

инновационных систем профессиональной подготовки базируется на принципе целеполагания и диагностичности целей обучения.

Для интенсификации обучения значение имеет повышение напряженности целей обучения, а это потребует, в свою очередь, от обучающихся активной учебной, познавательной и творческой деятельности, развития мышления, других сфер и свойств обучаемых. Специфика интенсификации педагогического процесса обучения осуществляется за счет оптимизации целевого компонента системы.

Интенсификация обучения будет достигнута, если цели обучения удовлетворяют следующим условиям:

- цели обучения должны быть напряженными, конкретными, ориентированными на индивидуальные особенности обучаемых, создающими условия для их активной учебной деятельности;

- цели должны быть проверяемыми результатами обучения;

- цели обучения должны осознаваться обучаемыми и приниматься ими.

Таким образом, интенсивность учебной деятельности зависит от мотивации обучающихся. Факторами усиления мотивации и повышение интереса обучаемых являются: новизна содержания обучения, демонстрация новых технологий, доведение до сведения обучаемых новостей науки, техники, передового опыта, использование произведений искусства, литературы, архитектуры и др., организация деловых игр.

КЛАССИФИКАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И КВАЛИФИКАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Олекс О.А. (Республика Беларусь, Минск, РИВШ)

Позвольте начать с вопроса: почему обсуждаются перспективы развития классификации объектов сферы образования?

Система специальностей и квалификаций проектировалась с целью выполнения решения, принятого Советом Министров Республики Беларусь более двадцати лет тому назад.¹ Актуальность классифицирования объектов образования была обоснована необходимостью решения следующих задач:

- включение специальностей в международную систему технико-экономической и социальной информации,

- обеспечение сопоставимости информации на международном уровне,

- осуществление взаимосвязи специальностей всех уровней и ступеней образования.

Одновременно формировалась первая версия Международной стандартной классификации образования (МСКО 1997). Принятое в то время решение – ориентировать отечественную систему специальностей и квалификаций на МСКО и Единую систему классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации – оказалось актуальным до настоящего времени.

Сегодня национальные границы образовательного пространства можно назвать условными, а сферу образования рассматривать как часть единого информационного пространства мира. Многие страны мира, при наличии национальных особенностей образовательных систем, стремятся к формированию общего образовательного пространства на единых принципах классифицирования его объектов. Более того, наблюдается сближение классификаций объектов, отдаленных по своей природе и методологии классифицирования (например, в образовании и в экономике). Одновременно «стираются» границы между уровнями и ступенями образования.

В условиях ожидаемого снижения количества потенциальных работников и студентов в нашей стране (последствия демографических проблем) особую ценность приобретает не документ об образовании, а компетентность личности, ее реальные и потенциальные возможности. В Республике Беларусь количество специальностей высшего образования

¹ Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27.08.1992 № 523.

неизменно возрастает при ежегодном снижении количества абитуриентов. Растет ли при этом разнообразие видов экономической деятельности? Такие исследования не выполняются, но они крайне необходимы.

Для исследования обозначенных проблем, сближения возможностей учреждений образования с потребностями рынка труда в подготовке квалифицированных кадров, сопровождения развития отечественной системы специальностей и квалификаций нужна независимая и некоммерческая организация. Инициатива ее создания, как результат выполненных в РИВШ исследований, была обоснована на конференции, организованной БГУИР в 2012 г. [1].

Во многих странах мира, в том числе в Республике Беларусь, не решена весьма сложная задача устранения разрыва между предложением образовательных услуг и спросом на них. В связи с этим Министерство образования Республики Беларусь полагает необходимым изменить классификацию образования с учетом требований работодателей, минимизации экономических затрат на образование, в том числе за счет минимизации классификационных единиц, сближения позиций с образовательными системами других государств².

Прежде, чем решать поставленную задачу, целесообразно проанализировать существующую классификацию специальностей и квалификаций, результаты и условия ее функционирования.

