

Общим принципом реализации самостоятельной работы является её обязательное планирование факультетом и полное организационно-методическое обеспечение. Её объём может составлять 20% аудиторной нагрузки преподавателя.

Программа самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине разрабатывается преподавателем и утверждается на заседании кафедры с учётом требований оптимальности заданий, учёта их трудоёмкости и временного лимита.

Обязательным компонентом организационно-методического обеспечения самостоятельной работы является развитие материально-технической базы факультета, пополнение библиотеки, организация учебных аудиторий и компьютерных классов с сервисным обеспечением: электронная библиотека, лабораторный материал, статистические программы и т.д.

Формами контроля за самостоятельной работой могут быть коллоквиумы, дискуссии, рефераты, аналитические отчёты, подготовка лабораторного материала и т.д. Эффективность самостоятельной работы студентов оценивается по системе кредитов, с учетом коэффициента активности студента.

Таким образом, современные технологии в образовании предполагают осуществление перехода от преимущественного усвоения «в готовом виде» системы знаний, умений, навыков к формированию профессиональных, социальных и личностных компетенций. При этом компетенции могут эффективно развиваться у студентов только на основе их самостоятельной поисковой творческой деятельности, самостоятельно приобретённого опыта решения разнообразных задач.

КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА Калмыкова О.Ю., Гагаринская Г.П. (Российская Федерация, Самара, ГОУ ВПО СамГТУ)

Многофункциональная деятельность преподавателя вуза связана с решением различных педагогических проблем, которые могут принимать форму деструктивных межгрупповых и межличностных конфликтов, влияющих на качество образовательного процесса. Актуальной является проблема формирования конфликтологической компетентности преподавателей вуза. Авторами статьи был проведен опрос (2011-2014 г.г.), в котором приняли участие более 170 преподавателей ГОУ ВПО СамГТУ, проходивших обучение в рамках факультета повышения квалификации СамГТУ по программам «Преподаватель высшей школы». Респондентам предлагалось ответить на вопросы анкеты, которая предлагала оценку необходимости конфликтологической компетентности для профессиональной деятельности преподавателя вуза. Всем группам респондентам был задан вопрос: «Какими, с вашей точки зрения, знаниями и умениями в сфере управления педагогическими конфликтами обязательно должен обладать преподаватель?». В числе необходимых знаний и умений 96% респондентов назвали: знание основ возникновения и разрешения педагогических конфликтов в студенческом коллективе и умение применять их на практике; умения по предупреждению и профилактике профессиональной деформации и профессионального выгорания педагогических работников. В таблице 1 представлен фрагмент программы, сформированной авторами.

Таблица 1

Учебная программа модуля «Управление конфликтами и стрессами в вузе»

Наименование модуля, разделов, тем	Содержание обучения
Целевая аудитория	Научно-педагогические работники ГОУ ВПО
Модуль «Управление конфликтами и стрессами в вузе»	
Раздел 1. Источники конфликтов и стрессов в социально-педагогическом процессе.	
Тема 1. Источники конфликтов и	Классификация конфликтов в социально-

Наименование модуля, разделов, тем	Содержание обучения
Целевая аудитория	Научно-педагогические работники ГОУ ВПО
стрессов в социально-педагогическом процессе. 1.1. Источники конфликтов и стрессов в студенческой группе. 1.2. Технология «Развитие позитивности в системе отношений студентов и преподавателей».	педагогическом процессе, их систематизация и деление по существенным признакам, типам и видам. Источники конфликтов и стрессов в педагогическом коллективе и в студенческой группе. Групповые интересы, цели, их взаимосвязь с возникновением и развитием внутригрупповых и межгрупповых педагогических конфликтов.
Тема 2. Социально-психологический климат в студенческой группе. 2.1. Нравственный и социально-психологический климат в студенческой группе. 2.2. Психологическая диагностика как инструмент работы куратора по выявлению причин конфликтов в группе.	Нравственный и социально-психологический климат, статусные и ролевые различия в педагогическом коллективе и в студенческой группе. Психологическая диагностика как инструмент работы куратора по выявлению причин деструктивных проявлений конфликтов в группе. Диагностика уровня тревожности, учебного стресса, уровня конфликтности и др. Стрессмониторинг в студенческой группе.

Для эффективного управления процессом формирования конфликтологической компетентности в системе повышения квалификации преподавателей следует использовать активные и интерактивные методы обучения.

Список литературы

1. Соловова, Н.В. Методическая работа в вузе: историко-педагогический аспект. Монография, Самара: «Универс групп», 2007.
2. Кибанов А.Я., Гагаринская Г.П., Калмыкова О.Ю., Мюллер Е.В. Управление персоналом: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА Калмыкова О.Ю., Парфенова С.Н. (Российская Федерация, Самара, ГОУ ВПО СамГТУ)

В настоящее время перед преподавателями вузов ставятся новые стратегические цели и педагогические задачи: формирование у бакалавров и магистров способности к самоорганизации в учебной, профессиональной деятельности, способности к развитию общекультурных и профессиональных компетенций. При проектировании образовательных программ многоуровневого образования преподаватели должны знать не только теоретические и дидактические основы учебных дисциплин, их структуру, содержание, но и принципы проектирования самостоятельной учебной и научной деятельности студентов, соответствующие психолого-педагогические закономерности организации учебного процесса и условия эффективного управления качеством образования. Таким образом, в новых условиях организации инновационного методического сопровождения учебного процесса актуальной становится разработка формирования педагогической и методической компетентности преподавателя вуза [1]. В таблице 1 приведен фрагмент программы, сформированной авторами.

Таблица 1

Учебная программа модуля «Современные образовательные технологии»

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
Целевая аудитория	Научно-педагогические работники ГОУ ВПО
Модуль «Современные образовательные технологии в вузе» Раздел 1. Технологический подход и его	