

Таким образом, прочные знания преподавателями военных учебных заведений вышеизложенных критериев, этапов создания, освоения и использования инноваций и умение их применять в образовательном процессе позволят непрерывно обновлять и развивать военное образование, повышать качество подготовки курсантов и слушателей.

## **ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

**Баньков Н.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

В мире высоких технологий постоянно растёт потребность в высококвалифицированных технических специалистах. При подборе специалистов на первый план зачастую ставят качество образования, выделяя при этом не только отдельные учебные заведения, но и целые страны.

Белорусское образование довольно сильно ценится по всему миру, однако на данный момент сложилась такая ситуация, что некоторые проблемы нашей образовательной системы уже не терпят отлагательств. Их своевременное решение позволит не только поддерживать статус белорусского образования, но и поднять его на качественно новый уровень.

Если выделить наиболее важные проблемы, то тут необходимо обратить внимание на следующие моменты.

- Устаревший и неактуальный учебный материал.

Инновационность и актуальность учебного материала – один из главных критериев, по которым оценивается качество обучения. Современный мир очень быстро меняется, и образовательный материал должен незамедлительно меняться вслед за ним. Обучение студентов новейшим технологиям создаст не только гарантию востребованности таких специалистов, но и подготовит крепкую базу для модернизации и создания передового производства в Беларуси.

- Устаревшие методики обучения.

Отдельно от учебного материала можно так же выделить сами методики преподавания этого материала, которые шагнули далеко вперед и на данный момент используют множество новых приемов. В Беларуси этот переход пока находится в начальной стадии.

- Неучастие Беларуси в Болонском процессе.

Достаточно большой процент перспективных выпускников средних учебных заведений покидают страну из-за того, что белорусское образование, зачастую, не котируется за границей. Это заставляет выпускников делать выбор в сторону перспектив, которые открывает перед ними Болонский процесс, нежели в сторону качества получаемого образования.

- Слабая поддержка собственных разработок и проектов учащихся.

Молодые специалисты – это именно те люди, которые в последующем будут двигать вперед науку и прогресс в целом. Именно поэтому их заинтересованность в собственных разработках следует поддерживать с самого начала.

Создание государственных программ поддержки научных работ, повышение престижа научных конференций, создание благоприятных условий для развития собственных разработок, ориентация на инновационность – все эти меры не только подтолкнут, но и привлекут новых учащихся различного рода научной и исследовательской деятельности.

Данные меры направлены не только на улучшение непосредственно системы образования, но и на изменение отношения самих учащихся к техническому образованию, повышение его престижа, создание условий для полного раскрытия

потенциала будущих специалистов, подготовку кадров, которые не потеряют свою актуальность в обозримом будущем.

## **ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ**

**Бараева Е.И., Шлыкова Т.Ю., Шершнева З.А.**

**(Республика Беларусь, Минск, РИВШ;**

**Республика Беларусь, Минск, МОПРО)**

Психоэмоциональные нагрузки в педагогической деятельности способствуют появлению и развитию у педагогов профессионального стресса. В свою очередь длительное воздействие стресса приводит к таким неблагоприятным последствиям, как снижению общей психической устойчивости, появлению чувства неудовлетворенности результатами своей деятельности, эмоциональной опустошенности, ухудшению физического самочувствия.

Понятие «совладающее поведение» является переводом английского «to cope» («справляться», «преодолевать»). Изучение совладания индивида с трудными ситуациями в зарубежной психологии ведется в трех основных направлениях. Представители первого направления большое внимание уделяют анализу самих трудных жизненных ситуаций, предполагая их влияние на стиль поведения индивида. Так, при возникновении стрессогенных жизненных событий происходит запуск у индивида адаптивного или преодолевающего трудности поведенческого стереотипа.

В рамках второго направления акцент сделан на личностных переменных (индивидуально-психологических особенностях личности – темпераменте, уровне тревожности, локус контроля, самооценка, самоэффективность субъекта), детерминирующих предпочтение индивидом тех или иных стратегий совладания. Следствием чего является относительное постоянство способов преодоления индивидом стрессовых ситуаций. Характеристики личности влияют на оценку ситуации, включенность в ситуацию или избегание ее. Представители третьего направления подчеркивают роль когнитивных конструктов, определяющих способы реагирования индивида на жизненные трудности. Совладание представляет собой динамический процесс, зависящий от субъективной оценки человеком конкретной ситуации, а также от стадии и степени развития проблемы в его жизни. Несмотря на значительное индивидуальное разнообразие поведения в стрессе, на основе специфики отношения к событию выделяют две формы реагирования: активная (целенаправленное устранение или изменение влияния стрессовой ситуации, ослабление стрессовой связи личности с окружающей средой); пассивная (интрапсихические способы совладания со стрессом – использование различных механизмов психологической защиты, направленных на редукцию эмоционального напряжения).

Выделяют три основные формы копинг-поведения: копинг, направленный на стимул (устранение стрессора); копинг, направленный на снятие эмоционального напряжения; копинг, направленный на изменение восприятия ситуации. Активная форма совладающего поведения – направленность на разрешение проблемы – рассматривается как показатель социальной компетентности личности. Основными компонентами такого копинг-процесса являются: ориентация в проблеме, определение и формирование проблемы, генерацию альтернатив, принятие решения, выполнение решения с последующей проверкой его эффективности (А. Незу, Т. Дзурилла и М. Голдфрид).

Таким образом, одной из задач совершенствования профессиональной подготовки педагога является формирование у него навыков действенного преодоления стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности. Решение данной задачи определяет необходимость дальнейшего изучения психологических копинг-стратегий и личностно-