Система специальностей и квалификаций введена в действие с 2002 г. Нормативно представлена соответствующим классификатором (сокр. ОКСК) [2]. Созданная на рубеже веков, она основана на единстве и взаимосвязи классификационных единиц: профилей образования (15), направлений образования (65), групп специальностей (236), специальностей (1382) основного (всех уровней и ступеней) образования и переподготовки. Объектом классификации является специальность как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков, компетенций. Специальности всех уровней и ступеней основного образования, а также переподготовки взаимосвязаны единым способом кодирования на основе видов профессиональной деятельности, что способствует планированию и анализу подготовки кадров по видам профессиональной деятельности.

С 2002 г. (год введения в действие ОКСК) в системе одноступенчатого высшего образования количество специальностей возрастало незначительно (0,5-3% в год) и закономерно – по мере роста потребностей экономики страны и возможностей отечественных учреждений высшего образования. К примеру, подготовку военных специалистов по ряду традиционно российских специальностей стали осуществлять в Военной академии Республики Беларусь.

В номенклатуре специальностей I ступени высшего образования (всего их 384) можно выделить:

79 – с направлениями специальности (всего 320 направлений);

149 – со специализациями (всего 717 специализаций);

156 – без направлений специальности и специализаций (более 40 %).

Вопрос о количестве специальностей высшего образования I ступени стал актуальным в результате перехода на две ступени высшего образования. Все специальности одноступенчатой системы высшего образования были отнесены к I ступени. Одновременно стали появляться специальности магистратуры.

Скачки в изменении количества специальностей I ступени высшего образования происходили дважды³:

в сторону уменьшения (на 7% в 2012 г. в связи с пересмотром педагогических специальностей);

² Приказ Министерства образования Республики Беларусь «О совершенствовании объемов и структуры подготовки рабочих (служащих), специалистов в учреждениях профессионального образования» № 945 от 31.12.2013 в соответствии с Государственной программой развития высшего образования на 2011-2015 гг.

³ Приказ Министерства образования от 28.05.2012 № 389 «О переходе на дифференцированные сроки получения высшего образования I ступени» (Изменения № 9 и № 11 ОКСК).

в сторону увеличения (на 8% в 2013 г. в связи с сокращением сроков обучения).

Интерес к количеству специальностей возрос и во взаимосвязи с критериями рейтинга вузов: чем больше открыто специальностей, тем выше рейтинг.

Кроме того, учреждения образования довольно часто стремятся к сохранению морально устаревших специальностей. Обоснованием являются: потребности в кадрах соответствующей квалификации со стороны отдельных организаций; сохранение учебной нагрузки и профессорско-преподавательского состава, занятого в рамках этих специальностей, и т.д.

Специальности среднего специального образования (всего 189) имеют двойственное назначение:

для подготовки специалистов (177 специальностей, многие из них с направлениями специальности и специализациями);

для подготовки рабочих 5-7 разрядов (12 специальностей).

Необходимо отметить сближение сроков подготовки специалистов на уровне среднего специального образования и на I ступени высшего образования.

В ОКСК внесено 319 специальностей магистратуры:

193 – в рамках первой образовательной программы, нацеленной на формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы;

126 – в рамках второй образовательной программы, обеспечивающей углубленную подготовку специалистов к инновационной деятельности.

Вопрос о количестве специальностей магистратуры приобрел актуальность с введением второй образовательной программы, по сути, практико-ориентированной. Количество этих специальностей магистратуры возрастает, так как они нацелены на подготовку магистров к решению конкретных задач. Однако возможность проектирования широких по содержанию практико-ориентированных специальностей магистратуры предусмотрена с 2011 г. Учреждение высшего образования имеет право разрабатывать вариативные учебные планы и индивидуальные планы работы магистрантов, используя 70-75 % учебного времени по своему усмотрению⁴.

Реализовать такое решение в полной мере не представляется возможным на основе действующего законодательства.

