

Шелягова Т.Г.

кандидат филологических наук, заведующая кафедрой иностранных языков, БГУИР

Амелина Ю.М.

старший преподаватель, БГУ

Амелин М.А.

магистр экономических наук, аспирант, БГУИР

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Аннотация: с развитием инфокоммуникационных технологий (ИКТ) появляется необходимость в использовании их в процессе обучения иностранным языкам. ИКТ – это новейшее эффективное средство обучения иностранным языкам. Их интеграция позволяет учащимся осваивать необходимые языковые навыки интенсивно и непрерывно в течение жизни.

Ключевые слова: интеграция ИКТ в процесс обучения иностранным языкам, информационно-коммуникационные технологии, интернет-технологии.

Key Words: integration of ICT into the foreign languages teaching process, information and communication technologies, Internet technologies.

Abstract: with the development of information and communication technologies (ICT) it becomes necessary to use them in the process of teaching foreign languages. ICT are a modern and effective tool of teaching foreign languages. Their integration enables students to develop the necessary language skills intensely and continuously throughout the life.

Существующие методы обучения иностранным языкам и их степень применения в педагогической языковой программе претерпели ряд серьезных изменений в связи с развитием инфокоммуникационных технологий [1]. Информационные технологии стали неотъемлемой частью многих домов по всему миру, и их влияние распространилось на все аспекты современной жизни, в том числе и на учебные заведения [2]. Это явление было воспринято многими как новая волна инноваций, в которой обучение языкам будет зависеть от новых достижений в компьютерных, Интернет и мобильных технологиях.

Внедрение ИКТ в процесс обучения иностранным языкам оказывает серьезное влияние на характер и стиль обучения образовательных учреждений. Знания и навыки, приобретаемые при помощи ИКТ, дают возможность обучаться непрерывно в течение всей жизни. Эти технологии могут быть использованы для улучшения эффективности образования на всех уровнях как в формальной, так и в неформальной обстановке.

Возможность публикации студенческой работы во Всемирную паутину является обеспечением подлинности навыков обучаемого посредством проверки глобальной аудиторией сети Интернет.

Когда студенты осуществляют процесс коммуникации с международной аудиторией, они уделяют больше внимания тому, чтобы оттачивать свои лингвистические навыки, глубоко вникают в содержание своих посланий и учитывают различные мировые культурные нормы. Таким образом, быстрый прогресс ИКТ-сектора предоставил новые возможности для обеспечения качества и эффективности преподавания иностранных языков.

Кратко рассмотрим преимущества использования инфокоммуникационных технологий в преподавании иностранных языков в таблице 1.

Таблица 1. Преимущества использования ИКТ в преподавании иностранных языков

№	Преимущество	Описание
1	Способность контролировать презентацию	Эта возможность подразумевает осознание разницы между электронными средствами и книгами. Книги представляют собой фиксированную презентацию в отличие от электронных средств, которые объединяют визуальный ряд с прослушиванием аудио-материалов
2	Обратная связь	Компьютерные технологии обеспечивают быструю обратную связь для того, чтобы студенты смогли получить ответы для коррекции своих ошибок. Такие системы позволяют порой не только обнаруживать ошибки и корректировать их, но иногда даже дают соответствующие рекомендации обучающимся относительно их базовых навыков. Тем самым преподаватели получают дополнительное время для объяснения более сложных тем
3	Адаптивность	ИКТ и Интернет, в частности, предусматривают изучение иностранных языков с возможностью использования приобретённых навыков в аутентичных условиях
4	Командная работа над заданиями	Важное преимущество использования ИКТ на занятиях по иностранному языку состоит в предоставлении студентам возможности сотрудничества и взаимодействия со своими коллегами в рамках учебного процесса

Интернет-технологии активно предлагают студентам эффективные пути погружения в среду иностранных языков. Преимущества обучения в режиме онлайн можно резюмировать следующим образом:

- Доступ к аутентичной среде: сеть Интернет предоставляет возможность погрузиться в иноязычную среду без необходимости поездки в другую страну.

- Гибкость в обучении: интернет-технологии позволяют пользователям изучать языки когда они хотят и где они хотят, тренируя различные умения (письмо, чтение, перевод и др.).

- Возможность повторяемости: учащиеся могут осваивать языковые навыки в повторяющейся манере до достижения в них уровня мастерства. Мультимодальность: сеть Интернет – многомодальный инструмент обучения. В свою очередь, это стимулирует богатую сенсорную и когнитивную работу над иностранными языками и, таким образом, способствует успешному овладению языковыми навыками.

- Невысокая стоимость: интернет-среда предполагает бизнес-модели, которые основаны на экономии на масштабе, и во многих случаях интернет-услуги выигрывают конкуренцию по цене у своих традиционных аналогов.

Интернет-опосредованная коммуникация позволяет пользователям обмениваться не только краткими сообщениями, но и создавать длинные документы. Это обеспечивает им возможность совместного написания учебных работ [3]. Кроме того, учащиеся могут делиться друг с другом графикой, звуковыми и видео-файлами. Интернет-технологии помогают создавать среду, где аутентичное и творческое общение интегрированы во все аспекты курса обучения иностранным языкам.

Таким образом, ИКТ представляют собой мощную среду обучения иностранным языкам. Многие страны осуществляют инвестиции в интеграцию ИКТ в процесс обучения иностранным языкам, так как они рассматриваются в качестве эффективного инструмента для обновления образовательной практики в любой сфере науки, в том числе и филологии. Поскольку преподаватели являются главными действующими лицами в использовании ИКТ в образовательных целях, они должны быть обучены тому, как ИКТ могут быть интегрированы в учебный процесс.

Литература:

[1] Шелягова, Т.Г. Электронизация процесса обучения иностранным языкам с использованием аутентичных видеофильмов / Т.Г. Шелягова, Ю.М. Амелина, М.А. Амелин // Topical areas of fundamental and applied research VII: материалы VII Международной науч.-практ. конф., NorthCharleston, 19–20 октября 2015 г. : в 3 ч. / CreateSpace. – NorthCharleston, USA, 2015. Vol. 3. – С. 198–200.

[2] Williams B. Using Information Technology / B. Williams, S. Sawyer. – New York: McGraw-Hill Education, 2014. – 624 p.

[3] Peters, L. Global Education: Using Technology to Bring the World to Your Students / L. Peters. – Arlington: International Society for Technology in Education, 2009. – 190 p.