

пространства основной акцент в учебном процессе делается на формирование системного набора компетенций, что должно обеспечить высокий уровень конкурентоспособности выпускников. Они должны отличаться обобщенным умением решать профессиональные проблемы любого уровня сложности. При этом набор студентов, количество и форма обучения, определяется в зависимости от потребностей рынка и государственного заказа. Основной целью учебно–методической работы является обеспечение высокого уровня теоретических знаний и профессиональных навыков, а также их успешное применение студентами на практике.

Важным фактором формирования управленческих навыков у инженеров по информационным технологиям служит перенесение центра тяжести в учебной работе с аудиторных часов на самостоятельную подготовку студентов в составе компактной группы. Однако необходимым условием прогресса студентов является наличие актуальных версий учебно-методических комплексов в электронном виде, разработанных преподавателями профильных кафедр.

Электронный каталог кафедры автоматизированных систем обработки информации включает в себя учебные материалы по каждой дисциплине учебного плана. Создан постоянно обновляемый электронный каталог основных информационных ресурсов, включая базы данных, интернет-сайты, электронные форумы по различным направлениям. Инновационной площадкой для апробации новых форм обучения стала созданная при участии студентов в 2010 году учебно–исследовательская лаборатория «Региональная академия CISCO». Лаборатория может работать и на внешний рынок, подтверждая тем самым статус кафедры автоматизированных систем обработки информации как передового учебно-методического центра по подготовке и переподготовке кадров в области информационных и коммуникационных технологий.

Формированию управленческих компетенций должен способствовать переход на более позднюю специализацию. На начальном этапе учебный процесс нацелен на выработку у обучающихся конкретных профессиональных компетенций. На втором и третьем годах обучения программой предусматривается углубленное изучение профессионального пространства, тенденций, определяющих динамику соответствующего сегмента рынка массовых коммуникаций, т.е. учебный процесс нацелен на аналитическую и системную компоненты менеджмента. На завершающей стадии обучения студенты разделяются по специализациям (по выбору, вне привязки к академической успеваемости). Подготовка студентов по выбранным специализациям осуществляется в рамках специализированных лабораторий, продвинутых курсов лекций, семинаров, ситуационных игр и тренингов.

Организованный таким образом учебный процесс нацелен на выработку у будущих ИТ–менеджеров двух важнейших компетенций:

– аналитической: профессиональная ориентация на автоматизацию предметной области;

– корпоративной: развитие практических навыков участия в реализации проектов в области информационных технологий в составе реальных производственных коллективов.

Таким образом, моделирование корпоративной производственной среды в рамках учебного процесса у инженеров по информационным технологиям является ключевым фактором, который позволяет обеспечить подготовку первоклассных специалистов в области управления информационными ресурсами.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Левчук В.Д., Чечет П.Л. (Республика Беларусь, Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины)**

Информационно–коммуникативная компонента парадигмы современного образования подразумевает, что каждый человек может овладеть самыми различными компетентностями, если социальные условия будут соответствовать личному мотиву. Эффективное образование, то есть обучение, направленное на развитие компетентности, вызывает значительное изменение роли учителя. Задача учителя заключается в умении моделировать

профессиональную среду и обеспечении возможности каждому учащемуся проявить себя в этих условиях.

Лекционное занятие является обязательным видом учебного процесса по любой дисциплине, начиная с зарождения высшего образования. Непременным атрибутом лекции считается необходимость ее конспектирования. Именно стиль конспектирования традиционно считался проявлением авторских качеств и самовыражения на лекции. Такое положение вещей являлось абсолютно оправданным до массового распространения информационных технологий в общество. Если проанализировать компоненты материальной базы традиционного лекционного занятия XX века, то сразу можно обратить внимание на примитивную по нынешним меркам материальную оснащенность процесса. Студенты в течение лекционного курса по замыслу получали уникальную возможность вобрать в себя передовой авторский взгляд преподавателя на изучаемую дисциплину. Фактически они занимались тиражированием информации, созданием проекции материалов, существовавших в единственном экземпляре у преподавателя, на основе аудиоданных и графической информации, динамически отображавшейся на доске.

При формировании учебных планов, естественно, учитывались расходы времени на конспектирование. Исторически сложилось не в последнюю очередь в силу физиологических особенностей человеческого организма, что в высшей школе лекционное занятие должно длиться два академических часа с небольшим перерывом, т.е. полтора астрономических часа. Данное время есть компромисс между объемом материала, который преподаватель способен эффективно преподнести, а студент при этом сначала адекватно отобразить в своем конспекте, а затем закрепить в дальнейшей работе с привлечением дополнительных библиотечных источников.

В настоящее время студенты обладают целым арсеналом технических средств, которые активно ими используются для тиражирования информации: компьютер, проектор, экран, корпоративная сеть, фотокамера, диктофон, широкодоступные средства копирования, наконец, Интернет. Совершенно очевидно, что рукописный конспект лекции в современных условиях является анахронизмом. Качественная подготовка преподавателя к лекционному занятию предполагает наличие как авторских, так и сторонних методических материалов в электронном виде. Тогда самостоятельная работа студента должна включать в себя обработку данных материалов для формирования необходимых компетенций.

При таком подходе возникают объективные предпосылки для уменьшения количества аудиторных лекционных часов на учебную дисциплину. С другой стороны, опыт проведения лекций с использованием мультимедийных средств показывает, что эффективность восприятия материала учащимися после одного академического часа снижается по экспоненте. Данный тезис подтверждается исследованиями психологов.

Таким образом, отказ от конспектирования позволяет провести реструктуризацию учебных часов на дисциплину в сторону увеличения доли самостоятельной работы учащихся, что способствует формированию важнейших компетенций XXI века. При этом существенным фактором служит наличие на лекционном занятии различных мультимедийных средств. Критическим фактором является подготовка преподавателем электронного архива методических материалов к каждому лекционному занятию.

## **ПРОГРАММА ЕВРОСОЮЗА ERASMUS+ В БЕЛАРУСИ**

**Листопад Н.И. (Республика Беларусь, Минск, МО РБ)**

Программа начала реализовываться с 2014 года, когда был объявлен первый конкурс на получения гранта и объединяет в себя 7 ранее существовавших программ.

По структуре Erasmus+ состоит из пяти частей:

Ключевое направление деятельности 1: Мобильность с целью обучения для физических лиц;

Ключевое направление деятельности 2: Сотрудничество для инноваций и обмена лучшим опытом;