

средовых копинг-ресурсов у студентов, определяющих их возможности успешно справляться с требованиями среды. Субъективная оценка ситуации и выбор определенной стратегии поведения в сложившихся обстоятельствах предопределяют во многом психическое здоровье педагога.

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БГУИР

**Батура М.П., Живицкая Е.Н., Никульшин Б.В., Бондарик В.М., Кривенков А.В.,
Алябьева И.И. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

В настоящее время ряд факторов препятствует динамичному развитию дистанционного образования в стране в целом:

- отмена отсрочки от призыва на службу в Вооруженных силах резко сократила с 2011 года количество поданных заявлений на зачисление на дистанционную форму;
- введение минимальных «пороговых» баллов по ЦТ для подачи заявления в вуз препятствует поступлению значительного количества рабочей молодежи;
- строгая привязка к курсам и семестрам нивелирует возможность установления т.н. «гибкой» траектории обучения, при которой студент сам определяет для себя темп обучения;
- консервативность взглядов и боязнь обучения по новым технологиям зачастую отторгает потенциальных абитуриентов от дистанционной формы, они предпочитают обучаться на проверенной временем заочной форме;
- отсутствие возможности организации дистанционной текущей аттестации по учебным дисциплинам фактически превращает дистанционную форму в нашей стране в заочную с использованием дистанционных образовательных технологий для проведения консультирования.

Тем не менее, дистанционная форма получения высшего образования в БГУИР является одним из наиболее перспективных направлений для совершенствования с использованием системного подхода.

В силу обстоятельств, указанных выше, актуальной является проблема сохранения и расширения контингента студентов дистанционной формы. Традиционно проблемным показателем образовательного процесса является успеваемость студентов дистанционной формы, поэтому основные усилия по совершенствованию процесса должны быть направлены на улучшение освоения материала студентами.

Так, на настоящий момент времени успешно были реализованы следующие основные мероприятия:

- разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по дисциплинам первого и второго курсов для обучающихся по пятилетней программе;
- внедрение системы электронного обучения (СЭО) SharePointLMS для облегчения информационного обмена между преподавателем и студентом и его мониторинга;
- обеспечение планшетами преподавателей, за которыми закреплены дисциплины первого и второго курса.

Реализация этих мероприятий позволила поднять за 4 года процент абсолютной успеваемости с 12% до 44%, средний балл с 4,95 до 5,65, удовлетворенность студентов с 74% до 78%.

Для выявления узких мест в образовательном процессе в СЭО автоматизировано анкетирование студентов дистанционной формы, результаты которого диктуют необходимость проведения мероприятий по совершенствованию в следующих сферах:

- улучшение механизма доведения информации до студентов;
- организация проведения видеоконференций для студентов;

- разработка механизма дистанционной аттестации студентов и внесение соответствующих изменений в законодательную базу;
- разработка и размещение в ЭОР учебных дисциплин учебных видеоматериалов;
- проведение т.н. «агрессивного маркетинга» для доведения до потребителей информации о преимуществах дистанционного обучения.

Систематический анализ и целенаправленная реализация мероприятий по совершенствованию образовательного процесса в дистанционной форме позволит расширить охват рынка дистанционных образовательных услуг как в нашей стране, так и за рубежом.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПОДАЧИ ЗАЯВЛЕНИЙ И ЗАЧИСЛЕНИЯ В РАМКАХ КОРПОРАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

**Батура М.П., Никульшин Б.В., Русин В.Г., Бондарик В.М., Кракаевич С.В.,
Проволоцкий В.Е., Михневич М.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (БГУИР) уже несколько лет ведет приемную кампанию с применением разработанной автоматизированной системы подачи заявлений и зачисления (АСПЗиЗ), позволяющей абитуриентам указывать в заявлениях различное число специальностей и участвовать в конкурсе при зачислении одновременно на все указанные специальности в порядке приоритета.

Внедрение АСПЗиЗ позволило решить ряд проблемных вопросов, с которыми сталкивается существующая приемная кампания:

- возможность «потерять» абитуриента с высокими баллами;
- так называемая «проблема последнего дня». Абитуриент занимает выжидательную позицию, анализируя различные специальности и прогнозируя свои шансы на успех по каждой из них. И лишь в последний день по последней информации о ходе приемной кампании делает свой выбор;
- автоматизация процедур формирования личных дел абитуриента и зачисления повысили комфортность работы персонала приемных комиссий и корректность зачисления.

Следует ожидать еще большего эффекта от внедрения АСПЗиЗ в рамках республики, когда абитуриент сможет участвовать в конкурсе на специальности вузов страны по единому заявлению. Промежуточным вариантом решения связанных с проектом проблем на наш взгляд является вариант использования АСПЗиЗ в рамках корпорации вузов.

В 2013 и 2014 годах АСПЗиЗ прошла апробацию не только в БГУИР, но и в Белорусском государственном педагогическом университете им. М.Танка и Международном государственном экологическом университете им. А.Д. Сахарова. Система в этих трех университетах работала в «автономном» режиме. БГУИР готов провести эксперимент по реализации системы в корпоративном режиме: каждое входящее в корпорацию учреждение образования часть специальностей оставляет для внутреннего конкурса, остальные передает для участия в «корпоративном» конкурсе для абитуриентов различных учреждений образования – членов корпорации.

Внедрение АСПЗиЗ в рамках корпорации позволит:

1. Абитуриенту:

- заявить себя в конкурсе на специальности в порядке приоритета нескольких вузов – членов корпорации, что существенно повышает его шансы стать студентом;
- повышает комфортность проведения кампании. Достаточно оформить заявление в ближайшем вузе и тем самым заявить себя сразу в нескольких вузах - членах корпорации;