

самостоятельное изучение под руководством преподавателя. В данном случае самостоятельная управляемая работа студентов (СУРС) рассматривается как плановая часть учебного процесса, т.е. как составляющая часть учебной нагрузки и студента, и преподавателя.

Основной вопрос, от которого зависит содержание физического образования – вопрос о научном уровне, до которого должен подняться выпускник ВУЗа. Но как установить эту высоту? Обычным критерием высокого научного уровня является способность выпускника участвовать в выполнении научной работы по выбранной специальности, хотя бы вначале под чьим-то руководством. Кроме того необходимо практиковать прохождение преддипломной практики студентами на предприятиях, которые являются местом их будущей работы.

### SWOT-АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БГУИР

Живицкая Е.Н., Алябьева И.И., Лысеня А.А. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Одним из методов анализа, стратегического планирования является SWOT-анализ.

С целью выявления сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, дальнейшего принятия мер по улучшению был проведен SWOT-анализ процесса «Подготовка специалистов на первой ступени высшего образования» системы менеджмента качества БГУИР. Факторы **сильных** и **слабых** сторон, результаты анализа указаны в таблице. Для возможностей и угроз были идентифицированы следующие факторы:

**Возможности:** подтверждение статуса ведущего ВУЗа в системе министерства образования; присутствие ВУЗа в ТОП-позициях мировых рейтингов; увеличение участия студентов в национальных и транснациональных научно-технических и производственных проектах; увеличение экспорта образовательных услуг.

**Угрозы:** снижение качества подготовки абитуриентов; снижение численности абитуриентов; увеличение количества аналогичных специальностей в других ВУЗах; нестабильность внешней среды (требования и условия рынка).

Влияние сильных и слабых сторон на реализацию возможностей и на осуществление угроз оценивалось экспертным методом в баллах, рассматривались различные сочетания факторов и выделялись те, которые оказывают наиболее существенное влияние.

Таблица – Результирующая матрица SWOT-анализа процесса «Подготовка специалистов на первой ступени высшего образования»

	Интенсивность (Ai)	Возможности (O)				Итого	Угрозы (T)				Итого
		O1	O2	O3	O4		T1	T2	T3	T4	
Вероятность появления (Pj)		0,2	0,2	0,7	0,7		0,5	0,6	0,3	0,6	
Коэффициент влияния (Kj)		0,6	0,6	0,5	0,6		0,3	0,5	0,5	0,6	
<b>Сильные стороны (S)</b>											

	Интенсивность (Ai)	Возможности (O)				Итого	Угрозы (T)				Итого
		O1	O2	O3	O4		T1	T2	T3	T4	
Внедрение инновационных технологий, используемых в процессе обучения	4	1,44	1,44	5,6	6,72	15,2	1,2	1,2	0	2,9	5,28
Возможность стажировок ППС за рубежом, приглашение зарубежных преподавателей для чтения лекций	3	0,72	0,72	2,1	3,78	7,32	0	0	0	1,1	1,08
Применение технических средств, измерительной техники, учебных макетов с использованием промышленного оборудования	4	1,44	1,44	4,2	3,36	10,44	0	0	0,6	1,4	2,04
Создание филиалов кафедр, совместных лабораторий и образовательных центров мировых компаний	4	1,44	1,44	4,2	1,68	8,76	0	1,2	0,6	1,4	3,24
Конкурсы молодых преподавателей и молодежных грантов на улучшение уче. проц.	4	0,96	0,96	4,2	1,68	7,8	0	0	0,6	1,4	2,04
Современные образовательные программы (регулярная модификация и открытие новых)	4	1,92	1,44	4,2	5,04	12,6	0	0	0	1,4	1,44
Предоставление услуг на английском языке	4	1,44	1,44	2,8	6,72	12,4	0	0	0,6	1,4	2,04
<b>Итого</b>		9,36	8,88	27,3	29		1,2	2,4	2,4	11	
<b>Слабые стороны (W)</b>											

	Интенсивность (Аі)	Возможности (О)				Итого	Угрозы (Т)				Итого
		О1	О2	О3	О4		Т1	Т2	Т3	Т4	
Снижение уровня заинтересованности студентов в получении высоких оценок	-3	-0,72	-0,72	-3,2	0	-4,59	0	0	0	-1,1	-1,08
Совмещение у студентов учебы с работой	-3	-0,36	-0,36	-2,1	0	-2,82	0	0	0	0	0
Недостаточная активность работы факультетов и кафедр с отстающими студентами	-2	-0,24	-0,24	-0,7	0	-1,18	0	0	0	0	0
Увеличение численности ППС пенсионного и предпенсионного возраста	-3	-0,36	-0,36	-2,1	-2,5	-5,34	0	0	0	0	0
Итого		-1,68	-1,68	-8,1	-2,5		0	0	0	-1,1	

Результат SWOT-анализа:

**Наиболее сильная сторона**, реализующая имеющиеся возможности и защиту от угроз:

- внедрение инновационных технологий, используемых в процессе обучения.

**Наиболее уязвимые** из слабых сторон:

- увеличение численности ППС пенсионного и предпенсионного возраста;

- снижение уровня заинтересованности студентов в получении высоких оценок.

Для повышения качества процесса «Подготовка специалистов на первой ступени высшего образования» предложены следующие мероприятия:

- организация интенсивных дополнительных занятий для студентов I и II курсов по отдельным дисциплинам во время первых 2-х недель зимних и летних каникул;

- подготовка обоснования в Министерство образования о разрешении увеличения срока ликвидации академической задолженности студентам заочной формы обучения и иностранным студентам в течение семестра, до начала следующей сессии;

- проведение унификации учебных планов по I и II курсам всех специальностей БГУИР;

- формирование групп неуспевающих по рейтинговой системе студентов для проведения консультаций по лабораторным работам;

- сохранение практики организации дополнительных занятий по «Математике» и «ОАиП» для студентов I курса;

- сохранение практики введения «сглаживающего» курса по математике в I семестре I курса.

Предложенная методика проведения SWOT-анализа позволила выявить наиболее уязвимые места и предложить мероприятия для улучшения качества образовательного процесса.

Таким образом, SWOT-анализ является удобным и действенным инструментом анализа процессов СМК.