

компонентом является модель деятельности и включает требования к образовательной программе и ее реализации.

Модель подготовки призвана обеспечить требуемый уровень эффективности обучения, и представляет собой многовекторную систему компетенций, основными из которых являются: академические, социально-личностные и профессиональные компетенции и заложенные в образовательных стандартах по специальностям полностью обеспечивает требования к подготовке офицерских кадров в военных учебных заведениях.

Использованные источники:

1. Макаров А.В. Реализация компетентного подхода в стандартах нового поколения. // Международный научно-практический семинар «Компетентностная модель подготовки выпускника вуза». М., 2006.

2. Родин С.Г. Где и как учат управленцев. М., 2000.

3. Руководство по применению ИСО 9000:2000 в области обучения и образования / Пер. с англ. А.Л. Раскина – М.: РИА «Стандарты и качество», 2002.

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОМБИНАТОРНОЕ ОБУЧЕНИЕ** **Черепица Л.С. (Республика Беларусь, Минск, БГЭУ)**

Основное противоречие образования, в условиях которого функционируют гуманитарные, технические вузы – между ростом объемов научной и учебной информации, с одной стороны, и сокращением времени на ее усвоение за традиционно отводимое время – с другой.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема поиска новых, рационально обоснованных путей и способов организации управления процессом обучения в системе высшего образования. Это предполагает изменение образовательных парадигм, внедрение новых педагогических технологий, используя для этого более эффективные средства и передовые методы организации учебного процесса, основанные на достижениях электронного обучения.

В целях решения проблемы обеспечения качества образования в современном вузе, учитывая достоинства и недостатки традиционного и электронного обучения, нами разработано комбинаторное обучение.

*Комбинаторное обучение* – дидактическая система, основанная на комбинировании, сочетании, замене основных компонентов электронного и традиционного обучения, структурно и функционально взаимосвязанных, подчиненная достижению качества обучения.

Создание комбинаторного обучения включает: методический поиск, создание проекта комбинаторного обучения, конструирование комбинаторных средств обучения, реализацию комбинаторного обучения, рефлексию комбинаторного обучения.

*Методический поиск* предполагает: определение собственных профессиональных возможностей, диагностику учебно-познавательной деятельности обучающихся, выбор адекватной дидактической модели обучения, выявление места интенсифицирующих форм, методов и средств в комбинаторном процессе обучения.

*Создание проекта комбинаторного обучения* осуществляется на уровне отдельного учебного модуля посредством выполнения следующих действий: создания отдельного модуля, всего курса посредством выполнения таких действий как: повышения целенаправленности обучения, усиления мотивации учения, повышения информативной емкости содержания модуля, выбор и обоснование традиционных и электронных методов и форм обучения интенсифицирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся, управление процессом усвоения знаний.

*Конструирование комбинаторных средств* обучения предполагает формулирование задачи, направленной на интенсификацию познавательной деятельности на основе применения комбинаторных средств обучения, разработку математической модели задачи,

построение алгоритма ее решения, разработку веб-сайта, веб-страниц, создание электронных документов, схем, презентаций, содержащих мультимедийные средства, выбор соответствующего технического и программного обеспечения для реализации, реализацию, анализ результата.

В *реализацию комбинаторного обучения* входит разработка оптимального сценария по его осуществлению применительно к модулю, теме, курсу, конкретизация шагов по его реализации, их последовательность, собственно реализация, корректировка предшествующих действий.

*Рефлексия комбинаторного обучения* предполагает формулирование выводов, осуществление сбора, обработки, систематизации, анализ результатов и возможно проработка новых действий по его реализации и корректировке проекта комбинаторного обучения.

Деятельность обучающего в системе комбинаторного обучения состоит в управлении учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Управление усвоением осуществляется циклично, с использованием обратной связи.

Комбинаторное обучение открывает совершенно новые, не исследованные методические приемы обучения, связанные с уникальными возможностями современных электронных технологий в комбинировании, сочетании, замене с традиционными элементами обучения.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВУЗА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ**

**Чечет П.Л., Воруев А.В. (Республика Беларусь, Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины)**

В последнее время наметилась устойчивая тенденция по сокращению числа абитуриентов высших учебных заведений. Причинами этого является как демографическая ситуация в республике, так и введение минимальных балловых порогов для абитуриентов. Сокращение числа абитуриентов и, как следствие, студентов, инициировало деятельность по сокращению численности профессорско-преподавательского состава. При этом совершенно не учитывается тот факт, что последние 20 лет в высшем образовании неуклонно повышалась часовая ставка преподавателей, что имело в том числе негативное влияние и на результативность высшего образования в Республике Беларусь. В настоящее время важность подготовки качественных специалистов, особенно инженерных специальностей, очень высока. Как справедливо отмечено на самых высоких уровнях, подготовка современных квалифицированных кадров является важной составляющей стратегии устойчивого социально-экономического развития страны, основанного на реализации национальной инновационной политики.

При принятии различных управленческих решений часто принято ссылаться на европейский опыт. Если проанализировать ситуацию в европейских ВУЗах, можно увидеть, что в них нагрузка преподавателя 4–6, максимум 8 часов в неделю, все остальное – работа с аспирантами и научная деятельность. В качестве сравнения была проанализирована учебная нагрузка по кафедре Автоматизированных систем обработки информации УО «ГГУ им. Ф.Скорины» на 2013/2014 учебный год. Доля аудиторной нагрузки составила 36 процентов от общей нагрузки кафедры. Если взять за основу указанную выше аудиторную нагрузку преподавателей европейских университетов, полученное процентное соотношение, суммарные 35 недель учебных семестров, получаем следующие соответствия значений учебной нагрузки:

Четыре часа в неделю – 383 часа годовой нагрузки, шесть часов в неделю – 574 часа годовой нагрузки, максимальные восемь часов в неделю – 765 часов годовой нагрузки, 9,4 часа в неделю – текущие 900 часов годовой нагрузки.

Видно, что текущий уровень учебной нагрузки преподавателя практически в два раза превышает европейский показатель. Текущая нагрузка в 900 часов при соответствующем процентном соотношении аудиторной нагрузки к общей соответствует 9,4 часам в неделю,