуза, на рыночных принципах организовать реализацию его продукции: патентов, изобретений, открытий, образцов новой техники и технологии.

Функционирование технопарков способствует расширению рынка научных разработок, повышает престиж и рейтинг учебного заведения.

Таким образом, создание перспективных форм инновационной инфраструктуры повышает теоретический уровень эффективности научных исследований, способствует более активному вовлечению преподавателей в научно-исследовательскую работу, позволяет осуществлять эффективную коммерциализацию, благодаря которой можно обеспечить повышение конкурентоспособности вуза и добиться лидерства в развитии высшего образования.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ НА ПРИМЕРЕ БГУИР - ОАО «ИНТЕГРАЛ»

Гранько С.В., Короткевич А.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Подготовка специалистов для высокотехнологических и наукоемких производств невозможна без тесной интеграции образования в реальный сектор экономики.

Наиболее эффективным является взаимодействие, которое можно назвать «КАФЕДРА ВУЗа – ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ». В общем случае данное взаимодействие заключается в привлечении специалистов предприятий к проведению образовательных мероприятий, таких как:

1. Привлечение специалистов предприятий к профориентационной работе среди выпускников средних школ, учреждений профессионально-технического образования, средних специальных учебных заведений.

2. Организация ознакомительных экскурсий студентов младших курсов на предприятия.

3. Организация и проведение занятий по отдельным группам дисциплин на территории предприятий с привлечением специалистов предприятия, использованием лабораторной и производственной базы, информационных ресурсов.

4. Организация и проведение практик и дипломного проектирования.

5. Организация взаимодействия студентов старших курсов со специалистами предприятий, с учетом узкой специализации и перспективой вторичной занятости и дальнейшего трудоустройства.

6. Участие специалистов предприятий в итоговой аттестации выпускников различных ступеней образования.

Описанные этапы апробированы и внедрены в учебный процесс с 2008 г. и продолжают совершенствоваться при проведении совместных мероприятий БГУИР и ОАО «Интеграл» – управляющей компании холдинга «Интеграл» при подготовке студентов по специальностям «Микро- и нанoeлектронные технологии и системы», «Квантовые информационные системы», «Нанотехнологии и наноматериалы в электронике».

Законодательная база данного взаимодействия основана на договоре о сотрудничестве между БГУИР и ОАО «Интеграл» и трудовыми договорами со специалистами предприятий