Целесообразно проанализировать и систему квалификаций в нашей стране.

Квалификации, соответствующие специальностям, подтверждаются первичными должностями служащих (профессиями рабочих) с целью предоставления выпускникам возможностей для трудоустройства. Этот подход, реализованный в ОКСК, позволил учреждениям образования глубоко осознать следующий факт. Отсутствие потенциальных рабочих мест для выпускников означает, что присвоенная квалификация может оказаться не востребованной. Квалификация согласно ОКСК – это документально подтвержденная «подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности» [2, раздел 3, п. 3.14].

Но существует и другая сторона этого вопроса. В ряде случаев сложно ответить на вопрос, что скрывается за наименованием квалификации. Например, работодателю (Управление внутренних дел) непонятно, кто такой «Инженер-системотехник» по специальности «Системы автоматизированного проектирования», в рамках которой была присвоена данная квалификация. В настоящее время аналога такой специальности нет, и квалификация приобрела несколько иное содержание. Другой пример: квалификация «Экономист»; чем отличаются одноименные квалификации на уровне среднего специального и на уровне высшего образования?

⁴ Методические рекомендации по формированию подсистемы специальностей высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалистов, согласованные с Республиканским советом ректоров и утвержденные Министерством образования Республики Беларусь в июне 2011 г.

Таких примеров много. Отсутствуют требования, определяющие содержание и порядок присвоения каждой квалификации.

Не менее актуален вопрос качества образования в соответствии с потребностями экономики. Качество высшего образования формируется с ориентацией на мероприятия государственных программ социально-экономического развития страны и потребности работодателей.

Одновременно, с 2011 г., продолжается работа по гармонизации содержания новых и перепроектируемых специальностей высшего образования с видами экономической деятельности, которые определены одноименным Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 (ОКЭД), его внедрение ожидается в 2016 г. [3].

В ОКЭД – 4 уровня классификации, принятой Европейским экономическим сообществом. На уровне направлений образования в таблице 3 ОКСК установлена связь с укрупненными группировками видов экономической деятельности (по ОКЭД). При поступлении заявки о внесении изменений в ОКСК обсуждается ожидаемый результат от подготовки тех или иных специалистов и магистров. Формируется цель открытия новой специальности, проектируется содержание образования. Выявляются мероприятия государственных программ социально-экономического развития, виды экономической деятельности по ОКЭД, для реализации которых требуется подготовка кадров по новым специальностям.

В ОКСК внесены и открыты новые направления образования и специальности, ориентированные на 5-6 технологическиеклады.

Например, введено направление образования 28 «Электронная экономика» и две специальности I ступени высшего образования с целью реализации «Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 г.»⁵.

Открыта специальность 1-31 04 05 «Медицинская физика» с целью развития службы радиационной медицины в системе здравоохранения⁶.

Введена специальность 1-31 04 07 «Физика наноматериалов и нанотехнологий» на основании «Концепции формирования и развития nanoиндустрии в Республике Беларусь в период 2013-2015 гг. и до 2020 г.».

Разработано новое (не только для нашей страны) направление образования 60 «Техника физической культуры и спорта» с тремя специальностями I ступени и специальностью II ступени высшего образования в соответствии с Государственной программой развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2011-2015 гг.

Спроектированы специальности 1-31 05 02 «Химия лекарственных соединений» и 1-31 05 03 «Химия высоких энергий» для реализации мероприятий ряда государственных программ⁷.

Появились иные новые и обновленные специальности I ступени высшего образования.

Не менее эффективно развивается система специальностей магистратуры с углубленной подготовкой специалистов к инновационной деятельности.

Необходимо отметить: ОКСК глубоко внедрен в различные направления деятельности [4]. Он применяется в целях:

- реализации образовательных программ, разработки образовательных стандартов и соответствующей учебно-программной документации основного образования (всех уровней, ступеней) и переподготовки⁸;
- лицензирования образовательной деятельности⁹;

⁵ Глава 5, раздел «Электронная экономика», постановление Совета Министров Республики Беларусь от 09.08.2010 г. № 1174.

