

можно предложить создание более высокого порога, который необходимо достичь для поступления в высшее учебное заведение.

Шестая проблема – высокая стоимость обучения. Часто возможность получить качественное образование связана с высокой платой за обучение. Путем решения этой проблемы может послужить снижение цены за обучение.

Седьмая проблема – сокращение числа заочников. Решение этой проблемы - это предоставление возможностей людям среднего и старшего возраста получить образование дистанционно.

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В БГУИР **Никульшин Б.В., Бондарик В.М., Тиханович Т.В., Кривенков А.В.** **(Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Дистанционная форма получения образования (ДФПО) начала формироваться в нашей республике под воздействием процессов, связанных с рыночными отношениями, а также влиянием зарубежных тенденций в образовании. ДФПО базируется на использовании современных информационно-коммуникационных технологий, диалоговом общении преподавателей со студентами, гибкой траектории обучения по индивидуальному графику с возможностью выбора изучаемых дисциплин для обеспечения комфортности обучения для студентов.

В Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (БГУИР) в 2002 году образован Центр дистанционного обучения и открыто обучение по ДФПО. Первый набор студентов по новой форме обучения был произведен в 2002/2003 учебном году и составил 65 человек.

С 2013 года в связи с переходом на новые образовательные стандарты нормативный срок обучения по ДФПО составляет 5 лет. В 2014 году БГУИР ведет подготовку по ДФПО по 11 специальностям экономического и IT-профилей. С 2015 года планируется открытие набора выпускников колледжей по интегрированным планам с сокращением срока обучения до 3,5–4 лет.

Для повышения эффективности ДФПО в БГУИР в 2010 году внедрена система электронного обучения (СЭО) SharePointLMS. Средства поддержки электронного обучения позволяют использовать в качестве учебных материалов как собственные наработки, так и электронные курсы от любых поставщиков. СЭО SharePointLMS также включает систему динамического тестирования, которая обеспечивает интерактивный подход к обучению.

На настоящий момент в университете все дисциплины, подлежащие изучению с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечены электронными учебными комплексами дисциплин. В СЭО доступны 389 комплексов, включающих электронные конспекты лекций, в том числе в виде электронных презентаций и видеороликов, тесты, методические указания и задания к контрольным, лабораторным и практическим работам, а также дополнительная литература по дисциплине или ссылки на образовательные ресурсы в глобальном электронном пространстве.

Для каждой дисциплины в СЭО созданы электронные кабинеты, которые администрируют высококвалифицированные преподаватели-консультанты. Обучающиеся имеют возможность получить консультацию по дисциплине как с помощью встроенной электронной почты, чата, форума, так и вебинара или видеоконсультации.

Наличие в БГУИР технических и программных средств обеспечения ДФПО позволило в 2012/2013 учебном году получить разрешение Министерства образования Республики Беларусь и успешно провести текущую аттестацию по всем дисциплинам учебного плана за учебный год несколько студентов ФНиДО с ограниченными возможностями. В настоящее время эти студенты успешно обучаются, а один из них по результатам сессий уже два года подряд получает скидку 40 % от стоимости обучения.

Начиная с 2013 года для ускорения взаимодействия с обучающимися по ДФПО преподавателям, работающим на ФНиДО, выдаются планшеты с предоплаченным трафиком и регулярно проводится их обучение особенностям работы в СДО.

В БГУИР в текущем учебном году вводится в действие новая редакция Положения о дистанционном обучении, учитывающее возможность обучения студентов по отдельным дисциплинам с получением сертификатов и допускающее дистанционную аттестацию студентов. Это разрешит студентам ДФПО свободу в выборе темпа обучения, номенклатуры и количества изучаемых в конкретном учебном году дисциплин (выбор дополнительных учебных дисциплин сверх учебного плана специальности в текущем семестре). Все это позволит повысить привлекательность ДФПО, расширить контингент обучающихся, в том числе иностранных граждан, и тем самым повысить экспорт образовательных услуг.

ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ноздрин-Плотницкий В.И. (Республика Беларусь, Минск, БГЭУ)

Современный уровень развития научно-технического прогресса, процессы модернизации в образовательной и других сферах ставят перед высшей школой задачи подготовки квалифицированных специалистов, умеющих быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям. Темпы прироста научной информации диктуют в свою очередь необходимость интенсификации и оптимизации обучения. Для решения этих задач необходим поиск закономерностей и принципов, факторов и условий, которые позволили бы повысить качество обучения, разработать и внедрить инновационные системы профессиональной подготовки специалистов. При этом разработка и внедрение инновационных систем профессионального образования преследует цель повышения интенсивности учебного процесса без потери качества обучения.

Признаком любой системы является то, что она состоит из структурообразующих элементов. Поэтому любая система, в том числе и инновационная система профессиональной подготовки специалистов, представляет собой совокупность связанных и взаимодействующих между собой элементов.

Таким образом, инновационная система профессиональной подготовки специалистов является сложной динамической структурой, которая имеет целенаправленный управляемый характер и представляет собой совокупность элементов.

Рассматриваемая система проектируется и действует как открытая система, которая способна изменяться под влиянием как внутренних, так внешних, а также других воздействий.

Исходя из этого, была установлена следующая закономерность инновационной системы профессиональной подготовки специалистов: для любой системы характерна взаимосвязь и соответствие ее элементов. Из установленной закономерности вытекает правило, в соответствии с которым изменение или ликвидация одного из элементов системы оказывает влияние на изменение других элементов, либо разрушает систему в целом.

Инновационная система профессиональной подготовки специалистов – это модель обучения, направленная на достижение целей обучения в условиях интенсификации составляющих ее системообразующих элементов, которая позволяет обучаемым усваивать учебный материал в необходимом объеме и добиваться качественных результатов обучения.

Рассмотрим некоторые из факторов и условий.

Интенсификация обучения за счет повышения целенаправленности и усиления мотивации обучения.

Цели обучения – это основные компоненты системы, оказывающие влияние на содержание, формы, методы средства и технологий обучения.

К факторам интенсификации учебного процесса относят приемы конкретного целеполагания, диагностической постановки целей обучения. Поэтому разработка