

Литература:

1. К.С.Фарино. Педагогические основания научно-методической работы в учебных заведениях: содержание и организация. Современная педагогика. БНТУ, 2014г.

2. И.И.Шпак, А.П. Казанцев, П.П. Стешенко. «Опыт организации преддипломной практики и дипломного проектирования». Международная научно-практическая конференция «Инженерно - педагогическое образование: проблемы и пути развития», Минск, МГВРК, 16- 17 мая 2013 г. стр. 140.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тиханович Т.В., Гришкевич Н.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Дистанционное обучение – это самостоятельная система обучения, а не дистанционная технология, как некоторые пытаются ее трактовать, в чем очень заблуждаются. Ведь за каждым термином стоят вполне определенные понятия, которые, в свою очередь, оказывают влияние на стратегию реализации, принятие решений. Если это новая, самостоятельная система обучения, компонент системы непрерывного образования, то и относиться к ней необходимо соответственно.

Важной составляющей успешного внедрения электронного обучения является подготовка преподавателей-инструкторов, причем, необходимо не только ознакомить преподавателей с функционалом системы, инструментами, обеспечивающими взаимодействие со студентами, но и показать наиболее эффективные приемы организации работы со студентами. К преимуществам применения электронного обучения для обучающихся традиционно относят возможность обучения «в любое время и в любом месте». Обратной стороной этого является индивидуализация обучения, которая приводит к возрастанию нагрузки на преподавателя. Соответственно, для успешной работы должны быть разработаны адекватные нормы, хотя бы примерно соответствующие фактическим затратам труда при добросовестной работе преподавателя.

Другой составляющей электронного обучения является наличие и разработка качественного контента. При этом также возможны разные подходы: приобретение готовых курсов или комплексных материалов образовательных программ, и разработка силами своих преподавателей. К контенту относятся все материалы, необходимые в процессе обучения (электронные учебники, практикумы, презентации, видео лекции, тесты и др.)

Гораздо меньше внимания уделяется особенностям преподавания с использованием электронного обучения. В большинстве систем дистанционного обучения средствами взаимодействия студентов и преподавателей-инструкторов являются форумы и индивидуальные задания. При создании задания надо стремиться к тому, чтобы оно было дробным, т.е. состояло из нескольких обычно взаимосвязанных, но изолированных частей. Это обеспечивает, во-первых, более тесный контакт между преподавателем и студентом, т.к. студент выполняет первый фрагмент задания, посылает преподавателю, преподаватель проверяет, и пишет свой ответ, т.е. студент сразу видит правильно ли он делает задание, усвоил ли он материал. Т.к. задание небольшое, то его проверка не занимает много времени у преподавателя и он может быстро проверить его и обеспечить обратную связь. Одно дело проверить реферат страниц на 25-30 и написать рецензию, и другое проверить задание из одного-двух абзацев, максимум одной страницы.

Важную роль в организации электронного обучения играет менеджер курсов, который прикрепляет к дисциплинам студентов, создает назначение на курс и закрепляет преподавателя. Также менеджер курса обеспечивает организационную поддержку дисциплины, принимает на себя все недоразумения, проколы, технические погрешности работы системы и преподавателя. Соответственно, он же осуществляет мониторинг работы преподавателя и обучения студента.

Самыми важными участниками процесса электронного обучения, естественно, являются студенты. При электронном обучении встает вопрос о проведении текущей

аттестации. Администрация и организаторы обучения обычно настаивают на аттестации с помощью тестирования. Однако, возможности информационных технологий не позволяют в полной мере быть уверенным в том, что студент сдает тест самостоятельно, даже используя такие средства коммуникаций, как скайп. Поэтому не имеет смысла замыкаться на аттестации в виде тестирования, а стоит разнообразить формы ее проведения, например, сдача экзамена или защита выполненных индивидуальных заданий через скайп, обсуждение вопросов дисциплины во время вебинара и обязательное участие в этом студента, и др.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Турищев Л.С. (Республика Беларусь, Новополоцк, ПГУ)

Базовой компонентой инженерного образования по любой технической специальности является проектно-конструкторская подготовка. В настоящее время в Республике Беларусь в условиях необходимости организации и развития высокотехнологического сектора производства со стороны рынка труда наблюдается устойчивая тенденция повышения спроса на инженерные кадры способные проектировать и конструировать сложные ресурсоэффективные технические объекты и технологические процессы.

Поэтому реализацию образовательного процесса по подготовке современного инженера-конструктора необходимо ориентировать на раскрытие сущности творческого поиска в инженерной деятельности, постановку инженерного мышления, изучение новых технологий организации инженерной деятельности. Формирование инновационной проектно-конструкторской подготовки студентов следует осуществлять, используя потенциал научных, проектных разработок и НИОКР, имеющихся в вузе. При этом одним из основных требований для образовательных программ должна быть их ориентированность на практику.

Целью обучения студентов должно стать формирование у них потребностей в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков, их закреплении и превращении в профессиональные компетенции, позволяющие ставить и решать комплексные инженерно-технические задачи на стыке областей знаний.

Важной составляющей проектно-конструкторской подготовки будущих инженеров для сферы инновационной экономики является междисциплинарная организация образовательного процесса. Междисциплинарная подготовка студентов в современных условиях характеризуется не только наличием межпредметных связей в образовательном процессе, но и применением деятельностного, проблемно-ориентированного подхода и должна основываться на единстве образовательного, научного и инновационного процессов в вузе.

Проблема интеграции учебных дисциплин весьма актуальна для проектно-конструкторской подготовки студентов. Учебные дисциплины образовательных стандартов Республики Беларусь являются учебно-познавательными комплексами научных знаний и практических умений и навыков. Они не могут быть изолированы при обучении студентов, так как отражают разные стороны взаимосвязанных объектов и процессов окружающего мира. С целью формирования у студентов всесторонней, комплексной системы знаний, связанных с проектно-конструкторской деятельностью, необходимо глубокое взаимопроникновение содержания естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Идеология логически последовательного продвижения студента от естественнонаучных к общепрофессиональным, а от них к специальным дисциплинам не может быть успешно реализована без тесных межпредметных и межкафедральных связей. Их отсутствие или недостаточность часто приводят, с одной стороны, к дублированию отдельных вопросов в разных дисциплинах, а с другой – к недостаточному освоению студентами ключевых вопросов данной дисциплины, знание которых обязательно при изучении следующей.