

построение алгоритма ее решения, разработку веб-сайта, веб-страниц, создание электронных документов, схем, презентаций, содержащих мультимедийные средства, выбор соответствующего технического и программного обеспечения для реализации, реализацию, анализ результата.

В *реализацию комбинаторного обучения* входит разработка оптимального сценария по его осуществлению применительно к модулю, теме, курсу, конкретизация шагов по его реализации, их последовательность, собственно реализация, корректировка предшествующих действий.

*Рефлексия комбинаторного обучения* предполагает формулирование выводов, осуществление сбора, обработки, систематизации, анализ результатов и возможно проработка новых действий по его реализации и корректировке проекта комбинаторного обучения.

Деятельность обучающего в системе комбинаторного обучения состоит в управлении учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Управление усвоением осуществляется циклично, с использованием обратной связи.

Комбинаторное обучение открывает совершенно новые, не исследованные методические приемы обучения, связанные с уникальными возможностями современных электронных технологий в комбинировании, сочетании, замене с традиционными элементами обучения.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВУЗА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ**

**Чечет П.Л., Воруев А.В. (Республика Беларусь, Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины)**

В последнее время наметилась устойчивая тенденция по сокращению числа абитуриентов высших учебных заведений. Причинами этого является как демографическая ситуация в республике, так и введение минимальных балловых порогов для абитуриентов. Сокращение числа абитуриентов и, как следствие, студентов, инициировало деятельность по сокращению численности профессорско-преподавательского состава. При этом совершенно не учитывается тот факт, что последние 20 лет в высшем образовании неуклонно повышалась часовая ставка преподавателей, что имело в том числе негативное влияние и на результативность высшего образования в Республике Беларусь. В настоящее время важность подготовки качественных специалистов, особенно инженерных специальностей, очень высока. Как справедливо отмечено на самых высоких уровнях, подготовка современных квалифицированных кадров является важной составляющей стратегии устойчивого социально-экономического развития страны, основанного на реализации национальной инновационной политики.

При принятии различных управленческих решений часто принято ссылаться на европейский опыт. Если проанализировать ситуацию в европейских ВУЗах, можно увидеть, что в них нагрузка преподавателя 4–6, максимум 8 часов в неделю, все остальное – работа с аспирантами и научная деятельность. В качестве сравнения была проанализирована учебная нагрузка по кафедре Автоматизированных систем обработки информации УО «ГГУ им. Ф.Скорины» на 2013/2014 учебный год. Доля аудиторной нагрузки составила 36 процентов от общей нагрузки кафедры. Если взять за основу указанную выше аудиторную нагрузку преподавателей европейских университетов, полученное процентное соотношение, суммарные 35 недель учебных семестров, получаем следующие соответствия значений учебной нагрузки:

Четыре часа в неделю – 383 часа годовой нагрузки, шесть часов в неделю – 574 часа годовой нагрузки, максимальные восемь часов в неделю – 765 часов годовой нагрузки, 9,4 часа в неделю – текущие 900 часов годовой нагрузки.

Видно, что текущий уровень учебной нагрузки преподавателя практически в два раза превышает европейский показатель. Текущая нагрузка в 900 часов при соответствующем процентном соотношении аудиторной нагрузки к общей соответствует 9,4 часам в неделю,

что превышает восьмичасовой максимум высших учебных заведений Европы и США. Исходя из приведённых выше данных, очевидным становится решение о постепенном сокращении учебной нагрузки преподавателей высших учебных заведений с целью приведения её к общепринятым в мировой учебной практике значениям. Данное решение также положительно согласуется с общей тенденцией снижения количества студентов, что не повлечёт необходимости резкого значительного увеличения численности профессорско-преподавательского состава.

В последние годы к оценке качества работы профессорско-преподавательского состава в Республике Беларусь часто применяются упрощённые количественные критерии оценки. Данное отношение породило в результате явление, что в погоне за количественными характеристиками часто упускается качественная составляющая. В качестве сравнения можно ориентироваться на результаты исследований в США. Основная работа профессоров американских университетов – преподавание (90,6%), научно-исследовательская и административная работа – соответственно 5,3% и 3,1%. Научная продуктивность – в среднем 1-2 статьи в год. 56,9% профессоров не пишут книг, учебных или методических пособий, 26,9% профессоров издают 1-2 книги в год, 9,1% – 3-4 книги, 5,3% – 5-10 книг. То есть практически два из трёх профессоров не занимаются изданием учебных и научных пособий, книг. Это повод задуматься и применяемых у нас сегодня критериях оценки качества работы профессорско-преподавательского состава.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗе**

**Шаталова В.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Современное высшее образование на современном этапе своего развития требует нового педагогического мышления для удовлетворения потребностей общества в интеллектуально развитых, всесторонне образованных и ответственных специалистах, способных конструктивно и творчески работать в постоянно меняющихся социально-экономических условиях.

Преподаватель уже не является носителем и передатчиком научной информации, а представляет собой организатора познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы, научного творчества. Объем знаний, необходимый современному специалисту, возрастает, одновременно растет и темп их морального старения и только непрерывное образование на протяжении всей жизни может адекватно и оперативно реагировать на все грядущие изменения демографических, социальных, психофизиологических параметров человека. В этой связи в системе высшего образования возникает насущная потребность организации непрерывной подготовки преподавателей высшей технической школы.

Основным условием успешной работы преподавателя технического вуза являются хорошие научно-технические, инженерно-практические и психолого-педагогические знания. Наряду с научной квалификацией приобретает все большее значение вторая составляющая – педагогическая, которая нуждается в постоянном обновлении и совершенствовании психолого-педагогических знаний и умений. До недавнего времени при подготовке вузовских преподавателей основное внимание уделялось научной квалификации преподавателя, придавая педагогической составляющей второстепенное значение. Сегодня при подготовке педагогических кадров для высшей технической школы все большее внимание уделяется формированию их педагогической квалификации.

Педагогическое мастерство не приобретается во время обучения в вузе. Оно формируется только в процессе практической деятельности и последипломной подготовки. Преподаватели могут нуждаться в помощи на самых разных этапах своей карьеры. Начинающие преподаватели, приступающие к работе сразу после окончания магистратуры или аспирантуры, могут испытывать затруднения в подготовке и проведении лекций, аудиторных дискуссий, составлении тестовых заданий.