

Данное учебное пособие включает в себя 2 раздела. Первый раздел обеспечивает подготовку учащихся к подготовленному монологическому высказыванию. Там представлены тексты по изучаемым проблемным темам («Проблемы экологии», «Проблемы образования», «Изобретения человечества в XX веке», «Наука – дело молодых» и др.) с лексико-грамматическими комментариями к ним, а также с огромным количеством языковых и речевых упражнений. Во втором разделе представлены клише, которые используются при написании аннотаций и рефератов, даны образцы аннотаций к научным техническим текстам. Далее размещено огромное количество адаптированных научных и публицистических текстов из аутентичных источников, которые магистранты могут использовать для тренировки в написании аннотаций. Тексты сгруппированы по областям знаний (химия, физика, защита информации, программирование и др.), так как в одной группе магистрантов могут обучаться магистранты, обучающиеся по различным специальностям. И крайне важным является то, чтобы магистранты познакомились с текстами по их специальности на иностранном языке, научились читать и понимать их.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НЕПРОФИЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ

**Ясюкевич Л.В., Молочко А.П., Забелина И.А.
(Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Дифференцированный подход в обучении важен для развития индивидуальности будущего специалиста. Создание разноуровневых заданий, ориентированных на развитие познавательной самостоятельности, их характер и объем позволяют осуществлять личностно ориентированный подход к организации деятельности учащихся на практических занятиях и в ходе домашней подготовки. При этом студент воспринимается не в качестве объекта, а в качестве субъекта образовательного процесса, в котором он сам выбирает, с какими заданиями по уровню сложности он сможет справиться на данном этапе изучения теоретического материала, какие формы заданий помогут ему овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками. Этой цели способствует создание нового поколения методических пособий для практических занятий по дисциплине «Химия» для студентов специальностей МНЭиТ, КИС, ЭОСиТ с учетом уровневой дифференциации обучения на электронных носителях, над которым в настоящее время работает указанный коллектив авторов. Отличительная особенность пособий – индивидуальные задания различного (I и II) уровня сложности, что позволит студентам с неодинаковым уровнем базовой школьной подготовки и мотивации к изучению непрофильной дисциплины выстроить индивидуальную образовательную траекторию и создаст благоприятный эмоциональный фон обучения.

Подготовительный этап разработки таких пособий обязательно включает оценку состояния базового уровня химических знаний каждого студента с использованием входной тестовой контрольной работы. Выявление знаний или незнаний студентов разных специальностей проводят с помощью тестовых заданий, отличающихся сложностью и количеством вопросов. Так, для разработки тестовых заданий входного контроля знаний студентов 1 курса по дисциплине «Химия», были выявлены ключевые понятия школьного курса химии (кроме органической химии) и положены в основу диагностической программы. Ее сущность заключается в установлении различных логико-функциональных отношений между ключевыми понятиями химии. Их смысловое соответствие означает, что недостаточный уровень усвоения каких-либо понятий в процессе диагностирования с неизбежностью ведет за собой аналогичные нарушения в учебной деятельности. Результаты входной тестовой контрольной работы обязательно обсуждаются со студентами в учебных группах и проставляются в рабочем учетном журнале преподавателя. По результатам тестирования все студенты в группе ориентировочно делятся на 3 подгруппы: наиболее успешные (> 70% максимальной суммы баллов); средние по успешности (40 – 50%); наименее успешные (20 – 40%). Таким образом, практически с первых дней как студент, обладающий хорошей химической школьной подготовкой и желающий углубить и

расширить свои знания, так и студент, которому для усвоения программы требуется дополнительное внимание, попадают в поле зрения преподавателя. Если студент сам не может проанализировать, какие понятия школьного курса усвоены недостаточно, преподаватель помогает провести данный анализ. Параллельно это собеседование дает возможность преподавателю дополнительно к входной контрольной выявить пробелы в знаниях и наметить пути их устранения. По числу студентов, составляющих подгруппы, преподаватель определяет адекватный уровень изложения учебного материала. Результаты входной контрольной работы в дальнейшем помогают студентам самостоятельно определять уровень индивидуальных заданий выполняемого домашнего задания, проверочных работ текущей и модульной аттестации.

Таким образом, проводится планомерное диагностическое отслеживание процесса индивидуального развития каждого учащегося. По данным диагностического мониторинга устанавливаются причины низкой мотивации к изучению предмета, низкой успеваемости по предмету и уровень адаптированности к учебной работе в вузе.