

-составление рекомендаций по дальнейшему усвоению обучаемым учебного материала (формируются компьютером автоматически, на основе тех тестовых заданий, относящихся к области отсутствия знаний).

Применение онтологического подхода в системе проверки знаний студентов заочной и последиplomной форм образования даст возможность повысить эффективность учебного процесса и позволит увеличить конкурентоспособность подготавливаемых специалистов

MAIN ASPECTS AND PROBLEMS OF INTELLIGENT E-LEARNING SYSTEMS MODELING

Pishchukhina O.A. (Ukraine, Kharkiv, KhNURE)

Introduction. The analysis of existing e-learning systems shows that they are mostly presented as the testing and information systems without any kind of learning process feedback, so they can not be consider as the intelligent ones. One of the great disadvantage of such systems is that they can not be used throughout the whole cycle of learning process and limited by certain set of primitive functions such as to show and present the information without checking or estimation of learning process results. Therefore the practical importance and actuality of the problem of e-learning systems modeling is proved by the necessity of systems with electronic feedback that would make learning process more effective and convenient for teachers and persons trained [1,2].

Problem statement. The problem of intelligent e-learning systems elaboration is considered as a creation of complex computer projects and demands requirements engineering for modeling e-learning system's structure, functions and software content. Modeling of requirements for intelligent e-learning systems must describe behavior of the system, the properties of the system, its classes and attributes and restrict the process of a computer system developing.

Problem solving. User requirements describe the goals and tasks which e-learning system allows to solve and indicate what a person trained can do with the system. The ways of presenting this kind of requirements are options of scenarios usage and approach "event - response". Functional requirements determine software functionality that developers need to build and users would be able to perform. To cover all requirements it is necessary to develop models which display them on a certain level of abstraction and allow to reveal incorrect, inconsistent, missing or redundant requirements. Data flow diagrams, state transition diagrams, sequence and collaborations diagrams are referred to such conceptual representation of the given intelligent computer system. These models provide a useful tool for analyzing problems, software design and exchange of information between modules developed. Modeling is carried out on the basis of the special standard language of object-oriented modeling - Unified Modeling Language (UML) which includes specified graphical elements of the models and notations. Presented models are transient, sequence and collaboration diagrams connecting with each other and reflecting how systems modules exchange data in dynamics and shows interactions of classes and messages exchanged for better understanding of user requirements. Collaboration diagram shows transactions between separate modules of intelligent e-learning system and state transition diagram contains three types of elements: initial, final states and state transitions. It helps to simulate the intended behavior of system and to check whether all the necessary states and state transitions are described correctly and fully in the functional requirements. Simulation models of user and functional requirements for intelligent e-learning systems were elaborated on the basis of CASE-tools that provides formal support explaining the events and the corresponding responses of the system. CASE-tools allow to improve the quality of the diagrams in repeated requirements (since, one can not create an excellent model at once and there are some external and internal changes during simulation process, thus, iteration can be a key to success in system simulation), to support the rules for each modeling method and to identify syntax and semantic errors whilst modeling process.

Conclusion. The problems of analysis and modeling of requirements while developing of e-learning systems with feedback are considered. Subject area of requirements development is determined, the choice of CASE-tools for creating models from generated subject area is explained.

Visual models of functional requirements and user requirements in the form of diagrams showing the development of behavior and the logical structure of the e-learning system are offered.

References

1. Pishchukhina O.A. Analytical support of requirements development for intelligent e-learning systems - *Радіоелектроніка, інформатика, управління*. - 2013. - №.2(29). - С.107-110.
2. Пищурина О.А., Ключок А.Ю. Подход к формированию обратной связи в интеллектуальных обучающих системах в сфере высшего технического образования. - *Радіоелектроніка, інформатика, управління*. - 2011. - №.2(25). - С.107-110.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Позняк С.Ф. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

В условиях инновационного развития общества оценка уровня квалификации преподавателя военного учебного заведения является одним из механизмов управления качеством образования и выступает эффективным элементом процесса подготовки специалистов.

Профессиональная квалификация преподавателя военного учебного заведения включает в себя теоретическую подготовку, знания, навыки, умения, профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики.

Квалификация может быть описана как совокупность шести основных компетентностей: компетентность в области личностных качеств; компетентность в постановке целей и задач деятельности, компетентность в мотивировании курсантов на осуществление учебной деятельности, компетентность в разработке программы деятельности и принятии решений, компетентность в обеспечении информационной основы преподавательской деятельности, компетентность в организации повседневной деятельности.

Оценка уровня квалификации имеет два ключевых назначения:

- определение уровня квалификации преподавателя для установления соответствия требованиям занимаемой должности;
- стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации преподавателя.

К базовыми принципами оценки уровня квалификации преподавателя целесообразно отнести: принцип деятельного подхода, принцип критериальной ясности, принцип профессионализма и независимости деятельности экспертов.

Для обеспечения выполнения указанных принципов проведение аттестации на соответствие занимаемой должности имеет смысл разделить на несколько этапов: подготовительный этап, непосредственную проверку и принятие решения.

Для ее успешной реализации важно выполнить ряд условий:

1. Задание для проведения квалификационного испытания должно быть связано с содержанием выполняемой аттестуемым деятельности, затрагивать различные компетенции офицера в соответствии с его должностными обязанностями.
2. Задания не должны дублировать квалификационные испытания, которые используются для оценки уровня квалификации выпускников военных учебных заведений.
3. Задания, включенные в квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности и критерии их оценки, должны быть ориентированы на необходимый минимум, а не максимум.
4. Задания должны учитывать актуальные задачи, которые стоят перед системой высшего военного образования, способствовать профессиональному развитию офицера, качеству решения основных функциональных задач повседневной деятельности.

На основе результатов испытания определяется уровень квалификации преподавателя, составляется заключение о соответствии или не соответствии занимаемой должности,