⁶ В соответствии с поручением Совета Министров Республики Беларусь от 3.05.2012 г. № 38/204-230.

⁷ Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2011-2015 гг. (Глава 2), Государственная программа «Импортозамещающая фармпродукция» на 2010-2014 гг. и на период до 2020 г., Государственная программа подготовки кадров для ядерной энергетики Республики Беларусь на 2008 – 2020 гг.

⁸ В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Статьи 1 и 16.

- осуществления государственной статистической деятельности¹⁰;
- государственной аккредитации учреждений образования, иных организаций¹¹;
- оптимизации специальностей и квалификаций, поэтапного их приведения в соответствие с видами экономической деятельности¹²;
- функционирования автоматизированной системы заказа на подготовку кадров¹³;
- сохранения общего информационного пространства в рамках Единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации Республики Беларусь¹⁴;
- предоставления возможности выпускникам учреждений образования для трудоустройства в соответствии с первичными должностями служащих (профессиями рабочих);
- предоставления магистрам возможности получать послевузовское образование по одноименным специальностям (группам специальностей) Номенклатуры научных работников, утвержденной Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь;
- профессионального самоопределения молодежи и оказания информационной поддержки¹⁵;
- дальнейшей гармонизации структуры национального образования с Международной стандартной классификацией образования (МСКО) и Области образования и профессиональной подготовки (ЮНЕСКО, 2013 г.).

Целесообразно принять во внимание столь широкое применение ОКСК с тем, чтобы любые действия в процессе изменения структуры образования по мере ее пересмотра были обоснованными, системно организованными и планомерно выполняемыми.

Изменения системы специальностей и квалификаций формируются на основе всестороннего анализа поступающих предложений. Актуализация ОКСК (2-3 раза в год) происходит по инициативе его пользователей. В этом – одно из принципиальных отличий ОКСК от ОКЭД. Формирование и изменение классификации видов экономической деятельности происходит по инициативе международных организаций и органов государственного управления.

Нельзя не сказать об условиях, в которых функционирует система специальностей и квалификаций нашей страны. Все более значительное влияние на процесс развития национальных классификаций оказывают международные классификации. Например, внедрение с 2016 г. ОКЭД означает прямое применение международной классификации видов экономической деятельности в нашей стране. В условиях ожидаемого сближения ОКСК и ОКЭД тенденция непосредственного использования международных классификаций в национальной практике имеет большое значение и для современной

⁹ Согласно Положению о лицензировании отдельных видов деятельности (утв. Указом Президента Республики Беларусь в ред. от 07.10.2013 № 456).

¹⁰ Согласно Положению о Национальном статистическом комитете Республики Беларусь (утв. Указом Президента Республики Беларусь в ред. от 09.04.2009 № 187), пункт 9.8.

¹¹ Согласно Положению о порядке проведения государственной аккредитации учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, и подтверждения государственной аккредитации (утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 22 июня 2011 г. № 820 в ред. постановления от 29.03.2013 № 234).

¹² Во исполнение Мероприятий Государственной программы развития высшего образования на 2011 - 2015 годы (утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.07.2011 № 893), пункт 4.

¹³ Согласно Положению о порядке прогнозирования потребностей в трудовых ресурсах для формирования заказа на подготовку специалистов, рабочих, служащих (утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь в ред. от 22.08.2013 № 736).

¹⁴ На основе требований международных и республиканских стандартов СТБ 6.01.1-2001 и СТБ 6.01.2-2001 (утв. постановлениями Госстандарта).

¹⁵ В соответствии с Концепцией государственной кадровой политики Республики Беларусь (утв. Указом Президента Республики Беларусь от 18.07.2001 № 399, в ред. от 12.11.2003 № 509).

системы образования, которая также развивается в условиях глобализации и интеграции.

