

проектов. Существует несколько таких разработок, наиболее удачной и приемлемой, для отечественной высшей школы, является алгоритм, разработанный в университете Ловборо, Великобритания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Наумкин Н.И. Инновационные методы обучения в техническом вузе. – Саранск: Издательство Мордовского университета, 2007.

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Соловей Н.П., Стрелюхин А.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР; Республика Беларусь, Минск, БНТУ)

Преподавание общеобразовательных дисциплин в техническом вузе наталкивается на ряд проблем и трудностей. Небольшое количество часов, отведенных на изучение дисциплины, большой объем материала ставит перед преподавателем достаточно сложные задачи, а именно подачи материала в сжатом виде, интенсивности его изложения, что не способствует формированию устойчивых знаний у студентов. Однако необходимо помнить, что общеобразовательные дисциплины не только связаны, но и являются фундаментом для овладения специальными знаниями. К тому же, общеобразовательные дисциплины, как правило, изучают в первом семестре учебного года, который совпадает с периодом адаптации первокурсника к вузовской среде.

Следует отметить, что в последние годы в число студентов первого курса попадают абитуриенты с низким уровнем базовых знаний, не умеющих повседневно организовать самостоятельную работу, не умеют работать с информационными материалами. Некоторые из них не успевают не только осмыслить, но и записать лекционный материал; другие – не могут справиться с большим объемом изучаемого материала и с тем фактом, что каждый раз на занятиях рассматривается новая тема. В результате к экзаменационной сессии студент приходит в стрессовом состоянии, не может ликвидировать пробелы и показать какие-либо удовлетворительные знания.

При такой ситуации подготовка специалистов с высшим образованием требует новых методов и приемов, адаптированных на индивидуальную особенность студента и направленных на активизацию самостоятельной деятельности. Одним из таких приемов, на наш взгляд, является модульно-рейтинговая система обучения и контроля знаний. Основным элементом данной системы является модуль (этап, блок), представляющий крупный раздел рабочей программы и включающий все виды учебной работы студента: лекционные, практические и лабораторные занятия, выполнение контрольных и индивидуальных заданий. Рабочая программа, как правило, состоит из нескольких модулей.

При модульном обучении используется рейтинговая оценка знаний, умений и навыков, которая представляет собой интегрированную оценку результатов всех видов деятельности студента. Зачетный итоговый балл формируется статистически путем учета всех оценок, полученных за каждый модуль.

Опыт использования данной методики при изучении таких дисциплин, как «Химия» (спец. МедЭл., ЭОСиТ, ИТиУвТС), «Физическая химия» (спец. ЭОСиТ), «Физико-химические основы радиоэлектроники (спец. ЭиОпр), осуществляемые в БГУИР, а также «Информатика» (спец. ПГС БНТУ) показали, что данная методика, в целом, хорошо воспринимается студентами. К основным положительным моментам следует отнести активизацию работы студента в течение семестра, более высокий уровень освоения предмета, равномерное распределение нагрузки на студента в течение семестра, что способствует полноте и устойчивости полученных знаний и навыков, отсутствие стрессов при аттестации в связи с включением элементов межсессионного подхода, возможность преподавателю объективно оценивать уровень знаний каждого обучающегося и получать объективную картину усвоения изучаемого материала в течение всего семестра. В то же время такая форма контроля знаний позволяет студенту продемонстрировать степень

владения материалом, способность решать связанные с ним задачи, оригинальность мышления. Кроме того, модульно-рейтинговая система не только вызывает и усиливает интерес к учебе, но и, на наш взгляд, является средством воспитания дисциплинированности, способности к самоконтролю, ответственного отношения к делу, т.е. тех качеств, которые так необходимы каждому молодому специалисту. Однако при такой форме контроля знаний значительно увеличивается нагрузка на преподавателя, которую необходимо учитывать при планировании.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Стешенко П.П., Казанцев А.П. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

В современном учебном процессе повышение качества образования связано с использованием в нем достижений научно-технического прогресса. Особенно эта связь усиливается в период дипломного проектирования, материалы которого, как правило, являются результатом научно-исследовательской работы студентов в период их обучения. Результаты научно-исследовательской работы студента могут использоваться в учебном процессе в виде практических и лабораторных занятий. Поэтому сущность научно-исследовательской работы, как системы, сводится к двум взаимозависимым подсистемам:

- научно-исследовательской работе (НИР)
- учебно-методической работе (УМР)



Как учить? Чему учить?

Научно-исследовательская работа студента включает:

- разработку материалов в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- повышение требований к профессиональной компетенции будущих специалистов;
- проведение научно-методических конференций по проблемам формирования профессиональной компетентности специалистов;
- разработку документов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность;
- подготовку к изданию учебников и учебных пособий с учетом результатов выполненных НИР;
- анализ внедрения новых образовательных технологий.

Проблемы научно-исследовательской работы определяются спецификой процесса заочной формы обучения студента, а именно:

- местом работы студента-заочника и его специальности, что в значительной мере связано с тематикой научно-исследовательской работы;
- возможностью его доступа к интернет сетям (наличие компьютерной техники, подключение к интернет сетям);
- непосредственное место его проживания и нахождение в нем ВУЗа, т.е. возможность непосредственного контакта с руководителем (преподавателем);
- отсутствие системности, координации и управления всем комплексом НИР.

Вывод: сущность и современное понимание НИР в учебном процессе как системы, могут быть представлены в виде взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, отражающих структурно-целостное единство научно-исследовательской и учебно-методической работы.