

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА И ИНТЕГРАЦИОННЫМ ПРОЦЕССАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ РОССИИ И ЕВРОПЫ

**Батура М.П., Осипов А.Н., Живицкая Е.Н., Смирнов В.Л., Фецович Д.А.
(Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Развитие системы высшего образования Республики Беларусь должно соответствовать в первую очередь требованиям рынка труда республики и в тоже время обеспечить интеграцию нашей системы в образовательные пространства России и Европы. Для удовлетворения потребностей рынка труда республики в специалистах развитие системы должно быть направлено:

в первую очередь повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием, где приоритет должен быть направлен на практикоориентированную подготовку. К образовательному процессу для этого необходимо привлекать ведущих специалистов реального сектора;

совершенствование принципов проектирования и содержания стандартов образовательных программ высшего образования.

Специалисты будут и востребованы и на рынках труда других стран, если будет обеспечено высокое качество подготовки.

Для интеграции системы высшего образования Республики в образовательные пространства России и Европы Министерством Образования совместно с учреждениями высшего образования Республики Беларусь делается все необходимое:

1. Новое третье поколение стандартов образовательных программ высшего образования на I ступени в университете было создано на основе методических рекомендаций, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь которые соответствуют требованиям предъявляемым к «болонским» образовательным программам:

ориентация на результаты обучения, выраженные в формате компетенций, в соответствии с видами профессиональной деятельности, и учетом трудозатрат в зачетных единицах;

обязательное участие в процессе разработки стандартов образовательных программ работодателей;

модульный принцип построения образовательных программ.

Работа для перехода на обучение по новым образовательным программам на первой ступени высшего образования, например в БГУИР, (реализующая двух уровневую схему подготовки специалистов с высшим образованием: 4 года на первой ступени и 2 года на второй ступени была начата в апреле 2012 года.

С 2013 года БГУИР перешел на подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами на первой ступени по 38 специальностям (направлениям специальностей).

Для того, чтобы не потерять ценности системы подготовки специалистов с высшим образованием и результаты этой подготовки были понятны работодателям республики квалификация специалистов после их обучения на первой ступени со сроком 4 года осталась такой же, как и при пятилетнем сроке обучения.

Такой переход стал возможен после детальной проработки и оптимизации образовательных программ I ступени высшего образования. Расчетами было доказана возможность подготовить за 4 года выпускника, обладающего требуемыми компетенциями в профессиональной сфере, как и при пятилетнем обучении.

Таким образом, данная схема соответствует Болонской схеме подготовки специалистов с высшим образованием Бакалавр/магистр/аспирант, но имеет свои отличительные особенности, учитывающие потребности рынка труда республики и реализуется по схеме: Специалист-магистр-аспирант. Данная схема может быть реформирована в болонскую схему, но для нашей республики должна иметь дополнительный уровень—Специалист (Бакалавр/Специалист/магистр/аспирант).

2. Обеспечена гибкость содержания образовательных программ, в соответствии с требуемым набором компетенций, которыми должен обладать выпускник, и возможность достаточно быстрой их корректировки с учетом изменений, происходящих в различных сферах жизни общества, тенденций развития Национальной экономики и требований работодателей. Для этого в новых стандартах образовательных программ обеспечена возможность при формировании типового учебного плана по специальности (направлению специальности) перевод на вузовский компонент до 40 % часов отведенных на изучения цикла дисциплин (в России эта цифра составляет до 50%). Предусмотрена возможность при необходимости изменять в учебно-программной документации учреждения высшего образования объемы часов, выделяемых на изучение учебных дисциплин, в пределах 15% и менять их содержание в пределах 30%.

3. Заложена возможность реализации и частично реализован модульный принцип построения образовательных программ высшего образования.

4. Обеспечена совместимость образовательных программ по специальности, группе специальностей за счет стабильности обязательного компонента образовательных стандартов. Это обеспечивает обучающимся больше академических свобод при переводе из одного учреждения образования в другое.

Развитие системы высшего образования Республики Беларусь с целью интеграции в образовательные пространства России и Европы, (схема подготовки специалистов бакалавр/магистр/аспирант) в первую очередь должна предполагать реформирование рынка труда. Необходимо определить, где может быть использован выпускник, имеющий академическую степень Бакалавр. На основании требований, предъявляемых к первичным должностям, должны быть сформированы компетенции, как академические, так и профессиональные, которыми выпускник, получающий эту степень должен обладать. Ответить на вопрос, нужны ли в этом случае выпускники, осваивающие образовательные программы среднего специального образования? Только после этого, можно говорить о путях, по которым нужно развивать систему высшего образования в республике Беларусь. Например, Английская система высшего образования реализуется по двум основным направлениям: «Академическое» (имеет три уровня) и «Профессиональное образование» (имеет семь уровней). Цели данных направлений разные. Академическое - направлено на подготовку научных работников высшей квалификации, а профессиональное на обеспечение специалистами реального сектора экономики. Интеграция данных направлений существует и осуществляется в соответствии с определенными правилами. Не со всякого уровня профессионального образования можно перейти на соответствующий уровень академического. Развитие данной системы осуществляется, но при этом, во главу угла ставятся интересы национального сектора экономики, и при этом реализуются требования интеграции в Европейское образовательное пространство.

ПРЕИМУЩЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ИТ-АУТСОРСИНГА

Белоус Н.В., Семерков В.В. (Украина, Харьков, ХНУРЭ)

Аутсорсингом называется передача организацией некоторых производственных функций или бизнес-процессов на обслуживание сторонней компании, которая специализируется в нужной области. Но, в отличие от поддержки, имеющей разовый или эпизодический характер, на аутсорсинг передаются функции по профессиональной поддержке работоспособности отдельных систем [1, 2].

На сегодняшний день рынок ИТ-услуг является очень востребованным. Однако квалифицированных специалистов не хватает. В результате ИТ-компании перекупают друг у друга таких специалистов, повышая им зарплату. Повышение зарплаты ИТ-специалистам хорошо, однако, это приводит и к увеличению цен на ИТ-аутсорсинговые услуги, что делает их еще менее доступными для малого и среднего бизнеса, а также не очень богатых предприятий государственного сектора. Поэтому актуальным является сейчас вопрос