

усваивающих программный материал, своевременному выявлению и ликвидации пробелов в знаниях студентов, обеспечивает преподавателя объективной информацией о направлениях образовательного процесса, нуждающихся в коррекции, т.е. способствует реализации преимущественности систем общего среднего и высшего образования.

В-третьих, результаты промежуточного контроля знаний студентов обеспечивают преподавателя объективной информацией для стимулирования интереса студентов к изучению дисциплины, проведения специальной работы с талантливой молодежью.

В-четвертых, анализ полученных результатов способствует принятию грамотных, основанных на реальных фактах и данных, решений на всех уровнях управления, стратегическом, тактическом, оперативном.

Особое значение в контексте рассматриваемой проблемы приобретает вопрос об измерителях и механизме оценки эффективности процесса образования. Следует отметить, что разработка методик оценки является важной проблемой в современной теории и практике управления качеством образования в нашей стране и за ее пределами.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЕОРИЕНТИРОВАННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Данилов А.Д. (Украина, Харьков, ХНУРЭ)

В условиях стремительного развития информационных технологий и переплетения всех сфер жизнедеятельности общества с Интернет технологиями особую актуальность приобретают исследования в области образования и повышения качества подготовки персонала. Учитывая скорость внедрения инноваций в работе большинства организаций, современный специалист должен не только знать и успешно выполнять все свои функциональные обязанности, но и уметь постоянно самообучаться.

Сотрудники работающие в организациях долгое время обладают знаниями, которые необходимы молодым специалистам, но к сожалению большинство из них не уделяет должного времени самообразованию и тем более научным исследованиям. Таким образом ценные знания экспертов (их интеллектуальный капитал) представляют собой груз знаний, который, не совершенствуясь со временем, устаревает и становится не востребованным. У молодых специалистов возникает обратная проблема, имея базовые навыки работы и желание обучаться, они не могут получить опыт практической работы и приобрести необходимый социальный капитал до непосредственного начала трудовой деятельности в организации.

Для эффективного решения поставленной проблемы целесообразно использовать современные методы и технологии управления знаниями, в частности применение знаниеориентированных социальных сетей в Интернете, как обязательного элемента образовательного процесса. Для их эффективного функционирования необходимо учесть следующие факторы:

1. Меню и структура социальной сети должны быть максимально ориентированы на пользователя (предлагается использовать метод системологического классификационного анализа).

2. Разработать структуру мотивационных методов по привлечению к работе студентов, ученых и экспертов. Взаимодействие специалистов должно быть основано на заинтересованности в общении и решении поставленных задач.

3. Внедрить в ВУЗах систему взаимодействия между студентами младших и старших курсов, выпускниками прошлых лет и преподавателями.

Применение такой социальной сети в Интернете для решения проблем образования и интеграции его в реальный сектор экономики позволит:

1. Повысить конкурентоспособность выпускников, адаптировав их знания под потребности бизнеса и отрасли их деятельности.
2. Повысить социальный капитал выпускников и сотрудников организаций.
3. Найти новые идеи и ценных сотрудников для работодателей.
4. Ускорить обмен знаниями и как следствие решение типических проблем в предметной области.
5. Оперативно внедрять современные технологии в образовательном процессе и работе организации.
6. Найти источники финансирования для исследований и практической реализации научных разработок.
7. Консолидировать знания и усилия специалистов из различных регионов и стран для решения проблем науки, бизнеса и образования, тем самым, обеспечив устойчивое развитие государства и общества.

Реализация предложенного проекта на практике позволит консолидировать усилия специалистов предметных областей и провести дальнейший анализ эффективности и качества функционирования системы обучения в Интернет пространстве с целью выработки рекомендаций по ее усовершенствованию.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Дегтярев Ю.Г., Кепеть В.А., Будник А.В., Бондарик В.М., Князева Л.П.
(Республика Беларусь, Минск, БГМУ; Республика Беларусь, Минск, ВГКС;
Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности учреждения образования, которые создают условия для успешной профессиональной подготовки специалиста. Это касается целей, форм и методов обучения, обеспеченности соответствующей материально-технической базой и профессиональными педагогическими кадрами.

Главная задача обучения в учреждении высшего образования (УВО) – это раскрытие способностей каждого студента, воспитание личности, готовой к жизни в конкурентном мире. Исходя из этого, организация учебного процесса в УВО должна быть многоплановой, сочетающей различные формы и методы обучения.

Целями обучения в УВО являются: подготовка специалистов для удовлетворения потребностей общества; адаптация студентов к взрывоподобному росту научных знаний и технологий; формирование у студентов способности к обучению на протяжении всей жизни; обеспечение подготовки специалистов по новым информационным технологиям; приспособление образования к изменяющимся условиям функционирования общества в целом.

УВО должно проводить политику, способствующую укреплению и развитию взаимосвязей между научными исследованиями и образованием, эта политика должна содержать описание научно-исследовательской базы и научно-исследовательских приоритетов учебного заведения. Связь между научно-исследовательской и учебной деятельностью следует отражать в учебных программах и учитывать при выборе методов преподавания. УВО следует поощрять и готовить студентов к участию в научных исследованиях и разработках.

Стимулировать у студентов устойчивый интерес к учебе достаточно сложно. Эффективность решения проблем образования невозможно без использования современных достижений психологии в педагогической деятельности, особенно в организации самообучения студентов. Традиционной и эффективной формой индивидуальной подготовки студента по специальности всегда была научно-