МСКО является статистической основой для мониторинга развития образования во всех странах мира. ОКСК гармонизирован с МСКО по принципиальным позициям с момента введения ее в действие в 1997 г. (на этапе создания системы специальностей и квалификаций).

В 2013 г. ЮНЕСКО принят документ «Области образования и профессиональной подготовки», разработанный в рамках МСКО 2011 г. На уровне направлений образования в таблице 3 ОКСК связь с этим документом в нашей стране установлена. Страны Таможенного союза пока не перешли на новую классификацию образования 2013 г.

Особенностью нового документа ЮНЕСКО стало применение с 2013 г принципа сквозного (по уровням образования) построения образовательных программ. В классификаторах России и Казахстана этот принцип был принят за основу чуть раньше. Например, в России общие направления подготовки для всех уровней образования появились в 2009 году. Тогда как в нашей стране принцип единства и взаимосвязи всех уровней и ступеней образования разработан и реализован на рубеже веков. Сравнение на основе современной МСКО профилей (областей) образования, применяемых в странах Таможенного союза, представлено в работе [5].

Присоединившаяся к Европейскому экономическому союзу (сокр. ЕЭС) Армения планирует в 2014 г. привести свой классификатор специальностей в соответствие с документом ЮНЕСКО. Министр образования и науки пояснил: ожидается изменение названий специальностей, объединение отдельных в группы, исключение некоторых из системы вузовского образования [6].

В целом международная практика такова: единого подхода к структуре образования не существует. Все классификации достаточно самобытны. Ориентация на Области образования и профессиональной подготовки 2013 г. в рамках МСКО 2011 достигается путем сопоставления. В Польше и Германии области образования или направления подготовки (именуются по-разному) не в полной мере отвечают МСКО 2011, не соответствуют они и версии 2013 г. Отношение в мировом сообществе к профессионально-квалификационным стандартам, на их основе и к образовательным стандартам, неоднозначное.

Подводя итоги применения ОКСК в течение 13 лет, необходимо установить конкретные причины его пересмотра и выявить нерешенные проблемы.

Первая причина (внутрисистемная): изменение законодательства об образовании, структурные преобразования последних лет и накопленный опыт.

Другие причины (внесистемные) можно назвать внешними факторами, определяющими направления развития отечественной системы специальностей и квалификаций, а также актуальность пересмотра ОКСК. Эти факторы отражают процессы глобализации и интеграции во всех сферах деятельности современного мира.

Позвольте выделить внутрисистемные проблемы.

1) *Проблема: множественность и дробность специальностей I и II ступеней высшего образования.*

Разнообразие содержания высшего образования, к которому объективно стремятся учреждения высшего образования, выражается разнообразием наименований специальностей, а также включением в ОКСК специализаций и направлений специальностей I ступени высшего образования. Однако за вариативностью привлекательных наименований в ряде случаев сложно рассмотреть виды экономической деятельности, в которые «вольются» будущие специалисты.

2) *Проблема: наличие в ОКСК морально устаревших и дублирующих специальностей.*

В ряде случаев происходит актуализация содержания образования в соответствии с новыми (перспективными) целями профессиональной деятельности при сохранении морально устаревших специальностей. Целесообразно отказаться и от избыточности специальностей магистратуры. Нужна ревизия специальностей всех уровней и ступеней

образования, в том числе среднего специального. Одна из причин сближения сроков, содержания и целей подготовки специалистов среднего и высшего звена – неоднозначные квалификационные требования в справочниках Министерства труда и социальной защиты: многие должности предназначены для трудоустройства специалистов, имеющих высшее или среднее специальное образование.

3) *Проблема: разнообразие квалификаций в ОКСК, в том числе дублирующих, при отсутствии стандартных требований к их содержанию и применению.*

Целесообразно пересмотреть понятие «квалификация», руководствуясь МСКО 2011, установить номенклатуру квалификаций по уровням и ступеням образования, разработать и утвердить квалификационные требования, предъявляемые к каждой квалификации, включая требования к их присвоению.

