

О МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Смирнов А.В., Давыдов М.В., Рымарев Д.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Важным фактором экономического роста Республики Беларусь является решение задач модернизации и развития организаций радиотехнического профиля, что невозможно без кадров высокой квалификации. Однако среди абитуриентов популярность технических специальностей не связанных непосредственно с созданием программных продуктов существенно ниже. Подготовка специалистов может быть затруднена ввиду не высокой заинтересованности студентов в выбранной профессии, поэтому развитие мотивации у учащихся является важной задачей как всего вуза в целом, так и каждого преподавателя в отдельности. Для этого нужно вносить некоторые коррективы не только в сам учебный процесс, но и в процесс развития личностных качеств учащихся [1].

У студентов в процессе обучения должна вырабатываться объективная уверенность в себе, на основе получаемых ими современных знаний, которые позволят им обеспечить себе достойное существование.

Мотивацию можно увеличивать следующими способами:

1. Повышения интереса к изучаемому предмету.
2. Организация встреч со специалистами, работающими на успешных предприятиях.

Интерес к обучению необходимо развивать как можно раньше, что учащийся уже с первых дней ощущал желание уделять университету больше времени. Поэтому всем студентам первых курсов необходимо добавлять, в качестве обязательного дополнительного курса занятия (от 4 до 8 часов в неделю), непосредственные связанные с электроникой, еще до начала изучения специальных дисциплин. Разумеется, без глубоких теоретических знаний некоторые моменты в процессе занятий будут не понятны, однако данный курс рассчитан, прежде всего, на создания позитивного впечатления от учебного процесса. Освоение простейших аппаратно-программных средств для построения простых систем, таких как Arduino, может существенно поднять интерес к радиоэлектронике и привить навыки взаимодействия с реальной элементной базой.

Также интерес можно повысить за счет внедрение в обучение элементов творчества [2], т.е. задач, требующих от студента не только самостоятельного поиска и анализа дополнительной информации, но и быстрого прототипирования найденных решений. Например, максимально увеличить количество курсовых и дипломных проектов, результатом которых является законченный макет (или лабораторный образец) устройства. Если работа подразумевает наличие большого количества сложных блоков, то задачу можно разделить среди нескольких студентов.

Для чтения открытых лекций, проведения семинаров необходимо привлекать в вуз специалистов из организаций успешно занимающихся разработками в области электроники. Читаемые курсы могут быть небольшими по объему и проводиться в качестве факультативов, или единичных встреч. Информация о проводимых лекциях и семинарах должна быть доступной и привлекающей внимание всех заинтересованных лиц. Встречи подобного плана имеют ряд достоинств: во-первых, студенты получают актуальные знания по своему профилю, во-вторых, успешные профессионалы создают позитивное настроение среди учащихся, поэтому иногда целесообразно привлекать специалистов различного профиля, которые могут поделиться вдохновляющим жизненным опытом.

При таком подходе повышения мотивации студенты радиотехнического профиля с первых курсов будут уверены в важности и перспективности своего образования, и как следствие будут стараться учиться с интересом и полной отдачей.

1. Кудринская, Л. А. Особенности учебной мотивации студентов технического вуза / Л. А. Кудринская, В. С. Кубарев // Социологические исследования. – 2012, – № 3. – С. 145 – 150.