

В опросе о наиболее эффективных, по мнению студентов, видах самостоятельной работы лидирующие позиции занимают те виды самостоятельной работы, которые в большей мере позволяют проявить себя (выполнение творческих заданий, проектов по заданной тематике). Это можно объяснить тем, что, как правило, в ходе реализации этих видов самостоятельной работы решаются проблемы, напоминающие реальные производственные задачи. Немаловажное значение играют электронные средства обучения.

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Николаенко О.С., Цырельчук И.Н., Николаенко В.Л.  
(Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Образование – процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.

Образование в Республике Беларусь находится на достаточно высоком уровне. Рейтинг университетов мира опубликовало 16 сентября 2014 известное британское агентство QS. Согласно рейтингу, один из Белорусских университетов вошел в топ-500 лучших университетов мира и разместился в группе вузов, занимающих 491-500 позиции. Как правило, ранжируются высшие учебные заведения по четырем показателям, характеризующим уровень научных публикаций и присутствие университетов в интернете: «влияние», «присутствие», «открытость» и «качество».

В рейтинге среди стран СНГ, Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии Беларусь находится на третьем месте.

Можно назвать, по крайней мере, семь основных проблем современной системы образования.

Первая – это качество образования, которое должно соответствовать не только требованиям стремительно меняющегося настоящего, но и быть настроенным на отдаленное будущее. Поэтому путем разрешения этой проблемы является новая философия опережающего образования, что возможно при соблюдении двух условий: фундаментализации образования и применении инновационного обучения. Если получать знания, которые актуальны в момент обучения, то к окончанию вуза или через пару лет они будут полностью устаревшими, и к тому же не возникнет целостного видения системы профессиональных знаний.

Вторая проблема – прагматическая ориентация, для которой характерна система образования, не содействующая развитию личности. Основным путем решения этой проблемы может явиться «развивающее» образование, при котором идет развитие личности обучающегося благодаря использованию гибкого проблемного обучения, креативных информационных технологий. В результате такого образования каждый человек имеет возможность выработать наиболее оптимальный для него способ приобретения знаний и умение в будущем не только пользоваться этими знаниями, но и преобразовывать, пополнять их в соответствии с изменяющимися условиями.

Третья проблема – недоступность качественного образования для каждого обучающегося. Самым продуктивным в решении этой проблемы является информационная поддержка образования: телекоммуникационные технологии, доступность базы данных и, конечно, дистанционное образование.

Четвертая проблема – старение профессорско-преподавательского состава. Количество докторов наук пенсионного возраста в вузах превысило 60 %. Для разрешения этой проблемы необходимо в высшие учебные заведения привлекать молодых специалистов. Предположительно, часть проблем преподавателей можно решить путем повышения зарплаты, что приведет более заинтересованных и профессиональных людей.

Пятая проблема – снижение уровня подготовки специалистов, обусловленное переходом к массовому высшему образованию. В качестве пути разрешения этой проблемы

можно предложить создание более высокого порога, который необходимо достичь для поступления в высшее учебное заведение.

Шестая проблема – высокая стоимость обучения. Часто возможность получить качественное образование связана с высокой платой за обучение. Путем решения этой проблемы может послужить снижение цены за обучение.

Седьмая проблема – сокращение числа заочников. Решение этой проблемы - это предоставление возможностей людям среднего и старшего возраста получить образование дистанционно.

## **ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В БГУИР** **Никульшин Б.В., Бондарик В.М., Тиханович Т.В., Кривенков А.В.** **(Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Дистанционная форма получения образования (ДФПО) начала формироваться в нашей республике под воздействием процессов, связанных с рыночными отношениями, а также влиянием зарубежных тенденций в образовании. ДФПО базируется на использовании современных информационно-коммуникационных технологий, диалоговом общении преподавателей со студентами, гибкой траектории обучения по индивидуальному графику с возможностью выбора изучаемых дисциплин для обеспечения комфортности обучения для студентов.

В Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (БГУИР) в 2002 году образован Центр дистанционного обучения и открыто обучение по ДФПО. Первый набор студентов по новой форме обучения был произведен в 2002/2003 учебном году и составил 65 человек.

С 2013 года в связи с переходом на новые образовательные стандарты нормативный срок обучения по ДФПО составляет 5 лет. В 2014 году БГУИР ведет подготовку по ДФПО по 11 специальностям экономического и IT-профилей. С 2015 года планируется открытие набора выпускников колледжей по интегрированным планам с сокращением срока обучения до 3,5–4 лет.

Для повышения эффективности ДФПО в БГУИР в 2010 году внедрена система электронного обучения (СЭО) SharePointLMS. Средства поддержки электронного обучения позволяют использовать в качестве учебных материалов как собственные наработки, так и электронные курсы от любых поставщиков. СЭО SharePointLMS также включает систему динамического тестирования, которая обеспечивает интерактивный подход к обучению.

На настоящий момент в университете все дисциплины, подлежащие изучению с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечены электронными учебными комплексами дисциплин. В СЭО доступны 389 комплексов, включающих электронные конспекты лекций, в том числе в виде электронных презентаций и видеороликов, тесты, методические указания и задания к контрольным, лабораторным и практическим работам, а также дополнительная литература по дисциплине или ссылки на образовательные ресурсы в глобальном электронном пространстве.

Для каждой дисциплины в СЭО созданы электронные кабинеты, которые администрируют высококвалифицированные преподаватели-консультанты. Обучающиеся имеют возможность получить консультацию по дисциплине как с помощью встроенной электронной почты, чата, форума, так и вебинара или видеоконсультации.

Наличие в БГУИР технических и программных средств обеспечения ДФПО позволило в 2012/2013 учебном году получить разрешение Министерства образования Республики Беларусь и успешно провести текущую аттестацию по всем дисциплинам учебного плана за учебный год несколько студентов ФНиДО с ограниченными возможностями. В настоящее время эти студенты успешно обучаются, а один из них по результатам сессий уже два года подряд получает скидку 40 % от стоимости обучения.