К решению проблемы разнообразия квалификаций следует подойти и с другой стороны: более активной должна стать кадровая политика работодателей в части использования молодых специалистов. Многие организации ориентируются на квалификации, указанные в дипломах, не осуществляя оценку возможностей каждого человека.

Актуальность пересмотра классификации специальностей и квалификаций подтверждают следующие факторы внешнего характера.

- *Целесообразность прямого применения современной Международной стандартной классификации образования (гармонизации с ней недостаточно).*

При пересмотре ОКСК могут возникнуть сложности с выделением научной области «Об Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», которая введена в «Области образования и профессиональной подготовки» (2013 г.) в рамках МСКО 2011 г. Соответствующее содержание образовательных программ можно обнаружить в пяти профилях образования ОКСК. В целом прямое применение в Республике Беларусь новой версии МСКО вполне возможно, но требует определенных (главное – согласованных) усилий по перепроектированию специальностей и квалификаций.

- *Оптимизация специальностей в соответствии с видами экономической деятельности на основе внедряемого в нашей стране ОКЭД.*

Государственной программой развития высшего образования на 2011-2015 гг. предусмотрена оптимизация системы специальностей во взаимосвязи с видами экономической деятельности, которые определены новой версией ОКЭД. Цель такого задания: дальнейшее сближение возможностей образования и потребностей экономики. Целесообразно перейти от красивых и разнообразных наименований к кратким и емким наименованиям специальностей, отражающим виды экономической деятельности. Безусловно, процесс будет не простым. При этом достичь необходимого разнообразия содержания предполагается профилизацией образовательной программы. Кроме того, система образования должна отреагировать на появление новых отраслей и видов экономической деятельности, которые нуждаются в квалифицированных кадрах. Более подробно о включении структуры образования в современное экономическое пространство изложено в статье [7].

- *Целесообразность приведения структуры высшего образования в соответствие с принципами Болонского процесса.*

В связи с принятым курсом на интеграцию в рамках европейского образовательного пространства ожидается введение бакалавриата. Соответственно перепроектирование специальностей I ступени высшего образования неизбежно и по этой причине. Одновременно ставится задача укрупнения специальностей и иных классификационных группировок, аннулирования специализаций и направлений специальностей в ОКСК. Этот процесс должен сопровождаться предоставлением учреждениям высшего образования более широких академических свобод в результате введения профилизаций вне ОКСК.

- *Ориентация на Европейскую рамку квалификаций с созданием Национальной рамки и Национальной системы квалификаций.*

Министерство труда и социальной защиты совместно с Министерством образования и Академией управления при Президенте Республики Беларусь занимаются совершенствованием национальной системы квалификаций. Планируется создание сертификационных центров, которые будут выдавать сертификаты людям, сдавшим определенный минимум. Не имея инженерного образования, человек может получить сертификат инженера – об этом сообщает представитель Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь [8]. Согласно решению, принятому Правительством нашей страны, в течение 2014-2015 гг. осуществляется «практическое апробирование новых элементов национальной системы квалификаций Республики Беларусь в пилотных секторах экономики»¹⁶.

Хотелось бы надеяться, что процесс совершенствования Национальной системы квалификаций завершится повышением качества образования и профессиональной компетентности лиц, занятых в экономике страны. При этом будут разработаны и введены в действие профессионально-квалификационные стандарты, определены все виды (разновидности) квалификаций и возможности их применения по уровням и ступеням образования, сформированы требования, предъявляемые к каждой квалификации, установлено понятие «квалификация».

Назрела необходимость решения проблемы более самостоятельной кадровой политики работодателей в части использования молодых специалистов: многие организации привыкли ориентироваться на запись в дипломах, а не на оценку возможностей каждого выпускника.

