

АКТУАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Ручаевская Е.Г. (Республика Беларусь, Минск, МГВРК)

Современная действительность обусловила повышенный запрос на высокий уровень профессионализма в новом качестве, которое непрерывно усложняется и изменяется. Но прежде чем определяться с содержанием нового качества профессионалов, необходимо определиться с сущностью таких ключевых категорий, как "компетентность", "компетенция", "ИКТ-компетенция", "ИКТ-компетентность" и др. Здесь научно-теоретическое пространство отличается предельной множественностью и разнообразием, при этом одни научные описания задают широкий, а другие узкий, упрощенный смысловой контекст.

Выделим ключевые компетентности:

- компетентность в сфере познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников;
- компетентность в сфере общественной и трудовой деятельности;
- информационная и коммуникативная компетентности.

Компетентность и компетенция. Компетентность – это характеристика человека способного эффективно действовать и добиваться требуемого результата. В юридическом смысле – обладающий должностными полномочиями. Компетенция – это те способности и умения, которые позволяют эффективно действовать и добиваться требуемого результата. Компетентный – обладающий способностью, силой, властью, умением, знанием и т.п.

Рассмотрим понятия ИКТ-компетенция, ИКТ-компетентность; ИКТ-грамотность.

ИКТ-компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), позволяющих при помощи реальных объектов и информационно-коммуникационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. ИКТ-компетентность – это деятельные индивидуальные способности и качества личности, владеющей информационно-коммуникационными компетенциями, определяющие возможность личности принимать правильные решения, творчески и эффективно решать задачи, которые возникают перед ней в процессе информационной деятельности, а также умение ориентироваться в организационной среде. ИКТ-грамотность – использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

Однако компьютер не заменит реальное общение и натуральный эксперимент, не решает проблемы социализации. Компьютер не претендует на роль педагога как воспитателя и носителя культуры.

Также можем констатировать, что происходит изменение позиции преподавателя:

- преподаватель – не единственный источник информации;
- организует помощь в поиске учащимися информации и ее отбор, переработку, является посредником между учащимся и источниками информации;
- определяет оптимальную для каждого учащегося совокупность электронно-образовательных ресурсов в соответствии с результатами диагностики

Необходимо отметить и повышение уровня ИКТ-компетентности преподавателя:

- участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике.
- участие в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах.
- использование преподавателями при подготовке к занятиям в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов и т.д.