

означает не только улучшение качества образовательных услуг и научных исследований, но и способность конкурировать на глобальном рынке интеллектуального труда [1].

Переход к новой экономике, становление нового технологического уклада требуют «опережающего» развития высшего образования и, в первую очередь, инженерного образования. Последнее особенно актуально в контексте объявленного Правительством Российской Федерации курса на новую индустриализацию, предусматривающего создание к 2020 году 25 миллионов новых высокотехнологичных рабочих мест и Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», определяющего пути преодоления наметившегося отставания России от ведущих экономик мира и позиционирование лидеров отечественного образования в top-100 мировых рейтингах университетов [2]. Стратегия такого «опережающего» развития должна предусматривать не только массовую подготовку специалистов, обеспечивающих серийный выпуск уже разработанной продукции, но и, прежде всего, элитных инженеров, конструкторов и технологов, способных проектировать и совершенствовать постоянно усложняющиеся технологические процессы и управлять ими [3]. Подготовка «несерийных» специалистов нового поколения требует существенного расширения поля инженерных компетенций, поскольку в современной экономике инженер оказывается одновременно и исследователем, и аналитиком, и консультантом по самому широкому кругу вопросов, и руководителем. Подготовка таких специалистов невозможна без проведения передовых (прорывных) научных исследований и является необходимым условием функционирования современного университета, претендующего на роль лидера.

В докладе рассматривается многоуровневая система обеспечения качества подготовки специалистов в ТПУ, представляющая собой «пирамиду» качества, вершиной которой является стратегическое планирование, а основанием – творческие планы сотрудников [4].

Использованные источники

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1610850>.
2. Дорога к академическому совершенству: становление исследовательских университетов мирового класса / под ред. Ф. Дж. Альбаха, Д. Салми; пер. с англ. – М.: «Весь Мир», 2012 – 416 с.
3. Чубик П.С., Могильницкий С.Б. Система элитной подготовки инженеров ТПУ. – Качество образования, № 10, с. 22 – 26, 2012.
4. Агранович Б.Л., Боев О.В., Клепиков А.С., Коровкин М.В., Краснокутская Е.А., Могильницкий С.Б., Погребняк С.А., Похолков Ю.П., В.А. Пушных, Рузаев Е.Н., Самуйлова И.А., Свешников М.А., Соловей Е.С., Чудинов В.Н., Чучалин А.И. Менеджмент качества в вузе, М.: «Логос», 2005. – 205 с.

## **ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ИНТЕГРАЦИИ УКРАИНЫ В ЕВРОПЕЙСКОЕ СООБЩЕСТВО**

**Морозова Л.Ю., Лукьянова В.А. (Украина, Харьков, ХНУРЭ)**

В настоящее время, в условиях экономического кризиса, который переживают все страны мирового сообщества, важную роль играет привлечение иностранных инвестиций, как в сферу экономики, так и в сферу образования и науки Украины. Увеличение численности иностранных граждан, желающих получить образование в вузах Украины, повышение конкурентоспособности украинского образования и международного авторитета нашего государства является одной из важнейших задач, которые позволят привлечь иностранные инвестиции в сферу образования и науки. Без разработки на государственном уровне программ развития международного образования невозможно повысить качество украинской образовательной системы подготовки кадров для зарубежных держав, невозможно эффективное продвижения экспорта образовательных услуг Украины. Учитывая существующую трудную политическую и экономическую обстановку, отечественная

система образования требует привлечения дополнительных материальных средств на свое развитие. Государственная программа развития международного образования имеет целью обеспечение длительного политического, торгово-экономического и научно-технического сотрудничества нашего государства с зарубежными странами, и направлена на развитие отечественной системы образования и создание благоприятных условий для подготовки в Украине интеллектуальной элиты иностранных государств. Ее последовательная реализация способна решить указанные проблемы.

Для успешного прорыва в формировании конкурентоспособной экономики знаний в нашей стране все еще отсутствуют необходимые условия и механизмы. В последние годы значительно активизировались исследования в направлении разработки стратегии развития науки и образования, проводимые как зарубежными, так и украинскими учеными.

Мировой опыт свидетельствует, что подготовка высококвалифицированных кадров является обязательным условием конкурентоспособности экономики и национальной безопасности любого государства. Трансформация экономики Украины в направлении евроинтеграции предполагает внесение кардинальных изменений в подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных отечественных специалистов и специалистов для зарубежных держав. Также необходимы корректировка и реализация национальной стратегии инновационного образования, внедрение в учебные процесс новых инновационных разработок. Подготовка специалистов для инновационной деятельности начинается с модернизации системы профессионального образования. Это – обновление структуры и повышение качества содержания учебных программ с включением проблематики инновационного менеджмента; введение курсов по новым технологиям; компьютеризация и информатизация учебного процесса; привязка научно-исследовательской работы студентов к приоритетным направлениям развития отечественной и зарубежной экономики, науки и техники. В подготовке конкурентоспособного, востребованного обществом, специалиста XXI столетия немаловажная роль должна отводиться также формированию у студентов навыков самообразования.

На сегодняшний день на одно из лидирующих мест в подготовке конкурентоспособных специалистов выходит вопрос поиска качественно новой стратегии развития образования и науки в долгосрочной перспективе. Для реализации этой стратегии необходим подход к процессу трансформации образования и науки как к важнейшему стратегическому приоритету социально-экономического прорыва. Эта трансформация должна повлечь за собой улучшение деятельности всей национальной системы образования и науки в целом. Только в этом случае наша система образования сможет готовить конкурентоспособных специалистов, и качество национального научно-образовательного пространства сможет отвечать европейским и мировым стандартам. Безусловно, это ускорит процесс интеграции Украины в Европейское Сообщество.

## **ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА**

**Мюллер Е.В. (Российская Федерация, Самара, ФГБОУ ВПО СамГТУ)**

Кратко описывая основные направления развития современной системы профессионального образования России, можно сказать, что она развивается согласно целям, установленным Болонским и Копенгагенским меморандумами, - в частности по двухуровневому высшему образованию. Понимание ориентиров развития профессионального образования прямо и опосредованно связано с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в целом. Развитие высшего профессионального образования является важной составной частью национальной стратегии страны.

Актуальной остается демографическая проблема, сокращение числа обучаемых студентов. В 2011 году снижение числа абитуриентов зафиксировано на уровне 23%, тогда как в 2010 году снижение было лишь на отметке 16%. Федеральная служба государственной