- *Ориентация на международную стандартную классификацию занятий.*

Совершенствование Национальной системы квалификаций Министерство труда и социальной защиты планирует осуществлять одновременно с внедрением международной стандартной классификации занятий. Предполагается введение ОКРБ 014-2007 «Занятия» в новой редакции и модернизация системы должностей служащих и профессий рабочих в нашей стране, что имеет непосредственное отношение к трудоустройству выпускников учреждений высшего образования. Полагаем необходимым участие РИВШ и Республиканского совета ректоров в обсуждении данной проблемы на ранних стадиях формирования упомянутых выше проектов.

Таким образом, учет факторов внешнего характера, определяющих актуальность пересмотра ОКСК, позволяет сделать вывод о своевременности пересмотра классификатора специальностей и квалификаций в течение двух лет. В условиях множества неопределенностей целесообразно рассматривать поставленную задачу как выполнение на базе РИВШ значительного по масштабам научно-обоснованного проекта с участием всех заинтересованных и не заинтересованных пока субъектов.

В 2015 г. необходимо разработать и утвердить Техническое задание на пересмотр ОКСК, сформировать проект системы специальностей и квалификаций.

В течение 2016 г. предлагается обеспечить одновременно по всем направлениям образования и специальностям согласование, утверждение и внедрение ОКРБ 011-2016 после его пересмотра. Внедрение целесообразно организовать на основе Методических указаний Министерства образования и таблиц сопоставимости специальностей по ОКРБ 011-2009 и ОКРБ 011-2016.

Надо полагать, оптимизация подготовки специалистов, повышение экономической эффективности образования будут достигнуты в результате:

укрупнения специальностей высшего образования в рамках бакалавриата и магистратуры;

исключения специализаций и направлений специальностей из классификатора;

введения критериев и методов проектирования специальностей непрерывного высшего образования, перечень которых будет определяться Правительством;

¹⁶ Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 17.01.2014 г. № 34.

аннулирования отдельных специальностей среднего специального образования, дублирующих специальности высшего образования в части подготовки специалистов;

введения профилизиаций и предоставления права учреждениям образования определять их самостоятельно в объеме вариативного учебного времени (компонента учреждения образования);

уточнения наименований и содержания профилей образования в ОКСК согласно Областям образования и профессиональной подготовки в рамках МСКО;

ориентации специальностей (по наименованиям, целям и содержанию образования) на сферу профессиональной деятельности во взаимосвязи с видами экономической деятельности;

изложения наименований классификационных единиц в ОКСК в терминах видов экономической деятельности;

разработки системы квалификаций, упорядочения квалификаций по уровням и ступеням образования во взаимосвязи с Национальной рамкой квалификаций и обновляемым Общегосударственным классификатором Республики Беларусь «Занятия»;

поэтапного обсуждения возникающих проблем с работодателями на фоне ожидаемого изменения системы должностей служащих и профессий рабочих;

выработки и применения методологии классифицирования специальностей с учетом современных реалий.

Представляется целесообразным обсудить со странами-партнерами ЕЭС возможность прямого использования в национальных образовательных системах «Областей образования и профессиональной подготовки» 2013 г. (МСКО 2011). Необходимо определить общую структуру образования и единый подход к квалификациям, выработать механизм применения современной МСКО. Например, в Казахстане магистратура отнесена к уровню послевузовского образования. Уровень профессионально-технического образования в рамках Таможенного союза сохранился только в нашей стране. Неоднозначно применяется понятие «квалификация» в каждой из четырех стран ЕЭС. К примеру, степень магистра не включена в понятие «квалификация», согласно законодательству об образовании Республики Беларусь. Тогда как квалификация по МСКО – это «официальное подтверждение, обычно документом, завершения образовательной программы или этапа программы» (Материалы ЮНЕСКО, 2013 г.). На наш взгляд, следует более внимательно отнестись к международной интеграции образовательных систем на основе документов ЮНЕСКО 2013 г. в рамках МСКО 2011.

Таким образом, перспективы развития классификации специальностей и квалификаций в Республике Беларусь видятся в поиске «общего знаменателя» национальных образовательных систем в рамках Евразийского экономического союза, посредством прямого использования современной версии МСКО с ориентацией специальностей на европейскую классификацию видов экономической деятельности, а квалификаций – на международную стандартную классификацию занятий.

Литература

1. Оптимизация системы специальностей высшего образования на современном этапе / О.А. Олекс // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития : материалы VI междунар. научн.-метод. конф. (Минск, 28-29 ноября 2012). – Минск : БГУИР, 2012. – с. 306–309.

2. Специальности и квалификации = Спецыяльнасці і кваліфікацыі : ОКРБ 011-2009. – Взамен ОКРБ 011-2001; введен 02.06.09. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2009. – 427 с.

3. Виды экономической деятельности = Віды эканамічнай дзейнасці : ОКРБ 005-2011. – Введен впервые 05.12.11. – Минск : Госстандарт, 2012. – 355 с.

4. Профессионально-квалификационная структура образования в Республике Беларусь / О.А. Олекс // Наука и инновации. – 2014. – № 4(134). – С. 55–60.

5. Профессионально-квалификационная структура отечественного образования в современном образовательном пространстве / О.А. Олекс // Наука и инновации. – 2014. – № 5(135). – С. 53–58.

6. Новости – Армения // Агентство международной информации [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа : <http://newsarmenia.ru/society/20130404/42843511.html>. – Дата доступа : 02.11.2014.

7. Профессионально-квалификационная структура отечественного образования в современном экономическом пространстве / О.А. Олекс // Наука и инновации. – 2014. – № 6(136). – С. 53–56.

8. В Беларуси совершенствуют национальную систему квалификаций. Новости Беларуси. 14.11.2013 г. // Белорусское телеграфное агентство [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа : http://www.belta.by/ru/all_news/society/V-Belarusi-sovershenstvujut-natsionalnuju-sistemy-kvalifikatsii_i_651949.html. – Дата доступа : 02.11.2014.

GO INNOVATED: BLENDED LEARNING

Parkhomenko D.A. (Republic of Belarus, Minsk, BSUIR)

Innovation is a driver of growth and well-being. New technologies, products, services and organisations create jobs and rejuvenate industries – while making others obsolete. To get the benefit from innovation, we need to understand how the way we innovate is changing and what this means and suggests to education and training programmes.

In the 21st century you have to be able to learn throughout your entire life, to find information from different sources. Jobs are changing fast, we need to learn differently.

Today's students want an education that meets their individual needs, and opportunities that connect them to what is happening around the globe. They encourage us to be innovative and to make learning environments more exciting, challenging and rewarding.

A borderless world offers limitless connection, data and mobility to the students. They can choose to access knowledge and participate in dialogue on a global scale. They need education delivered in ways that are compatible with ICTs.

A Blended Learning approach is one, which in most cases, will enhance and extend the learning opportunities for the 21st Century learners. Blended Learning is a mix of online education and face-to-face education.

Blended learning is a formal education program in which a student learns:

- 1) at least in part through online learning, with some element of student control over time, place, path, and/or pace;
- 2) at least in part in a supervised location away from home (traditional face-to-face education in a classroom);
- 3) and the modalities along each student's learning path within a course or subject are connected to provide an integrated learning experience.

Providing a complete learning environment for students the following types of blend seem to be the most useful:

- full provision of module related documents in electronic format;
- regular formative assessment with feedback;
- opportunities to learn from each other collaboratively;
- electronic personal development planning;
- the opportunity to submit all appropriate summative assessments electronically;
- interactivity;
- flexibility;
- the possibility to customize learning for the different needs of students.

With Blended Learning every student is able to:

- have 24/7 access to all learning content, and to ensure equality of access;
- estimate their progress against the learning outcomes, to receive supporting feedback on this progress, and for staff to have information on student progress;
- participate in, and engage with interactive learning opportunities in their face-to-face learning sessions;